



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบาย

๑. ทักษะคติในการทำงาน

๒. กระแสพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง
ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”



๓. นโยบายนายกรัฐมนตรี

- ๑) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายใน ก.ย.๕๙ ให้มากที่สุด ที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
- ๒) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- ๓) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของ ศธ. ลง
- ๔) เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำรา ต้องคุ้มราคา
- ๕) ผลิตรคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมียานทำ เข้าทำงาน AEC
ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาว่างาน และปัญหาสังคมได้
- ๖) ปรับหลักสูตรทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- ๗) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- ๘) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๙) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- ๑๐) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

นโยบายทั่วไป

๑. การจัดทำแผนงานโครงการเริ่มใหม่

- ❖ ต้องเข้าใจจุดหมายว่าทำเพื่ออะไร
- ❖ ต้องวาดภาพงาน ลงในรายละเอียดให้เห็นว่าอะไรคืองานหลักแล้วมีงานรอง อะไรบ้างที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุงานหลัก อะไรที่ต้องทำก่อน อะไรที่ต้องทำที่หลัง
- ❖ ต้องมีฐานข้อมูลที่แน่น เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีพอะไร ต้องรู้ว่าตลาดต้องการ สาขาอะไรบ้างแต่ละสาขา ต้องการกี่คน ฐานข้อมูลที่ดีจะทำให้การวิเคราะห์
แม่นยำ

๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

- ❖ หาปัญหาที่ผ่านมามาทำไมทำไมไม่สำเร็จ เช่น ปัญหาอยู่ที่อายุของนักเรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สถานะแวดล้อม เพราะบางครั้งไม่สามารถแก้ได้ด้วยวิธีใดวิธีเดียว



๓. แผนงาน/โครงการพระราชดำริ

- ❖ โครงการอะไรบ้างที่กระทรวงศึกษาเกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบโดยตรง
- ❖ โครงการไหน เป็นดำริของพระองค์ใด ทำแล้ว และกระทรวงศึกษาให้การสนับสนุนอย่างไร



๔. งบประมาณ

- ๑) โดยเฉพาะงบลงทุน ให้วางแผนโครงการในงบลงทุนในไตรมาสแรกมาเลย
- ๒) การเสนองบกลางให้เฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น
 - ❖ การทำแผนงานโครงการบางอย่างไม่ต้องใช้งบประมาณใช้งบปกติที่ได้รับ
 - ❖ ใช้การปรับแผนงานที่ไม่ได้ผลสัมฤทธิ์
๓. โปร่งใส ตรวจสอบได้
๔. ในงานบางโครงการต้องมีการบูรณาการงบประมาณข้ามแห่ง ก่อนไปบูรณาการกับสำนักงบประมาณ



๕. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

- ๑) จัดให้มีช่องทางการสื่อสาร อย่างเป็นระบบ นำ เทคโนโลยีเข้ามาช่วย (การประชุมทางไกล โปรแกรม ไลน์ ฯลฯ) เพื่อใช้ในการ
 - ❖ สร้างความเข้าใจในองค์กร
 - ❖ สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรองได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
 - ❖ การรายงานเหตุการณ์ ได้อย่างรวดเร็ว
- ๒) ทุกหน่วยต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์
 - ❖ เสมอานเทศ
 - ❖ ประชาสนเทศ

๖. อำนาจการเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

เช่น การเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน/ นอกโรงเรียน, ผู้บริหารถูกกล่าวหา, การรวมตัวกันต่อต้านผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนปวดท้องอาเจียนยกชั้น โรงเรียนถูกชู้วางระเบิด เกิดวาตภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยไปกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ

(อาจจะมียุ่แล้วให้ไปปรับปรุง หรือ ทำการซักซ้อม) อย่างน้อยต้องมีรายละเอียด

- ใครต้อง Take Action
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ระยะสั้น และระยะยาวทำอย่างไร
- การรายงานด่วน ฯลฯ

