



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)

ประจำปี ๒๕๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงาน กศน.

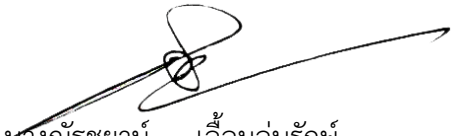
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

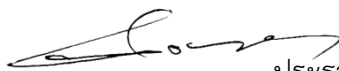
คำนำ

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิเคราะห์จากแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูล จากผู้ปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป


นางณัฐชยาน์ เอี่ยมอุ้นรักษ์
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์
วัน ๓๐ เดือน กันยายน ๒๕๖๒

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ.๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๔. เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๒ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว



ประธานคณะกรรมการ

(นายวิชัย ป้องขาวพล)



กรรมการ

(นายทองหล่อ ศรีชัยมูล)



กรรมการ

(นายสกล บุญภา)

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาต่อไป



ประธานคณะกรรมการ

(นายวิชัย ป้องขาวพล)

วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ง
๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒ บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	๒๖
๒ บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง.....	๕๐
ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๐
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ.....	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๗๓
๒ บทที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....	๗๗
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๗
เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	๗๗
สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา.....	๗๙
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๘๐
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีบุคลากรจำนวน ๑๘ คน มีผู้เรียนผู้เข้ารับการอบรม และผู้รับบริการ จำนวน ๘๒๒ คน

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๓๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๓๗.๕๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ ๒๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕	๔.๐๐	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๗.๕	ดีมาก

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา สามารถสรุป
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา ได้ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	<p>๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการมีงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และบริหารแผนการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนมี แนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้และมีความพึงพอใจ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี หลักสูตรแบบบูรณาการ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ในการประสานงานและทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยากรมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>
จุดที่ควรพัฒนา	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำต้องพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>๒. ควรส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. สถานศึกษาต้องรายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร</p> <p>๔. การจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>๕. การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมควรดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการ PDCA</p> <p>๖. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรที่บูรณาการสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นควรดำเนินการ ประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. ควรจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ เช่น การส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	<p>๘. ควรส่งเสริมครูให้มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนที่สะท้อนปัญหาให้เป็นปัจจุบัน ทุกครั้งที่พบกลุ่ม เพื่อครูจะนำปัญหาจากการพบกลุ่มแต่ละครั้งมาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถประเมินศักยภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องมีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน</p> <p>๙. สถานศึกษาควรติดตามบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. สถานศึกษาควรจัดระบบงานประกันให้เป็นสารสนเทศ</p>
<p>วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ</p>	<p>๑. ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตัวเข้มเต็มเต็มความรู้ ทุกวันอาทิตย์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดทำรายงานและจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต Line, Facebook</p>

จากจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น มีพัฒนา การเรียนการสอน มีการพัฒนาครู การประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น
๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมาร่วมกิจกรรมและเข้ารับบริการประเมินผลปลายภาคเรียนให้มากขึ้น
๓. ควรนำผลการสำรวจความพึงพอใจด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๔. นำผลการประเมินที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น
๕. กำหนดมาตรการของสถานศึกษาในเรื่องการทำวิจัยอย่างง่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องโดยครูทุกคนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม นำผลการประเมินการใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางภาคีเครือข่ายในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น
๘. ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรกระตุ้นให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูลของแต่ละที่ชัดเจน

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
(Piboonrak District Non-formal and Informal Education Center)

ที่อยู่: เลขที่ ๒๒๕ บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ถนน - ตำบล/แขวง บ้านแดง
อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐
โทรศัพท์ : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ , โทรสาร : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑
Website : www.nfe-pbr.org
E-mail: udn.apr_nfedc@nfe.go.th

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

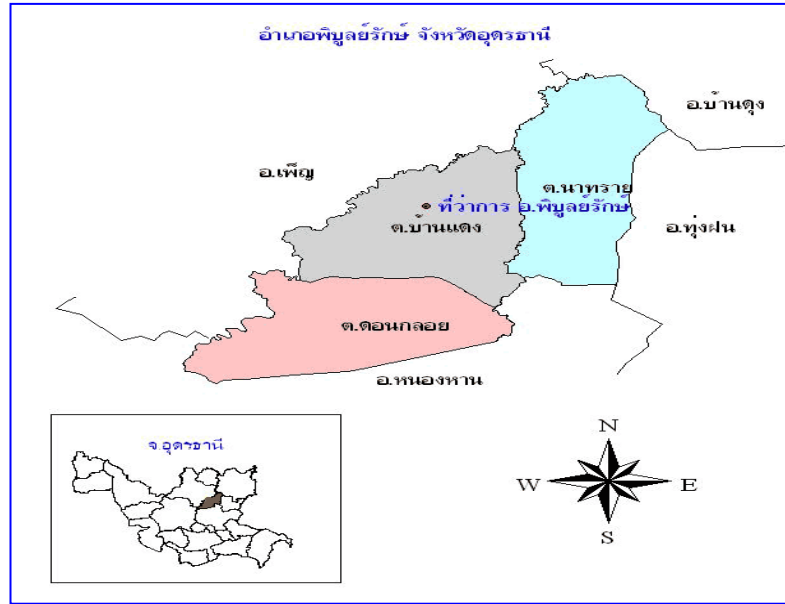
ประวัติสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดยฯพณฯ นายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



สภาพของชุมชน

ประวัติอำเภอพิบูลย์รักษ์

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นเขตการปกครองของอำเภอหนองหาน ตั้งอยู่ที่บริเวณหมู่บ้านแดง ตั้งมาได้ประมาณ ๙๐ ปี โดยมีหลวงปู่พิบูลย์เป็นผู้นำในการสร้างหมู่บ้าน มีการพัฒนามาเป็นลำดับ จนเป็นชุมชนใหญ่ ได้เปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นเป็นกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ลักษณะที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง พื้นที่ อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ ๒๑๖.๕๖ ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างทิศตะวันออก ของจังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๖๒ กิโลเมตรห่างจากกรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่

ลำห้วยหลวง เป็นลำห้วยหลักของอำเภอพิบูลย์รักษ์ ไหลผ่านจากอำเภอเมืองอุดรธานี ลงมาผ่านพื้นที่ ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และยังเป็นแนวแบ่งเขตระหว่างอำเภอพิบูลย์รักษ์กับอำเภอเพ็ญ

ลำห้วยดาน ไหลมาจากอำเภอหนองหานผ่านพื้นที่ทั้ง ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์ และไหลมาบรรจบลำห้วยหลวงที่บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๘๔๕	ไร่

ด้านการปกครอง /ด้านการเมือง

- ๑) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้แบ่งเขตการเลือกตั้งตามประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔ เป็นเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ เขต ในจำนวน ๙ เขต ของจังหวัดอุดรธานี คือ เขตที่ ๔ รวมกับเขตอำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน เว้น ตำบลดอนกลอย ซึ่งตำบลดอนกลอยอยู่เขต ๕ มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง คิดเป็น ๘๒.๓๕ % มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ คน
- ๒) สมาชิกสภาจังหวัดในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจำนวน ๒ คน

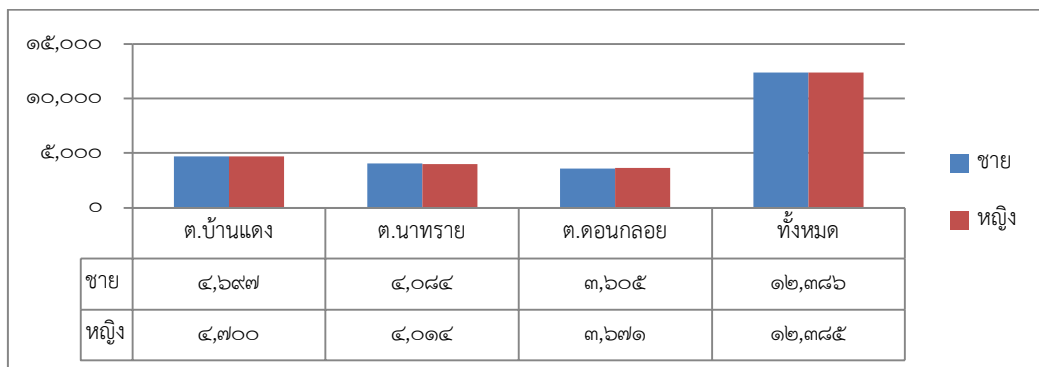
อำเภอพิบูลย์รักษ์ แบ่งเขตพื้นที่การปกครองออกเป็น ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน ดังนี้
จำนวนครัวเรือน ทั้งหมด ๗,๑๖๑ ครัวเรือน

จำนวนประชากร

ประชากรอำเภอพิบูลย์รักษ์รวม	ทั้งหมด ๒๔,๗๗๑ คน
ชาย	ทั้งหมด ๑๒,๓๘๖ คน
หญิง	ทั้งหมด ๑๒,๓๘๕ คน

ข้อมูลประชากรจำแนกตามรายตำบล

ที่	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร		หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	
๑.	บ้านแดง	๑๕	๒,๗๗๒	๔,๖๘๗	๔,๗๐๐	
๒.	นาทราย	๑๑	๒,๒๗๖	๔,๐๘๔	๔,๐๑๔	
๓.	ดอนกลอย	๑๑	๒,๑๑๓	๓,๖๐๕	๓,๖๗๑	
รวม		๓๗	๗,๑๖๑	๑๒,๓๘๖	๑๒,๓๘๕	



ด้านการศึกษา

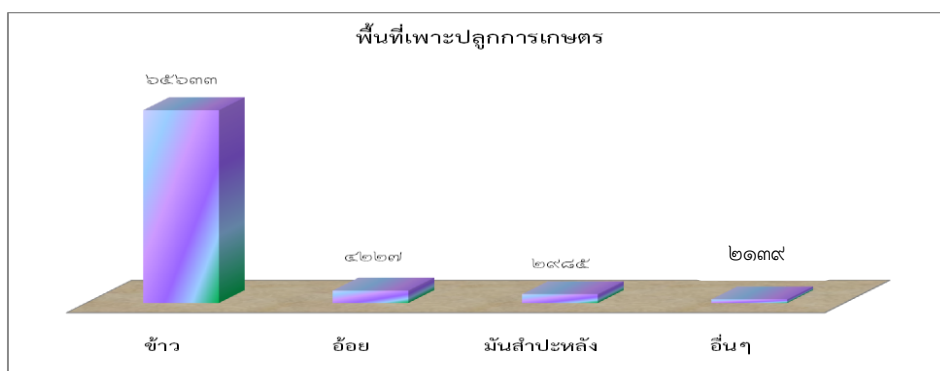
สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ประกอบด้วย

- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๔ แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕ แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส ๕ แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พ.ช.) ๑๒ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์(กศน.) ๑ แห่ง

ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ

การเกษตรมีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๘๔๕	ไร่



๑. การปลูกสัตว์ เกษตรกรสวนใหญ่ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โค กระบือ สุกร ฟาร์มสุกร

๒. การประมง เกษตรกรประกอบอาชีพ เลี้ยงปลาในบ่อดิน, เลี้ยงปลากระชังในบ่อดินจับปลาตามธรรมชาติในลำห้วยหลวง ลำห้วยดาน

๓. การประกอบอาชีพเสริม ประชาชนส่วนใหญ่หลังจากเสร็จการทำนา ทำไร่ และรวมตัวกันประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ได้แก่ การทอผ้าด้วยกี่กระตุก การทอผ้าด้วยผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ การทำอาหารและขนม การจักสาน การทำสมุนไพร

๔. ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยางพรพิบูลย์ หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี บ้านแดง หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนคู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และ

พัฒนาปรับปรุงลดตายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการท่องเที่ยว

อำเภอพิบูลย์รักษ์มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เพิ่มรายได้ให้ราษฎร คือ

- **วัดพระแท่น** เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย โบสถ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๓ เป็นอาคารทำด้วยปูนขาว กัวยางบัง(เปลือกไม้) ศาลาการเปรียญ ธรรมมาสน์โบราณ แท่นพระโบราณ หอพระไตร เจดีย์หลวงปูพิบูลย์ เจดีย์พิพิธภัณฑลหวงปู่โชติ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

- **วัดป่าสว่างธรรม** ตั้งอยู่ที่ บ้านดอนกลอย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี เป็นวัดสร้างขึ้นใหม่ ศิริพรได้สร้างพระประธาน และรูปปั้นพญานาคราช โดยพระประธานตั้งอยู่กลางน้ำลายล้อมด้วยพญานาคราชที่เกี่ยวพันไปจนถึงทำน้ำ เรียกกันว่า เป็นทางลงวังบาดาล

- **ลำห้วยหลวง** ถือว่าเป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชีวิตชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีต้นกำเนิดจากอ่างเก็บน้ำ ห้วยหลวง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี ไหลผ่านอำเภอเมืองอุดรธานี สู่อำเภอบ้านดง ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี และไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ลำห้วยหลวงเป็นสายน้ำหลักที่ใช้ในการทำเกษตรกรรม การประมง และเลี้ยงสัตว์ของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์

- **ผ้าไหมดหมีข้อมคราม** เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านบ้านดงยางพรพิบูลย์ หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี บ้านแดง หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนคู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี **ผ้าไหมดหมีข้อมคราม** เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลดตายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการพาณิชย์กรรมและการบริการ

- มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ขนาดกลาง ๒ แห่ง
- มีธนาคารของรัฐ ๑ แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- มีสถานบริการด้านบันเทิง จำนวน ๑ แห่ง
- โลตัส จำนวน ๑ แห่ง
- ร้านสะดวกซื้อ เซเว่น-อีเลฟเว่น จำนวน ๑ แห่ง

ด้านสาธารณสุข

มีสถานพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ คือ

- โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านนายม ตำบลดอนกลอย

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านถ่อนนาเพลิน ตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง

ด้านสาธารณสุขป้องกันโรค

- การประปาหมู่บ้าน จำนวน ๓๗ แห่ง
- บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๕๔ บ่อ
- บ่อน้ำตื้น จำนวน ๕๖ บ่อ
- ถังเก็บน้ำ จำนวน ๓๗ แห่ง

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

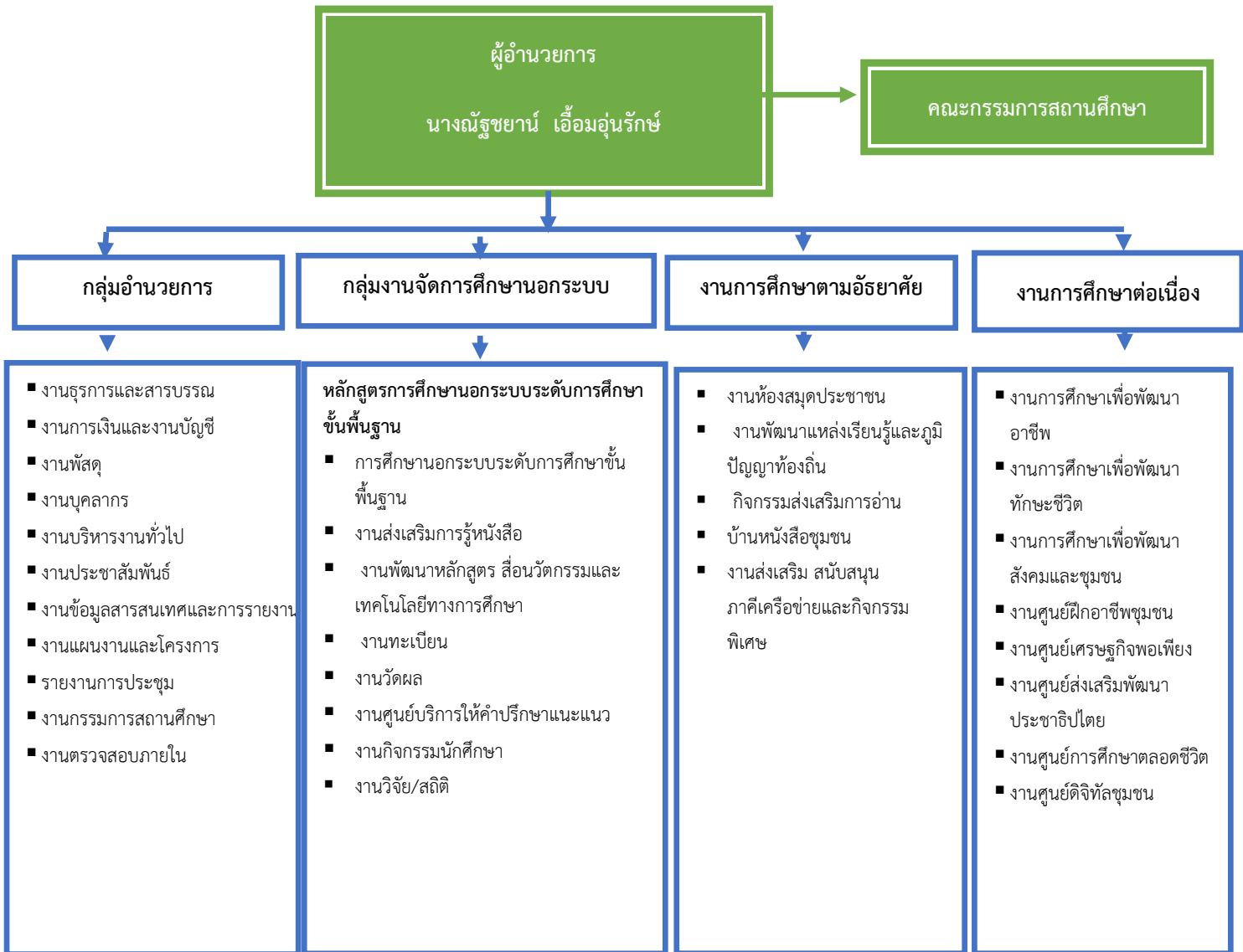
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชน จำนวน ๒ แห่ง
- สถานีวิทยุชุมชน จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๕ % และนับถือศาสนาอื่น ๐.๕ % มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ และศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประเพณีบุญบั้งไฟ และบุญผะเวส
๒. ประเพณีงานโคมลมลอยผ้ามีดหมีย้อมคราม
๓. ประเพณีวันสงกรานต์ และวันผู้สูงอายุ
๔. ประเพณีลอยกระทง และวันออกพรรษา

๒ โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์



๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม /ผู้รับบริการ และจำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม (๒๕๖๒)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	จำนวนครู/ วิทยากร/ผู้จัด กิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๖	๑๔	๒๐	๑๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๒	๑๔๓	๒๙๕	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๗	๒๐๐	๔๖๗	
รวมจำนวน	๔๒๕	๓๕๗	๗๘๒	๑๓
โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	๑๕	๒๕	๔๐	๒
รวมจำนวน	๑๕	๒๕	๔๐	๒
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๓๖	๓๘๖	๘๒๒	๑๐
รวมจำนวน	๔๓๖	๓๘๖	๘๒๒	๑๐
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑๕	๒๐	๓๕	๑
รวมจำนวน	๑๕	๒๐	๓๕	๑
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ	๒	๑๘	๒๐	๓
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑๐	๓๐	๔๐	๒
โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer (เกษตรกรต้นแบบ Master Trainer)	๓	-	๓	๑
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลระดับตำบล	๓๒	๕๘	๙๐	๓
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๘๓	๑๒๑	๒๐๔	๖
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๖๒	๗๓	๑๓๕	๖
โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕๑	๖๙	๑๒๐	๕
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชม.	๓๒	๒๘	๖๐	๖
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ๕ ชั่วโมง)	๗๕	๑๖๕	๒๔๐	๑๔
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๕ ชั่วโมง)	๕๘	๑๒๒	๑๘๐	๕
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๔๐	๒๓๐	๒๗๐	๙
รวมจำนวน	๔๔๘	๙๑๔	๑๓๖๒	๖๐

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม (คน/เล่ม)	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาตามอัธยาศัย				
กิจกรรมอ่านทุกคืน บันทึกทุกวัน	-	-	๘๒๒ เล่ม	-
โครงการชุมชนรักการอ่าน	๕๘๗	๙๘๘	๑,๕๗๕	-
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๑๔๕	๑๗๘	๓๒๓	-
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน	๗๖๔	๑,๒๓๘	๒,๐๐๒	-
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	๑๕๖	๒๑๘	๓๗๔	-
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๒๘๙	๒๑๑	๕๐๐	-
รวมจำนวน	๑,๙๔๑	๒,๘๓๓	๑,๓๒๕ คน ๘๒๒ เล่ม	-

๒ จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๖	-	-	๖
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๕	-	-	๕
จ้างเหมาบริการ	-	๖	-	-	๖
รวมจำนวน	-	๑๗	๑	-	๑๘

๒ งบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	๒,๒๓๒,๑๙๙.๐๐	๒,๒๒๐,๓๓๗.๐๐	๙๙.๔๗
เงินนอกงบประมาณ	-	-	-
รวม	๒,๒๓๒,๑๙๙.๐๐	๒,๒๒๐,๓๓๗.๐๐	๙๙.๔๗

 แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวยุวดี คนฉลาด นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร นางพนิดา สมบูรณ์
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์ นายสกล บุญภา นายกฤษฎา คงช่วย นางสาวดุขฎิ สารภี
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวจิตราวดี นิลาตัน นายเฉลิมพล ทาปลัด นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส
รวมจำนวน	๓ แห่ง	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
บ้านดงยาง – พรพิบูลย์	หมู่ ๑๕ บ้านพรพิบูลย์ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร นางพนิดา สมบูรณ์
บ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๓ บ้านดอนม่วง ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสกล บุญภา นายกฤษฎา คงช่วย นางสาวดุขฎิ สารภี
บ้านห้วย	หมู่ ๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายเฉลิมพล ทาปลัด นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส
รวมจำนวน	๓ แห่ง	

แหล่งเรียนรู้อื่น

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม ประเพณีวัฒนธรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์แสดงผลผลิตภัณฑ์ผ้า มัดหมี่ย้อมคราม กลุ่ม แม่บ้านเกษตรกรดงยาง พรพิบูลย์	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔, ๑๕ บ้านดงยาง ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ	ไหลผ่าน ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอยของอำเภอ พิบูลย์รักษ์
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง นางเพ็ญ ภูมิสวย	เกษตรผสมผสาน	สวนเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์ หมู่ ๑๑ ตำบล บ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง นายพุทธา ปัญญามงคล	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนเชียง หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากไม้ไผ่	หัตถกรรมพื้นบ้าน	บ้านดงยางน้อย หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
สวนเกษตรผสมผสาน แม่อรนลิน	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนกลอย หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดป่าสว่างธรรมศิริพร	ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านดอนกลอย หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หมู่บ้านชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตกรรม	สินค้า OTOP ชุมชน	ชุมชนบ้านโนนตาล หมู่ ๙ ตำบลดอนกลอย ชุมชนบ้านดงยางพรพิบูลย์ หมู่ ๔, หมู่ ๑๕ ตำบลบ้านแดง ชุมชนบ้านนาทราย หมู่ ๑ ตำบลนาทราย
ความมั่นคงด้านอาหาร นาย บัวลำ นามแสงผา	เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรอินทรีย์	หมู่ ๖ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
นางสุจิตา ลำลี่	เกษตรทฤษฎีใหม่	๑๑๙ หมู่ ๑๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางบัวคลี่ ช่อนหา	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางขันตี เทียมสี	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยदान	ธรรมชาติ	หมู่ ๑,๓,๔,๕, ๘,๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หนองเล็งน้อย	ธรรมชาติ	หมู่ ๓,๔,๕ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่ตั้ง
นายสมาน สาลีหอม	การทำโคลม	หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางมยุรี พลเขมร	การทำพานบายศรี	หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางบุญนง อ่างคำ	การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายสิมมา หลาบนอก นายสมพร บุญราศรี นายมนุญ ลักษณะจันทร์	หมอสสูตร/พิธีพราหมณ์	หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านแดง หมู่ ๒ ตำบลนาทราย หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย
นางเพ็ญ ภูมิสวย	ด้านการแปรรูปสมุนไพร	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายสมหวัง พรหมแสงใส	ดนตรีพื้นบ้าน	หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
นางทองน้อย อุ่นแสง	ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ การจักสานกระติบข้าว	บ้านดงยางน้อย หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางหอมมี เหลือล้น	ผ้าทอลายเกร็ดเต่า	บ้านหนองบัวสะอาด หมู่ ๖ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่ตั้ง
นายพันศักดิ์ โนนทิง	หมอดิน	หมู่ ๑๐ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางมณีจันทร์ อินยก	การจักสาน	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายเจริญ บัวแก้ว	หมอสู่ขวัญ/พิธีพราหมณ์	๑๐๙ หมู่ ๓ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางสาววันเพ็ญ พึ่งยาง	การแปรรูปปลา/ถนอมอาหาร	หมู่ ๖ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายคงศักดิ์ จันทา	การคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว	๘๖ หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายอุดม จันทะวงษ์	แม่ไม้มวยไทย	๑๙๒ หมู่ ๖ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านนายนม	หมู่ ๔ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนห้วยใหญ่ประชาคม	หมู่ ๓และ๑๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๗,๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
สัสดีอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

๒. รางวัล เกียรติยศ เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (ปี ๒๕๖๒)

- รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาอังกฤษสู่อาเซียน กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์
- รางวัลการประกวดโครงงานช่างพื้นฐาน ระดับดีเด่น สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
- รางวัลการประกวดนิทรรศการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ กศน.ตำบล ระดับดี สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
- เกียรติบัตร สถานศึกษาเครือข่าย ศส.ปชต. ดีเด่นระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๒
สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดอุดรธานี

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย	๓	๒.๙๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๕.๔๗	ดีมาก

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินตนเอง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม รวมถึงการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นในสาระวิชาหลัก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ จัดระบบติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษา ติดตามผู้รับบริการสามารถนำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หรือสามารถเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว
- จัดอบรมพัฒนาครูในด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการจัดกิจกรรม ใบงาน ตามสาระของแต่ละวิชาด้วยวิธีการต่างๆที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- ครูควรนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับต้องการของชุมชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่แล้วสุด

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทาง ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๓.๕๕	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๖ ด้วยผลการจัดการศึกษา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
- ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
- ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษา เพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง
- ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
- ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้

๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๖	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๒๒	ดี
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๘๐.๐๐	๖๗.๒๓	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้เอกลักษณ์	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๓	ดี

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท คือ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๖๔๖ คน
 ๒. การศึกษาต่อเนื่อง มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕,๓๙๗ คน
 ๓. การศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากรครู จำนวน - คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๙๖ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน ๑๐,๓๓๙ คน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดและมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงและเหมาะสม

๒. สถานศึกษาควรมีการนำผลการปฏิบัติกิจกรรม มาสรุปให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นรูปธรรมในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการใช้งานและสรุปผลในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๒

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมอยู่แล้วและเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ครูควรมีการบันทึกประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มาเป็นเกณฑ์ในการบันทึกประเมินผลตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เป็นระบบต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาสรุปในภาพรวมของอำเภอให้เป็นรูปธรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๓

๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนจัดให้ครอบคลุม ทุกกิจกรรมและทุกตำบล เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น และควรได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมบันทึกการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเองให้ต่อเนื่องจากการพบกลุ่ม การศึกษาแหล่งเรียนรู้และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย มีการบันทึกที่ต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการหมุนเวียนหนังสือไปยัง กศน.ตำบลให้ต่อเนื่องเพื่อให้มีหนังสือสำหรับการค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติมไว้บริการผู้เรียนให้หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การจัดระบบการหมุนเวียนจากตำบลต่างๆสลับกัน ๑ ครั้งต่อเดือน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการในห้องสมุดประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล รวมทั้งแนะนำหรือแสดงเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาอาชีพและความเป็นอยู่ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๔

ครูควรมีการใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย จัดทำใบงานให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และควรให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม การบันทึกข้อมูล รายงาน โครงการ ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สังเคราะห์สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้และนำมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๕

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และฝึกทำแบบทดสอบระดับชาติ ให้มากขึ้น โดยครูผู้สอนค้นหา แบบทดสอบที่มีความยากง่าย ระดับเดียวกัน แบบทดสอบระดับชาติ (N-NET) มาให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยสถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ ผลการประเมิน นำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการศูนย์ศึกษาอาชีพ ชุมชนเพื่อการมีงานทำ โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ๒๕๕๑ โครงการ ส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน พัฒนาค่ายวิชาการ ค่ายสอนภาษาสู่อาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การ ปฏิบัติงานการสนทนากับคนต่างชาติได้เตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ด้วย ICT มีเว็บไซต์ให้บริการส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไป ใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเองภาวะสังคมในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ อินเทอร์เน็ต มี wifi ค้นคว้าแสวงหาข่าวสารข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงในสังคมออนไลน์ มี บ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านถ่อนนาเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีที่อ่านหนังสือ บริการให้ยืมหนังสือ สร้างนิสัยรัก การอ่านไม่ลืมนักเรียน รู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักประดิษฐ์ รู้จักคิดค้น มีผลงานที่แสดง ความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการทำงาน และไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มี คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โครงการศึกษาต่อเนื่องเป็นการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้แก่ หลักสูตรการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ การทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามตำบลบ้านแดง การทำกระถาง มหัศจรรย์การทำปลาแดดเดียวตำบลบ้านแดง การทอเสื่อกก การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลาธรรมชาติตำบลนา ทราย การสานกระติบข้าว การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน และเห็ดนางรม การเลี้ยงไข่ไก่แบบปล่อยพื้น การปลูก พืชไร่นาการเพาะเห็ดขอนขาว กาทำตะกร้าจากทางมะพร้าวของตำบลดอนกลอย มีปราชญ์ชาวบ้านในการทำ โคมลอย การทำพานบายศรี การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ดนตรีพื้นบ้านหมอลำสุตร เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มงาน เพิ่มอาชีพ มีประสบการณ์ เลือกรับประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนมีอาชีพตามความ ต้องการ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีงานทำเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือน มีคุณภาพชีวิต มีความ เป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๖

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรต่างๆ จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จากการนิเทศติดตามผลการจัดการ เรียนรู้ จากการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน แล้วนำมาใช้ในการวางแผนและ พัฒนาครูแต่ละคน อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่องต่อไป

๒. สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองจริง ในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน ที่ให้ความรู้ภาควิชาการแล้วนำไปปฏิบัติจริง ที่สถานศึกษาในกรอบภาระงานของ ตนเองในลักษณะของงานวิจัยเชิงทดลองในเรื่องที่ตนเองอยากดำเนินการแล้วจึงกลับมาสรุปผลการฝึกอบรม เมื่อสิ้นภาคเรียนนั้นๆ ในเรื่องต่อไปนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทํา ทายความสามารถของผู้เรียน

- การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๗

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนการสอน อาชีพของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพตำบล

๒. ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและอนุกรรมการตามระเบียบเพื่อรองรับภารกิจ กศน. ในอนาคต เช่น การฝึกและพัฒนาอาชีพในชุมชน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๘

๑. สถานศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามผลร่วมนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโดยเก็บข้อมูลพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคู่มือ บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

๒. ควรพัฒนาศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ของชาวบ้าน ให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพเกื้อกูลกันให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๙

สถานศึกษาควรชี้แจงประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบวัตถุประสงค์ ในการทำโครงการสนับสนุน อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เด่นชัด โดยมีการวางแผนและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อปลูกฝังบ่มเพาะ คุณลักษณะนิสัยที่แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน และสะท้อนออกมาในตัวผู้เรียนให้โดดเด่น จนเป็นที่ปรากฏชัดเจนผู้พบเห็น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๐

สถานศึกษาควรร่วมมือกับครู บุคลากร ผู้เรียน กรรมการ สถานศึกษา องค์กรภายนอกส่งเสริมสนับสนุน โครงการและกิจกรรมที่เป็นจุดเน้น จุดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกทั่วไปและมีผู้เรียนได้รับรางวัลในความสำเร็จนั้น สถานศึกษาควรขยายผลจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ดำเนินงานตามกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกเพิ่มขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๑

๑. เป็นโครงการที่ดีที่เป็นประโยชน์ต่อหมู่บ้าน ชุมชน สามารถเข้าถึงประชาชนและเพิ่มรายได้ในครัวเรือน

๒. ชุมชนร่วมมือบริหารจัดการกิจกรรมทางการเกษตรประกอบอาชีพอื่นในชุมชน ได้เรียนรู้ร่วมกัน

๓. เป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน พัฒนาไปสู่หมู่บ้านเศรษฐกิจชุมชนยั่งยืนต่อไป

๔. ควรใช้เป็นรากฐานการพัฒนาไปสู่โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ จากการติดตามกิจกรรมในพื้นที่ข้อมูลเชิงประจักษ์ มีกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มต้นจากการแก้ปัญหา ความยากจน ยกระดับไปสู่ความพอเพียง พัฒนาสู่เศรษฐกิจยั่งยืน ทำให้เกิดชุมชนเศรษฐกิจเข้มแข็งยั่งยืน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๒

๑. สถานศึกษาระดับอำเภอ/ตำบล ควรเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ หรือการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้โดยชุมชน เครือข่ายมีส่วนร่วม

๒. การบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ ควรเป็นระบบครบวงจร คุณภาพ (PDCA)

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงาน

๒.๑ ปรัชญา

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น”

๒.๒ วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๒.๓ พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ กศน.ตำบล ๔ ศูนย์ ได้แก่ ๑) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ๒) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ๓) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และ ๔) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

๔. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๕. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและเป็นธรรม</p>	<p>๑. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานจบการศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดีขึ้น</p>
<p>๒. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษอาชีวเพื่อ การมีงานทำ นำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการจัดการความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพของตนได้ตามความต้องการ</p>
<p>๓. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และการ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้และมีทักษะ</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน ให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้</p>
<p>๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้และมีทักษะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณาการในการเรียนการสอนของตน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๕. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่าง กว้างขวาง</p>	<p>ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และเข้าใจบทบาทและภารกิจ การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๖. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการ ของประชาชน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้มีทักษะในการอ่าน และ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์</p>
<p>๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอพิบูลย์รักษ์ นำเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการบริหารองค์กรและจัดบริการการเรียนรู้ แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของสถานศึกษา</p>
<p>๘. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการพัฒนาบุคลากร และระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านการ ประกันคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด</p>	<p>บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้านการประกัน คุณภาพสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท ภารกิจของสถานศึกษาสามารถสรุปรายงานการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR)</p>

📌 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่

๑. ทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะร่วมอยู่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนา
๒. ร่วมสำรวจข้อมูลในด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประชากรวัยแรงงาน จัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบทั้งเป็นเอกสาร และบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับผู้รู้ ภูมิปัญญาและเครือข่ายในชุมชน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและ ความต้องการของชุมชน
๒. ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบหลายทางเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. ต้องนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในชุมชน
๔. จัดเทียบโอนการศึกษาให้กับประชาชนวัยแรงงานและกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. ต้องจัด กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกรูปแบบของชุมชน
๒. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น ภูมิปัญญา โรงเรียน วัด กลุ่มอาชีพ แหล่งท่องเที่ยว ป่าไม้ ธรรมชาติ ฯลฯ
๓. จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพิ่มเติมความรู้ให้กับชุมชนตลอดเวลา
๔. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และขยายแหล่งเรียนรู้โดยการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย

๑. ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายพันธมิตรทุกองค์กร เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล , ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ประสาน/ส่งเสริม เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมและจัดทำทำเนียบของเครือข่าย
๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง กศน.กับเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล, โรงเรียน , สถานประกอบ, วิทยาลัยการอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยมคุณภาพ

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๒. จัดทำแผนและรายงานผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้
๓. จัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
๔. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กศน.ร่วมกับเครือข่าย

๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ประชาชน ผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้ง ประชาชน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบ การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่องและการศึกษา ตามอัธยาศัยที่มี คุณภาพ อย่างเท่า เทียมและทั่วถึง เป็นไป ตามสภาพ ปัญหาและ ความต้องการของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายกลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการ เปี่ยมคุณภาพ</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๑ ประชาสัมพันธ์รับสมัคร นักศึกษา ๑.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศ นักศึกษา ๑.๓ กิจกรรมจัดทำแผนการ เรียนรู้รายบุคคลและทำเนียบ นักศึกษา ๑.๔ กิจกรรมติวเข้มเติมเต็ม ความรู้ ๑.๕ สอบวัดผลประเมินผล ระหว่างภาคเรียน ๑.๖ ทดสอบการศึกษา ระดับชาติ (N-NET) ๑.๗ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียน ๑.๘ โครงการปัจฉิมนิเทศ/ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๒.๑ โครงการแข่งขันกีฬาต้าน ยาเสพติด"กศน.อำเภอบึงพูนวิทย รักษ์เกมส์" ๒.๒ โครงการค่ายพัฒนา วิชาการดอกไม้บ้านสู่ชุมชน ๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผล ระหว่าง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ ๒.๔ โครงการติวเข้มเติมเต็ม ความรู้ทุกวันอาทิตย์ ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๑ ๒.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน หลักสูตรลูกเสือช่อ สะอาด ๒.๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๗ โครงการอบรมเพศศึกษา</p>	<p>๘๒๒ คน</p> <p>๘๒๒ คน</p>	<p>๑. จำนวนผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายตาม สิทธิที่กำหนดไว้ ๒. ร้อยละผู้จบหลักสูตร /กิจกรรมการศึกษา นอกระบบ สามารถนำ ความรู้ความเข้าใจไป ใช้ได้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร/กิจกรรม ที่กำหนด</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ประชาชน ผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้ง ประชาชน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบ การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่องและการศึกษา ตามอัธยาศัยที่มี คุณภาพ อย่างเท่า เทียมและทั่วถึง เป็นไป ตามสภาพ ปัญหาและ ความต้องการของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายกลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการ เยี่ยมคุณภาพ</p>	<p>๒.๘ โครงการอ่านทุกคืนบ้านที่ทุก วัน ๒.๙ โครงการค่ายอาสาชุกวาท ๒.๑๐ โครงการติวเข้มเต็มเต็ม ความรู้ทุกวันอาทิตย์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ๒.๑๑ โครงการวัดผลประเมินผล กลางภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ๒.๑๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ๒.๑๓ โครงการตรวจสุขภาพ ประจำปี ๒๕๖๒ ๒.๑๔ พิธีไหว้ครู ๒.๑๕ โครงการปฐมนิเทศ</p>		<p>๑.จำนวนผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายตาม สิทธิที่กำหนดไว้ ๒.ร้อยละผู้จบหลักสูตร /กิจกรรมการศึกษา นอกระบบ สามารถนำ ความรู้ความเข้าใจไป ใช้ได้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร/กิจกรรม ที่กำหนด</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๒. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน. ตำบลศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายกลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการ เยี่ยมคุณภาพ</p>	<p>การจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชม. กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม (กล่องกระดาษทิชชู) กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรการจับจีบผ้า กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรการทำ ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรการผลิตและ แปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรการทำลูก ประคบสมุนไพร กลุ่มที่ ๖ หลักสูตรการนวดแผน ไทยเพื่อสุขภาพ</p> <p>๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ๕ ชั่วโมง) กลุ่มที่ ๑ การทำปลาต้ม กลุ่มที่ ๒ การทำแหนมหมู กลุ่มที่ ๓ การทำปลาแดดเดียว กลุ่มที่ ๔ การทำแจ่วบอง กลุ่มที่ ๕ การทำปอเปี๊ยะทอด กลุ่มที่ ๖ การทำหมี่กะทิ กลุ่มที่ ๗ การทำกาแฟโบราณ กลุ่มที่ ๘ การทำขนมต้ม กลุ่มที่ ๙ การทำไส้กรอก กลุ่มที่ ๑๐ การทำหน่อไม้ดอง กลุ่มที่ ๑๑ การทำขนมเครป กลุ่มที่ ๑๒ การทำขนมจีนโบราณ กลุ่มที่ ๑๓ การทำขนมไข่นกกระทา กลุ่มที่ ๑๔ การทำบัวลอยไข่หวาน</p>	<p>๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๒๐ คน</p>	<p>๑. จำนวนคนไทย กลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้/ ได้รับบริการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ ๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ในระดับตำบลที่มีความ พร้อมในการให้บริการ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย ๓. จำนวนประชากร กลุ่มเป้าหมาย ที่เข้ารับ การฝึกอาชีพ เห็น ช่องทางการประกอบ อาชีพ ๔. ร้อยละผู้จบหลักสูตร /กิจกรรมการศึกษา นอกระบบ สามารถนำ ความรู้ความเข้าใจไป ใช้ได้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร/กิจกรรม ที่กำหนด</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๒. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน. ตำบลศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายกลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการ เยี่ยมคุณภาพ</p>	<p>๒.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๕ ชั่วโมง กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรช่างก่อสร้าง กลุ่มที่ ๒ การประดิษฐ์พวงกุญแจ กลุ่มที่ ๓ การสานตะกร้าจากเส้น พลาสติก กลุ่มที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่ กลุ่มที่ ๕ การแปรรูปอาหารจาก ปลา</p> <p>๓.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรการทอผ้า มัดหมี่ย้อมคราม ๔๐ ชม. กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรการดัดมือผ้า มัดหมี่ย้อมคราม ๔๐ ชม. กลุ่มสนใจ ๕ ชม. ๑.หลักสูตรการทำต่างหูจากด้าย ๒.หลักสูตรการทำต่างหูจากเศษผ้า ๓.หลักสูตรการทำต่างหูจากไม้ไผ่ ๔.หลักสูตรการทำกาแป้โบราณ ๕.หลักสูตรการทำน้ำเต้าหู้ ๖.หลักสูตรการทำเข็มกลัดจากผ้า มัดหมี่ย้อมคราม ๗.หลักสูตรการทำปลาแดดเดียว ๘.หลักสูตรการทำแจ่วบอง ๙.หลักสูตรการทำปลาต้ม ๑๐.หลักสูตรการทำแกงเขียวหวาน ๑๑.หลักสูตรการทำขนมดอกบัว ๑๒.หลักสูตรการทำซาลาเปา ๑๓.หลักสูตรการสานกระดิ่ง ๑๔.หลักสูตรการสานกระจาด ๑๕.หลักสูตรการสานแจกันจากไม้ ไผ่ ๑๖.หลักสูตรการทำลวดช่องสิงค โปร</p>	<p>๖๐ คน ๒๐ คน ๖๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน</p>	<p>๑.ร้อยละของผู้เข้าร่วม กิจกรรมที่สามารถ อ่านออก เขียนได้ คิด เลขเป็น ตาม จุดมุ่งหมายของ กิจกรรม ๒.จำนวนผู้ดูแล ผู้สูงอายุ ที่ผ่านการ อบรมตามหลักสูตรที่ กำหนด ๓.จำนวนคนไทย กลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้/ ได้รับบริการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญา “คิดเป็น”</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายกลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการ เยี่ยมคุณภาพ</p>	<p>๑๗. หลักสูตรบวกลอยโซ่หวาน ๑๘. หลักสูตรการทำทองม้วนสด ๑๙. หลักสูตรการทำข้าวเหนียวดำ สังขยา ๒๐. หลักสูตรการทำพวงกุญแจจาก ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ๒๑. หลักสูตรการขนมถั่วแปบ ๒๒. หลักสูตรการทำขนมต้ม ๒๓. หลักสูตรการทำน้ำผัก/ผลไม้</p> <p>การจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๕.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจดี พึ่งตนเองได้ - โครงการหลักสูตรการดูแล สุขภาพพึ่งตนตามหลักทางเลือก แพทย์วิถีธรรม(หมอเขียว)” <p>๖.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพลเมืองดีวิถี ประชาธิปไตย - โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียงจากกระถางยางรถยนต์ -โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน <p>๗.โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ 	<p>๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๑๐ คน ๖๐ คน ๑๔๔ คน ๔๕ คน ๔๕ คน ๔๕ คน ๔๕ คน ๗๕ คน</p>	<p>๑.จำนวนคนไทย กลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้/ ได้รับบริการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ ๒.จำนวนองค์กรภาค ส่วนต่างๆทั้งใน ประเทศต่างประเทศที่ ร่วมเป็น ภาคีเครือข่าย ในการดำเนินการจัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญา “คิดเป็น”</p> <p>๔. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายกลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี</p> <p>เครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยมคุณภาพ</p>	<p>๘.โครงการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>๙.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ</p> <p>๑๐.โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer (เกษตรกรต้นแบบ Master Trainer)</p> <p>๑๑.โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลระดับตำบล</p>	<p>๒๐ คน</p> <p>๔๐ คน</p> <p>๓ คน</p> <p>๙๐ คน</p>	<p>๑. จำนวนคนไทย กลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ</p> <p>๒. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในประเทศต่างประเทศที่ร่วมเป็น ภาคีเครือข่ายในการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๕. หน่วยงานและสถานศึกษา พัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายกลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการ เปี่ยมคุณภาพ</p>	<p>การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๑. กิจกรรมอ่านทุกคืนบนที่ทุกวัน ๒.โครงการชุมชนรักการอ่าน ๓.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๔.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ ๖. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</p>	<p>๘๒๒ เล่ม ๑,๕๐๐ คน ๓๐๐ คน ๒,๐๐๐ คน ๓๐๐ คน ๕๐๐ คน</p>	<p>-ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม</p>

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p><u>๑.โครงการการจัด</u> <u>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน ๑.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ๑.๓ กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลและทำเนียบนักศึกษา ๑.๔ กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้ ๑.๕ สอบวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน ๑.๖ ทดสอบการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ๑.๗ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ๑.๘ โครงการปัจฉิมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา</p>	<p>๑ เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕ – ๕๕ ปี ในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๒ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้ ๓ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเลือกประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน</p>	<p>๘๒๒ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒</p>	<p>๘๕๖,๒๕๗.๐๐ บาท</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p><u>๒.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</u></p> <p>๒.๑ โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด"กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์เกมส์"</p> <p>๒.๒ โครงการค่ายพัฒนาวิชาการดอกไม้บานสู่ชุมชน</p> <p>๒.๓ โครงการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑</p> <p>๒.๔ โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ทุกวันอาทิตย์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑</p> <p>๒.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรลูกเสือข้อสะอาด</p> <p>๒.๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๗ โครงการอบรมเพศศึกษา</p> <p>๒.๘ โครงการอ่านทุกคืนบันทึกทุกวัน</p> <p>๒.๙ โครงการค่ายอาสาชุกกาชาด</p> <p>๒.๑๐ โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ทุกวันอาทิตย์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒</p>	<p>- เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ ทักษะต่างๆไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของตน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้ตามความต้องการ</p>	<p>ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน</p>	<p>๘๒๒ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒</p>	<p>๑๖๙,๑๘๐.-</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๒.๑๑ โครงการวัดผล ประเมินผลกลางภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ๒.๑๒ โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรม ๒.๑๓ โครงการตรวจ สุขภาพประจำปี ๒๕๖๒ ๒.๑๔ พิธีไหว้ครู ๒.๑๕ โครงการ ปฐมนิเทศ	- เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะต่างๆไป ปรับใช้ในการ เรียนการสอนของ ตน และนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต ของตนได้ตาม ความต้องการ	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๘๒๒ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒	๑๖๙,๑๘๐.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ๕ ชั่วโมง)	๑. เพื่อพัฒนาให้เป็นหมู่บ้านต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ประชาชนทั่วไป		ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒	๔๘,๐๐๐.๐๐
กลุ่มที่ ๑ การทำปลาต้ม	๒. เพื่อให้		๓๐ คน			
กลุ่มที่ ๒ การทำแหนมหมู	กลุ่มเป้าหมายสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน		๓๐ คน			
กลุ่มที่ ๓ การทำปลาแดดเดียว	๓. เพื่อให้		๓๐ คน			
กลุ่มที่ ๔ การทำแจ่วบอง	กลุ่มเป้าหมายมีรายได้		๓๐ คน			
กลุ่มที่ ๕ การทำปอเปี๊ยะทอด	เพิ่มและลดรายจ่ายในครัวเรือน		๒๐ คน			
กลุ่มที่ ๖ การทำหมี่กะทิ			๒๐ คน			
กลุ่มที่ ๗ การทำกาแฟโบราณ			๒๐ คน			
กลุ่มที่ ๘ การทำขนมต้ม			๒๐ คน			
กลุ่มที่ ๙ การทำไส้กรอก			๑๐ คน			
กลุ่มที่ ๑๐ การทำหน่อไม้ดอง			๑๐ คน			
กลุ่มที่ ๑๑ การทำขนมเครป			๑๐ คน			
กลุ่มที่ ๑๒ การทำขนมจีนโบราณ			๑๐ คน			
กลุ่มที่ ๑๓ การทำขนมไข่หงส์			๑๐ คน			
กลุ่มที่ ๑๔ การทำบัวลอยไข่หวาน			๒๐ คน			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๒.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๕ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรช่างก่อสร้าง</p> <p>กลุ่มที่ ๒ การประดิษฐ์พวงกุญแจ</p> <p>กลุ่มที่ ๓ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก</p> <p>กลุ่มที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่</p> <p>กลุ่มที่ ๕ การแปรรูปอาหารจากปลา</p>	<p>๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีรายได้เพิ่มและลดรายจ่ายในครัวเรือน</p> <p>๔. เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้หลักการทรงงานตามรอยศาสตร์พระราชา</p>	<p>ประชาชนทั่วไป</p>	<p>๖๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๖๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒</p>	<p>๖๐,๐๐๐.๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๓.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>๑ อำเภอ ๑ อาชีพ</p> <p>กลุ่มที่ ๑ หลักสูตร การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ๔๐ ชม.</p> <p>กลุ่มที่ ๒ หลักสูตร การด้นมือผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ๔๐ ชม.</p> <p>กลุ่มสนใจ ๕ ชม.</p> <p>๑.หลักสูตรการทำต่างหูจากด้าย</p> <p>๒.หลักสูตรการทำต่างหูจากเศษผ้า</p> <p>๓.หลักสูตรการทำต่างหูจากไม้ไผ่</p> <p>๔.หลักสูตรการทำกาแป้โบราณ</p> <p>๕.หลักสูตรการทำน้ำเต้าหู้</p> <p>๖.หลักสูตรการทำเข็มกลัดจากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม</p> <p>๗.หลักสูตรการทำปลาแดดเดียว</p> <p>๘.หลักสูตรการทำแจ้วบอง</p> <p>๙.หลักสูตรการทำปลาส้ม</p> <p>๑๐.หลักสูตรการทำแกงเขียวหวาน</p> <p>๑๑.หลักสูตรการทำขนมดอกบัว</p> <p>๑๒.หลักสูตรการทำซาลาเปา</p> <p>๑๓.หลักสูตรการสานกระดิ่ง</p>	<p>๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีรายได้เพิ่มและลดรายจ่ายในครัวเรือน</p> <p>๔. เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้หลักการทรงงานตามรอยศาสตร์พระราชา</p>	<p>ประชาชนทั่วไป</p>	<p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p> <p>๑๐ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒</p>	<p>๗๒,๐๐๐.๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑๔.หลักสูตรการ สานกระจาด	๑. เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้	ประชาชน ทั่วไป	๑๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒	
๑๕.หลักสูตรการ สานแจกันจากไม้ไผ่	ความเข้าใจในการ ดำเนินชีวิต		๑๐ คน			
๑๖.หลักสูตรการทำ ลอดช่องสิงคโปร์	ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ		๑๐ คน			
๑๗.หลักสูตรบัวลอย ไข่หวาน	พอเพียงและเกษตร		๑๐ คน			
๑๘.หลักสูตรการทำ ทองม้วนสด	ทฤษฎีใหม่		๑๐ คน			
๑๙. หลักสูตรการทำ ข้าวเหนียวคำสังขยา	๒. เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมาย สามารถ		๑๐ คน			
๒๐.หลักสูตรการทำ พวงกุญแจจากผ้า มัดหมี่ย้อนคราม	นำมาประยุกต์ใช้ใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน		๑๐ คน			
๒๑.หลักสูตรการ ขนมถั่วแปบ	๓. เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายมี รายได้		๑๐ คน			
๒๒.หลักสูตรการทำ ขนมต้ม	เพิ่มและลดรายจ่าย ในครัวเรือน		๑๐ คน			
๒๓.หลักสูตรการทำ น้ำผัก/ผลไม้	๔. เพื่อให้ประชาชน ได้เรียนรู้ หลักการทรงงาน ตามรอย ศาสตร์พระราชา		๑๐ คน			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๔.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายใจดีพึ่งตนเองได้</p> <p>- โครงการหลักสูตรการดูแลสุขภาพพึ่งตนตามหลักทางเลือกแพทย์วิถีธรรม(หมอเขียว)”</p> <p>๕.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>- โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย</p> <p>- โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงจากกระถางยางรถยนต์</p> <p>-โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน</p> <p>๖.โครงการจัดการเรียนรู้ตาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่</p>	<p>๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>ประชาชนทั่วไป</p>	<p>๖๐ คน</p> <p>๑๔๔ คน</p> <p>๔๕ คน</p> <p>๔๕ คน</p> <p>๔๕ คน</p> <p>๔๕ คน</p> <p>๗๕ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒</p>	<p>๗๕,๒๒๕.๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๘.โครงการจัดอบรม หลักสูตรการดูแล ผู้สูงอายุ ๙.โครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้าน อาชีพ ๑๐.โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer (เกษตรกรต้นแบบ Master Trainer) ๑๑.โครงการพัฒนา เศรษฐกิจดิจิทัล ระดับตำบล	๑. เพื่อให้ ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่ออบรม ประชาชนให้มี ความพร้อมในการ ใช้Smart Phone พื้นฐาน ๓. เพื่อขยาย เครือข่ายเศรษฐกิจ ดิจิทัลสู่ชุมชน ๔.เพื่อให้ประชาชน เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน	ประชาชน ทั่วไป	๒๐ คน ๔๐ คน ๓ คน ๙๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒	๙๙,๙๘๐.๐๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๑๒.การจัด การศึกษาตาม อัยาศัย โครงการจัด การศึกษาตาม อัยาศัย</p> <p>๑. กิจกรรมอ่านทุก คืนบันทึกทุกวัน</p> <p>๒..โครงการชุมชนรัก การอ่าน</p> <p>๓.กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน</p> <p>๔.กิจกรรมส่งเสริม การอ่านบ้านหนังสือ ชุมชน</p> <p>๕. กิจกรรมส่งเสริม การอ่านเคลื่อนที่</p> <p>๖. กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในอำเภอ พิบูลย์รักษ์ มีนิสัย รักการอ่าน</p> <p>๒.เพื่อให้บริการ ส่งเสริมการอ่านแก่ ประชาชนให้ทั่วถึง</p> <p>๓.เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่มีอยู่ให้เป็น มาตรฐานและ สามารถเผยแพร่ ความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ</p> <p>๔.เพื่อให้มีสื่อต่างๆ ไว้บริการอย่าง ทั่วถึง</p>	<p>ประชาชน ทั่วไป</p>	<p>๘๒๒ เล่ม</p> <p>๑,๕๐๐ คน</p> <p>๓๐๐ คน</p> <p>๒,๐๐๐ คน</p> <p>๓๐๐ คน</p> <p>๕๐๐ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒</p>	<p>๑๑๖,๖๔๐.๐๐</p>

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้ร่วมกันกำหนด ค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้น ได้ ในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานหรือการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๘๐
การศึกษาต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ ๖๕
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ	ร้อยละ ๖๕
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๐

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
การศึกษาตามอัธยาศัย	
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	
ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้รับบริการเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้	ร้อยละ ๘๐

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน(คน)
โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒๒	๘๒๒
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๒๒	๘๒๒
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๓๕	๓๕
โครงการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ	๒๐	๒๐
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๔๐	๔๐
โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer (เกษตรกรต้นแบบ Master Trainer)	๓	๓
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลระดับตำบล	๙๐	๙๐
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒๐๔	๒๐๔
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๓๕	๑๓๕
โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐	๑๒๐
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชม.	๖๐	๖๐
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ๕ ชั่วโมง)	๒๔๐	๒๔๐
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๕ ชั่วโมง)	๑๘๐	๑๘๐
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๒๗๐	๒๗๐
กิจกรรมอ่านทุกคืน บันทึกทุกวัน	๘๒๒ เล่ม	๘๒๒ เล่ม
โครงการชุมชนรักการอ่าน	๑,๕๗๕	๑,๕๗๕
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๓๒๓	๓๒๓
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน	๒,๐๐๒	๒,๐๐๒
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	๓๗๔	๓๗๔
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการต่างๆ และมีการพิจารณา และประเมินคุณธรรมผู้เรียนทุกภาคเรียน จากการมาเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่ทาง กศน.ตำบล จัดขึ้น ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการประเมินคุณธรรมผู้เรียนทุกคน ทุกระดับ คือ สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวที ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคีมีน้ำใจ มีวินัย รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีแบบประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล ทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินไปสรุปใน กศน. ๔ และผู้เรียน มีการส่งงาน ไปงาน กรต. การเข้าร่วมกิจกรรม ตามเวลาที่กำหนด มีสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ให้กับผู้เรียน มีสมุดบันทึกความดีให้ผู้เรียนบันทึก มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชน เช่น ถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตร และกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อพัฒนาชุมชนสังคมกับหน่วยงานภาครัฐต่างๆ มีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านส่งเสริมประชาธิปไตยในความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อ ๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ จุดเน้นด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง ข้อ ๑.๑ ส่งเสริมการจัดจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ทุกคน เพราะทาง กศน.ตำบลมีการประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคลทุกคน ทุกภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกระดับคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างกันของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงการ การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การเขียนโครงการ การทำกิจกรรม กพช. การสอนเสริม ใบงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีวิธีการประเมินความสามารถผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน (กพช.) เวลาการมาพบกลุ่มกิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้ ไม่น้อย กว่า ๒๐ ครั้งต่อภาคเรียน ชิ้นงานจากการเรียนรู้ด้วยโครงการ แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนของโครงการหรือกิจกรรมที่จัด แบบประเมินการรู้หนังสือของผู้เรียน แบบวัดผลประเมินกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน การจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน เช่น รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) มีรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบสรุปผลการประเมินการรู้หนังสือของผู้เรียน และ กศน.๔

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน (กพช.) เวลาการมาพบกลุ่มกิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้ ไม่น้อย กว่า ๒๐ ครั้งต่อภาคเรียน ชิ้นงานจากการเรียนรู้ด้วยโครงการ แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนของโครงการหรือกิจกรรมที่จัด แบบประเมินการรู้หนังสือของผู้เรียน แบบวัดผลประเมินกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน การจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะ

และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จุดเน้นด้านความมั่นคง สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำความรู้ไปประกอบอาชีพต่อ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และกศน.ตำบลบ้านแดง กศน.ตำบลดอนกลอยและกศน.ตำบลนาทราย ได้รับรางวัลการประกวดโครงการช่างพื้นฐาน ระดับดีเด่น ได้รับรางวัลโครงการพัฒนาอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีเด่น ได้รับรางวัลการประกวดนิทรรศการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.ตำบล ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการ “คิดเป็น” ใช้ข้อมูลตนเอง ในการนำวิชาการแต่ละวิชามาใช้ในการคิด วิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบการตัดสินใจ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้มีการทดสอบก่อนการเรียนว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถมากน้อยเพียงใด และผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละระดับการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. ระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า	๔๘	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	๓๖	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	๑๒	หน่วยกิต
๑.๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่น้อยกว่า	๕๖	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	๔๐	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	๑๖	หน่วยกิต
๑.๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ไม่น้อยกว่า	๗๖	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	๔๔	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	๓๒	หน่วยกิต

๒. ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช) ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง

๓. ผ่านการประเมินคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป

๔. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ

ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ โดยการมีการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของผู้เรียน โดยมีแบบประเมินติดตามผู้จบหลักสูตร

การพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์โดยจัดให้มีโครงการต่าง ๆ อย่างเช่น โครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

มีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครู มีการเน้นผู้เรียนให้เข้าใจในบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ สาระการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหา ทำให้สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ แนวทางหลักที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เช่นโครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากร ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีความสามารถในการจัดกิจกรรม และในการจัดกิจกรรม ได้มีการทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน ว่ามีความสามารถแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ทำให้ผู้เรียนสามารถเป็นต้นแบบในการนำตัวอย่างที่ดีไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป เช่น ผู้เรียนที่จบแล้ว นำความรู้ไปประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้สำรวจความต้องการของประชาชนในตำบลบ้านแดงโดยการประชาคมหมู่บ้านทั้ง ๓๗ หมู่บ้านและประชุมผู้นำชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับอำเภอพิบูลย์รักษ์ จากการสำรวจความต้องการของประชาชน กศน.ตำบลแต่ละแห่ง จึงได้จัด โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชม. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ๕ ชั่วโมง) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๕ ชั่วโมง) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ เมื่อศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตาม

อัยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จัดอบรมแล้วก็จะมีการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ แล้วมีการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร คือผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ รวมถึง มีการติดตามผู้เรียนการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า ซึ่งจะใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

สำหรับการดำเนินงานของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยศูนย์ฝึกอาชีพสุวิสาห์กิจชุมชน ชุมชนพึ่งได้ ทำได้ขายเป็น และจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาด

สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ข้อ ๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ผู้สูงวัยได้รับการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้รับการส่งเสริมในการทำงาน สร้างอาชีพ และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์

สำหรับผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้นั้น ก็จะมีผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์อบรมให้ ไปใช้ประกอบอาชีพจริง เช่น การแปรรูปผ้ามัดหมี่ย้อมคราม การสานตะกร้าพลาสติก การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ โดยมีการขายหน้าร้าน และขายออนไลน์พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก ซึ่งได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จะมีการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านจดหมายข่าว และจะให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาสรุป และปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยประชุมบุคลากรเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ยึดข้อมูลจากนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปี งบประมาณ ๒๕๖๒ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ตามบริบทของตำบล มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจและจัดฝึกอบรมให้กับประชาชนที่สนใจได้เข้ามาศึกษา อาทิเช่น โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้การทำเกษตร

อินทรีย์ สาธิตและปฏิบัติการแปรรูปสมุนไพร สาธิตและปฏิบัติการปลูกพืชแบบระบบน้ำหยด ศึกษาแหล่งเรียนรู้การทำเกษตรผสมผสาน สาธิตและปฏิบัติการขยายพันธุ์พืช โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer และมีการถอดบทเรียน ตัวอย่างที่ดีเกษตรกรต้นแบบในโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการลงทะเบียน การประเมินความพึงพอใจจัดทำแบบติดตามผู้จบหลักสูตร มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมได้ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับหน่วยงาน สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์ เช่น โครงการเสริมสร้างรายได้ให้เกษตรกรรายย่อย หลักสูตรการพัฒนาเกษตร ชุมชนบ้านแดง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ข้อ ๒.๑ ทุกคนช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ข้อ ๕ จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม กศน.ตำบลบ้านแดง มีนายพุทธา ปัญญามงคล ที่เป็นตัวอย่าง ต้นแบบในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเกษตรอินทรีย์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

กศน.ตำบลดอนกลอย มีนายยุทธนา ชาญขานี ผู้เป็นเกษตรกรต้นแบบในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเกษตรอินทรีย์ เกษตรผสมผสาน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

กศน.ตำบลนาทราย มีนายสุขุม ประกันสิทธิ์ ผู้เป็นเกษตรกรต้นแบบในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเกษตรอินทรีย์ เกษตรผสมผสาน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้รับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม โดยการจัดโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๒ มี

กิจกรรมโครงการอบรมพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตรการค้าขายออนไลน์ ผู้เรียนสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้ หลังเข้ารับการอบรม สามารถตั้งเพจขายสินค้าออนไลน์ ได้ และมีเฟซบุคหรือไลน์ ในการติดต่อสื่อสารกับสังคมออนไลน์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการจัดโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจเข้าถึงแหล่งข้อมูลผ่านทางระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจาก Internet Mobile Phone Smart Phone สำหรับสืบค้นข้อมูลทางการเกษตร

กศน.ตำบล.บ้านแดง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้พื้นฐาน ให้มีความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ตลอดจนการซื้อขาย ผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) ได้ สามารถเตรียมการเปิดตลาดใหม่ เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทั่วประเทศและทั่วโลกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมได้ นำไปประยุกต์ใช้ การซื้อขาย ผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) เช่น โทรศัพท์, ทีวี, อินเทอร์เน็ต, Email, แพลทซ์, หรือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มี อยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนดให้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีแบบติดตามผู้จบหลักสูตร การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และมีการประเมินผลความพึงพอใจหลังจบหลักสูตร โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ ดิจิทัล หลักสูตร Digital Literacy และการค้าขายออนไลน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีอย่างไร ตรงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี คือยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้าง โอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการศึกษา ข้อ ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์ รักษ์มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษากระจายทั่วทุกตำบล คือติดตั้งเน็ตประชารัฐให้บริการฟรี ไวไฟในการสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้ง่าย และมีบุคลากรวิทยากรในการให้บริการส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลประจำตำบล

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา คือติดตั้งเน็ตประชารัฐให้บริการ Free WIFI ในการสืบค้นข้อมูลสำหรับผู้เรียนหรือผู้เข้า รับการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย และมีบุคลากรวิทยากรในการ ให้บริการส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลประจำตำบล

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เข้ารับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ
การศึกษาอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการส่งเสริมให้กับผู้เรียน
ผู้รับบริการ ในตำบล ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการเขียน และการอ่าน โดยมีสมุดบันทึกการอ่านทุกวัน
บันทึกทุกคืน ครุ ๑ คน ต่อผู้รับบริการ ๔๕/๘๕ คน และมีผู้เข้ารับบริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรม
การศึกษาตามอัธยาศัย ตามจำนวนเป้าหมายของโครงการกิจกรรมที่จัด

ผู้รับบริการได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
ในกิจกรรม โครงการที่จัด เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมรณรงค์ขยายส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ อ่านทุก
คืน บันทึกทุกวัน และมีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจผู้รับบริการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีสมุดบันทึกการอ่าน อ่านทุก
วันบันทึกทุกคืน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการศึกษา
ตามอัธยาศัย เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการรณรงค์ขยายส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ บ้านหนังสือชุมชน
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน กศน. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับนโยบาย
และจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ ๒๖๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๓.๖ เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม
การอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุด
เคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถ
ในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์
รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ
และมาตรฐานและประชาชนเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๓.จุดเน้นการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพคน แนวทางหลัก ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการ
พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ โครงการหลัก ๑๔. การส่งเสริมสนับสนุนการจัด
การศึกษาและการให้ความรู้สำหรับทุกช่วงวัย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
พิบูลย์รักษ์มีผู้รับบริการที่มีความรู้และประสบการณ์ นำความรู้ ประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คือ
นายบรรหาร เครือเนตร ประธานเกษตรกรตำบลบ้านแดง และสมาชิกในกิจกรรมอ่านทุกวันบันทึกทุกคืน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้รับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เข้ารับการบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาอัยาศัย	๕	๔.๐๐	ดี
รวม	๓๕	๓๐	ดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๓๐ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และบริหารแผนการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนมี แนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน

๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้และมีความพึงพอใจ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ,ศูนย์ดิจิทัลชุมชนตำบลและศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยตำบล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคนในชุมชน ให้มีศักยภาพในด้านดังกล่าวมากขึ้น สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี หลักสูตรแบบบูรณาการ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ในการประสานงานและทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยากรมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

๖. ผู้รับบริการมีความรู้และนำไปประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย ค่อนข้างต่ำต้องพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๒. ควรส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. สถานศึกษาต้องรายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร

๔. การจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม

๕. การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมควรดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการ PDCA

ตัวอย่างที่ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตัวเข้มเต็มเต็มความรู้ ทุกวันอาทิตย์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกับผู้เรียน

ต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer (เกษตรกรต้นแบบ Master Trainer) มีแกนนำเกษตรกรตำบลเข้าร่วม และสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้กับผู้อื่นๆ และนำความรู้ไปใช้กับการประกอบอาชีพเกษตรกรของตนเองได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น มีพัฒนา การเรียนการสอน มีการพัฒนาครู การประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมาร่วมกิจกรรม และเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ดังนี้ โครงการการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล การพัฒนาหลักสูตร โครงการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี โครงการอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการอบรมวิทยากรเทคนิคการสอน STEM education โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาอนุระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการขายสินค้าออนไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความรู้ และให้บุคลากรที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ให้มีใบอนุญาตการสอน และสนับสนุนให้บุคลากรที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพไปศึกษาต่อให้ครบทุกคน

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์เป็นวิทยากร ให้ภาคีเครือข่าย การปกครองอำเภอพิบูลย์รักษ์ และเป็นวิทยากรบรรยายเวทีประชาคมไทยนิยมยั่งยืน และจากการออกนิเทศติดตาม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ กศน.อำเภอ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำไปประกอบอาชีพมากขึ้น ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ทุกวันอาทิตย์ ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพทั้งหมดจำนวน ๑๓ คน แบ่งเป็น ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ๑ คน ครู กศน.ตำบล ๕ คน ครู ศรช. ๕ คน ครูผู้สอนคนพิการ ๒ คน มีใบประกอบวิชาชีพครู ๗ คน และมีใบอนุญาตการสอน ๖ คน

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้เข้าร่วมการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล การพัฒนาหลักสูตรการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒ ครู ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีใบประกอบวิชาชีพครู มีใบอนุญาตการสอน ตรงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๒.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้จัดโครงการพัฒนาเศรษฐกิจ ดิจิทัล หลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตร การค้าออนไลน์ และจัดโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๖๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการพัฒนา กศน.ตำบล อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการให้บริการ มีการปรับภูมิทัศน์ทั้งด้านนอกและด้านในอาคาร กศน.ตำบล มีการจัดมุมส่งเสริมการอ่าน มุมอาเซียน มุมเศรษฐกิจพอเพียง มุมดิจิทัลชุมชน มุมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อดึงดูดความสนใจ และส่งเสริม

การอ่าน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ ๔.๕ พลิกโฉม กศน. ตำบล สู่ กศน. ๔G พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ Good Teachers ให้เป็นตัวอย่างในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้บริการ มีความเป็นครูมืออาชีพ มีจิตบริการ

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีกระบวนการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) โดยมีครูที่ผ่านการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีคุณภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากงานการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว กศน. ตำบลบ้านแดงยังส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง จนสามารถเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดอบรมให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่ประชาชนในพื้นที่ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน ส่งผลการทำงานของ สถานศึกษากับภาคีเครือข่ายเกิดความเข้มแข็งยิ่งขึ้น มีบุคลากรที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นวิทยากรการอบรม ให้ความรู้แก่ผู้นำชุมชนและประชาชน เรื่องการรับรู้การใช้เน็ตประชารัฐ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมประชุมพิจารณาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เข้ากับบริบทชุมชน และความเป็นอยู่ ความต้องการของ คนในพื้นที่ แล้วกรรมการพิจารณาหลักสูตร มีการวางแผนการดำเนินงาน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกภาคเรียน ในรายวิชาเลือก เพื่อให้ทันกับยุค กศน. ยุค ๔ G และทันกับยุคการพัฒนาประเทศ ๔.๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุคดิจิทัล โดย เช่นในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าใน ชีวิตประจำวัน วิชาวัสดุศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทำให้ได้รับความรู้ เกิดทักษะและ ประสบการณ์ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการทบทวน หรือประเมิน หลักสูตร โดยดูจากการประเมินผู้เรียน ประเมินบริบทของชุมชน ประเมินบริบทของสถานศึกษา โดยศึกษาดู ว่า หลักสูตรใดมีความเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้หลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้มากที่สุด เพื่อนำมาสู่ การลงทะเบียนในภาคเรียนต่อไป สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการ โดยทางสถานศึกษา มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค เรียน และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามรายวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน และมีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายและยืดหยุ่น ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยศึกษาจากปัญหา ความบกพร่องในกระบวนการ วิธีการ ในการจัดกิจกรรม เพื่อหาวิธีการ กระบวนการที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเมื่อพบว่าวิธีการใด กระบวนการใดเป็นวิธีที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมายใด ก็สามารถนำไปปรับปรุงใช้ในการจัด กิจกรรมครั้งต่อไปได้ เพื่อให้สอดคล้อง กับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผลิตภัณฑ์ ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ตามแนวทางพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด

และประเมินผล พัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นของ สำนักงาน กศน. ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน เช่น ขับเคลื่อน กศน. สู่ “ Smart ONIE ” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษของครู และพัฒนาความรู้ ทักษะเทคโนโลยี การใช้ Social Media และ Application ต่างๆ เพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นการอบรม ดิจิทัล การอบรม Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เช่น การปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาเลือก ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการปรับปรุงในวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ที่มีความสำคัญ มีการลงทะเบียนในรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน บริบทของชุมชน และบริบทของ สถานศึกษา และมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีคิด เช่น มีวิธีการ เรียนที่หลากหลาย เช่น การสอนเสริมในวิชาที่ยาก มีการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ เพราะผู้เรียน กศน. เป็นผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันหลายๆ ด้าน เราต้องหากระบวนการ วิธีการที่ เหมาะสม มาใช้กับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำ สื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอนที่ตรงตามแผนการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน และจากแผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยมีสื่อที่หลากหลาย และทันสมัย เพียงพอต่อผู้เรียน มีการใช้สื่อ ETV ในการจัดการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มีบริการเน็ตประชารัฐ เพื่อเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลเนื้อหาของรายวิชาที่เรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ดำเนินการ ประชุมวางแผน ร่วมกันพิจารณางบประมาณในการจัดทำ การจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ และขออนุมัติจากผู้บริหารในการจัดทำ จัดซื้อ ตามโครงการ โดยการ ดำเนินงานตามขั้นตอนและระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและใช้เงินงบประมาณ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินสื่อ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาของสื่อ ให้มีความ เหมาะสมกับรายวิชาเรียน มีแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้สื่อของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติม โดยออกแบบใบงาน ใบความรู้ แผ่นพับ เพิ่มเติมความรู้ให้กับผู้เรียนให้ได้สื่อที่หลากหลายมากขึ้น และแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้จากสื่อออนไลน์ มากขึ้น และนำผู้เรียนไปศึกษาจากสถานที่จริง สื่อของจริง สอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสังคม

แห่งการเรียนรู้ ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สอดคล้องตามนโยบายยุทธศาสตร์ที่ ๓ จุดเน้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ข้อ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีสื่อหนังสือเรียน แบบเรียน ให้ยืมเรียนฟรี มีการจัดทำสื่อใบความรู้ ใบงานตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อทำวิเคราะห์ผู้เรียนเสร็จแล้ว ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร แยกประเภทของเนื้อหาใน รายวิชาต่างๆที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียน เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ สื่อ วิธีการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการวัดผลประเมินผลตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด ในรายวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน ในแต่ละระดับ โดยการให้ผู้เรียน ทำใบงาน ใบความรู้ กรต. แบบฝึกหัด รายงาน แฟ้มสะสม งาน โครงการ กพข. มีการสอบวัดผลประเมินผลทั้งกลางเรียน และปลายภาคเรียน มีการทวนซ้ำเติมเต็มความรู้ ทุกวันอาทิตย์

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการทำ บันทึกลับหลังการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และมีการนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกไปทำวิจัยในชั้นเรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีรูปแบบการจัด การเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นกันเองกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการติดตามผู้เรียน โดยการติดต่อทางโทรศัพท์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก ใ้ทำงานทางกลุ่มไลน์ และทางกลุ่มเฟซบุ๊ก เพื่อสะดวกแก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนได้ หรือมาได้เป็นครั้งคราว

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้มีการรับสมัครวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและจะต้องมีคุณสมบัติตรงตามเนื้อหา หลักสูตรที่จะเปิดสอนเป็นบุคคลที่มีความมุ่งมั่น มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและจุดมุ่งหมายของกระบวนการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี ในการสรรหาหรือรับสมัครวิทยากรจะต้องมีทักษะความชำนาญในเรื่องนั้นๆ และจะต้องเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ มีประสบการณ์ คำรับรองหรือเป็นผู้ประกอบอาชีพที่ได้รับการยอมรับทางสังคม เช่น โฉ่ เกียรติบัตร เป็นต้น

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ยังมีการพัฒนาวิทยากรโดยการ ส่งไปพัฒนาตนเองต้องผ่านการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตามกรอบสถาบันหลักหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรขึ้น นอกจากนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จะต้องส่งชื่อวิทยากรเพื่อออกคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนตามที่ได้ตกลงกันไว้

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดโครงการที่จะต้องสร้างเครือข่าย เพื่อให้ผ่านการเป็นวิทยากรมีการประเมินคุณสมบัติ ในเบื้องต้นจากการสังเกต เช่น เทคนิคการนำเสนอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ถ่ายทอดความรู้ได้ เพื่อเป็นการสร้างวิทยากรสู่การขยายผลได้ต่อไป

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยากรจะต้องเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๒.๗. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานและสอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้จัดโครงการรองรับและส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการตามสถาบันหลักหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้กำหนดขึ้น กิจกรรมโครงการที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. โครงการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
๒. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
๓. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer
๔. (เกษตรกรต้นแบบ Master Trainer)
๕. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลระดับตำบล
๖. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๗. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๘. โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ
๑๐. ไม่เกิน ๓๐ ชม.
๑๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพระยะสั้น
๑๒. กลุ่มสนใจ ๕ ชั่วโมง)
๑๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๕ ชั่วโมง)
๑๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

จากการจัดกิจกรรมโครงการของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จะเล็งเห็นความสำคัญของวิทยาการที่เป็นต้นแบบเพื่อมาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้าอบรมเป็นหลัก และอยู่ภายใต้โครงการที่ได้ดำเนินการที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการพิจารณาหลักสูตรต่อเนื่อง ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรกลุ่มสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรจะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีความยืดหยุ่นในด้านเนื้อหา ระยะเวลาเรียน สถานที่ ตามความต้องการและจำเป็น โดยยึดหลักตามนโยบายของรัฐ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำ มีการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอนโดยครูหรือผู้รู้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้มีกระบวนการพัฒนา มีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การถอดบทเรียน องค์กรความรู้ เป็นต้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้มีการติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปตามบริบทของ กศน.ตำบล เช่น จัดให้มีการประชุม การสังเกต และการสัมภาษณ์ เป็นต้น ครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการแนะนำวิทยากรในการใช้สื่อ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอนและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในเบื้องต้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ตามกรอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๒.๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อ ๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ ๒.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และกรอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ข้อ ๔ จุดเน้นด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคมตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการบริหารกำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ ๓.๕ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเองทำได้ขายเป็น” และ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ก็ได้จัดทำโครงการรองรับตามภารกิจของงานการศึกษาต่อเนื่องดังนี้

- โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลกิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนในระดับตำบล
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เช่น ทำเนียบภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสะดวกในการติดตามและพัฒนาต่อยอดต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการศึกษานอกระบบ

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีกระบวนการสรรหาวิทยากรของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการประกาศรับสมัครวิทยากร ให้ผู้ที่มีความสนใจมากรอกใบสมัคร และมีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบคุณสมบัติ ดูประวัติของผู้สมัครเป็นวิทยากร ซึ่งคัดเลือกจากผู้มีความรู้

และประสบการณ์ ที่เชี่ยวชาญ ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยากรนำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนเป็นไปตามขั้นตอน ครบตามหลักสูตร มีหลักสูตรมีกระบวนการเรียนรู้ที่ครบตามชั่วโมงที่กำหนดในหลักสูตร วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีหลักสูตร มีสื่อ วัสดุ ในการจัดกระบวนการเรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน มีการสอนทั้งทฤษฎี และลงมือปฏิบัติ เน้นผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วม

วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีแบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระ ทักษะการปฏิบัติ คุณภาพของผลงาน ความร่วมมือ ความสนใจ จิตอาสา ของผู้เรียน และมีแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร มีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อศึกษา และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียนจบแล้ว ว่าผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง เช่น นำไปใช้ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ พัฒนาคุณภาพชีวิตหรือนำไปประกอบอาชีพ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้จัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น)
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer
- โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลกิจกรรมการพัฒนาเครือข่าย

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี คือยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ ๒.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการเข้ารับการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ทั้งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต และได้เข้ารับการอบรม การประชุมชี้แจง ก่อนการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น โครงการดอกไม้บานหอมทั่วถิ่น กศน.ตำบล ๔ G โครงการอ่านทุกคืน บันทึกทุก

วัน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการวันรักการอ่าน ๒ เมษายน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่หลากหลาย ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประชาชน ผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกวัย เช่น กิจกรรมอ่านทุกคืน บันทึกทุกวัน โครงการแม่ลูกผูกพันอ่านทุกคืน บันทึกทุกวัน โครงการชุมชนรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหลังเรียน โครงการวันเด็กแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดทำทำเนียบการอ่านทุกคืนบันทึกทุกวัน และการทำทำเนียบสมาชิกห้องสมุดตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนผู้รับบริการที่เหมาะสม และตรงตามความต้องการโดยการทำแบบสอบถามความต้องการสื่อ และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

หลังจากจัดกิจกรรมมีการทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินผล และนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปพัฒนาปรับปรุงในกิจกรรมที่จะจัดต่อไป

ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้เข้ารับการประชุม อบรมเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การเข้าประชุมโครงการวันรักการอ่าน ๒ เมษายน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการพัฒนากศน.ตำบล อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการให้บริการ มีการปรับภูมิทัศน์ทั้งด้านนอกและด้านในอาคาร กศน.ตำบล มีการจัดมุมส่งเสริมการอ่าน มุมอาเซียน มุมเศรษฐกิจพอเพียง มุมดิจิทัลชุมชน มุมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อดึงดูดความสนใจ และส่งเสริมการอ่าน ตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน และได้รับรางวัล บ้านหนังสือชุมชนต้นแบบ จำนวน ๑ หมู