๗. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

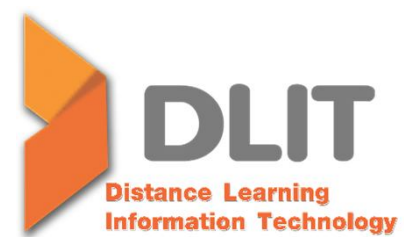
- ❖ ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมให้ครบวงจร เช่น เข้ามาร่วมกำหนดหลักสูตร การรับนักเรียนเข้าไปทำงานขณะที่ยังศึกษาอยู่ การรับนักเรียนเมื่อจบการศึกษา เข้าทำงาน

๘. จะให้ความสำคัญ กับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่างๆ ของแต่ละแห่ง

- ❖ ทบทวนบทบาทหน้าที่
- ❖ สิ่งใดที่ต้องรู้ และยังไม่รู้
- ❖ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอหรือไม่

๙. โครงการจัดอบรมสัมมนา ต้องตอบโจทย์ที่ตั้งไว้ ใครควรเข้าร่วมการ สัมมนา
ผลลัพธ์ที่ต้องการ เนื้อหาต้องสัมพันธ์กับเวลา

๑๐. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร



นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทุกคน
 เรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่
(Anytime Anywhere)

๑๑. ให้มีการนำ ICT เข้ามาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงอย่างกว้างขวาง เช่น

- ❖ ปัจจุบันได้ดำเนินการศูนย์ศึกษาทางไกล (DL ไทยแลนด์) ให้บูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาระบบวิทยุการศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของอุดมศึกษาโดยใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อ
 - ๑) ใช้ในการจัดการศึกษา
 - ๒) ใช้ในการเสมาสนเทศ
 - ๓) ใช้ในการประชาสัมพันธ์

๑๒. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

๑๓. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

- ❖ ให้ความสำคัญกับธงชาติ
- ❖ ความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบทุกระดับในเขตพื้นที่
- ❖ การรักษาความปลอดภัย
- ❖ แผนเผชิญเหตุ

๑๔. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างจริงจัง

๑๕. การประเมินเพื่อความก้าวหน้าต้องสอดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความรู้และคุณลักษณะและทักษะชีวิต

๑๖. การแก้ไขปัญหาค่าการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ อาทิเช่น
- โครงการเร่งรัดการขับเคลื่อนตามแผน จชต. โดยเฉพาะโครงการสานฝันการกีฬา
สู่ จชต.

๑๗. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การนำเด็กนักเรียน ครู ออกนอกห้องเรียน
- Ok ถ้าเป็นการทัศนศึกษา หรือเสริมสร้างประสบการณ์ เช่น รำอวยพร
การแสดง
- ไม่ Ok ถ้าไปยืนต้อนรับผู้บริหาร

นโยบายด้านการปราบปรามการทุจริต

๑. ห้ามการซื้อขายตำแหน่ง หรือเสียเงินเพื่อการย้ายที่อยู่

๒. หน่วยงานที่มีรายได้ ขอให้ไปตรวจสอบว่ามีการทุจริตหรือไม่ **หากพบ**

- ❖ ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายให้ได้
- ❖ ตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดความทุจริตที่ตรวจพบนั้น ๆ และทำการแก้ไข
- ❖ ปรับปรุงระบบ/ระเบียบ รวมถึงมาตรการมาควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก

๓. หลังจากเดือน ธ.ค. จะเริ่มมีการสุ่มตรวจ หากพบการทุจริต ผู้บังคับบัญชา
ต้องรับผิดชอบด้วยฐานปล่อยปละละเลย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การเปลี่ยนค่านิยมอาชีวะของผู้ปกครองและนักเรียนให้หันมาเข้าสู่ระบบอาชีวะมากยิ่งขึ้น

- **ทวิศึกษา** เป็นการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จบแล้วได้วุฒิการศึกษา ๒ ใบ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้
- **ความร่วมมือกับสถานประกอบการ** เป็นการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและเมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถประกอบอาชีพได้ทันที
- **การลดเรื่องทะเลาะวิวาท เพื่อสร้างความปลอดภัย**
 - ให้ความสนใจกับนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง
 - ให้โอกาสนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเป็นการสร้างนิสัยในการรัก

การประกอบอาชีพ การตรงต่อเวลา ความอดทน ความมั่นใจตนเอง และมองถึงอนาคตข้างหน้า

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ต่อ)

- การทำให้วิทยาลัยอาชีวะมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - ให้มีการจัดการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
 - การจัดการศึกษาด้านปิโตรเคมี
 - การท่องเที่ยว โรงแรม อาหาร มัคคุเทศก์
 - การจัดหลักสูตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศด้านสาธารณูปโภค และอื่น ๆ เช่น การเปิดสอนหลักสูตรเกี่ยวกับระบบราง หลักสูตรการซ่อมแซมยุทธโธปกรณ์ และหลักสูตรเกี่ยวกับการบิน
- จัดการศึกษาอาชีวะมาตรฐานสากล การจัดการอาชีวศึกษาอาเซียน ร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียน รวมทั้งจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และยุโรปบางประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เดนมาร์ค เยอรมัน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑. กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบันเพื่อลดความซ้ำซ้อน
๒. Outcome ที่ สถาบันอุดมศึกษา ควรมี เช่น การวิจัยพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น เพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ
๓. สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่น



๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถม อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

- ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL)
- กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง



๒. การดูแลเด็กออกกลางคืน

- การดูแลเด็กออกกลางคืนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เช่น ต้องมีฐานข้อมูลเรื่องนี้ เด็กออกไปที่ไหนต้องตามดูแล เด็กไปทำงานที่ไหนต้องมีการให้มีเรียนต่อ กศน.



๓. ปรับปรุงหลักสูตร

- การลดเวลาเรียน ลดการบ้านนักเรียน ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข แต่ไม่ใช้เวลาเหลือแล้วไปจัดกิจกรรม เพิ่มภาระให้นักเรียน
- ไม่ใช่การเรียนเพื่อมาสอบอย่างเดียว ต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน
- ให้นักเรียนคิด / ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำ

๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

- การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน
 - ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) อย่างจริงจังเต็มรูปแบบ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลให้เป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ



โดย  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย  ศูนย์บ่มเพาะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV และผ่าน ICT ด้วย DLIT



๒. การประเมิน ครู / นักเรียน / โรงเรียน

- การประเมินครู / นักเรียน / โรงเรียน หาความสมดุล ระหว่างการควบคุมคุณภาพ การศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม อาจจัดโมบายทีมจากส่วนกลาง เพื่อลดภาระครู หรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

สำนักงาน กศน.ดำเนินการในภารกิจ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมให้ประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาทั้งในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือเป็น พื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ โดยจัดโครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ เพื่อเสริมสร้าง เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิด ความเท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบท

๒. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาโดยจัดโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงาน กศน. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการจ้างงานทั้งภาครัฐธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

สำนักงาน กศน.ดำเนินการในภารกิจ ดังนี้

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้คนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งด้านภาษา การเปิดโลกทัศน์ เกษตรธรรมชาติ กีฬาสายสัมพันธ์ การฝึกอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามและประสานแผนการดำเนินงานให้ บรรลุผลสำเร็จ

๔. ดำเนินการปลูกฝังและสร้างอุดมการณ์ให้นักศึกษา กศน. และประชาชน มีความตระหนักในความเป็นชาติ กระตุ้นให้เกิดความรักชาติ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจ และความรักความสามัคคีของประชาชนในชาติ สามารถนำไปถ่ายทอดและขยายผลในวงกว้าง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

สำนักงาน กศน.ดำเนินการในภารกิจ ดังนี้

๕. กำหนดให้ กศน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ กศน. ตำบลในวัด ประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าอาวาสหรือผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายในชุมชน

๖. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถ ประกอบอาชีพ ได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อ การพัฒนาผู้เรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ทักษะการใฝ่เรียนรู้ แก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่นการมีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน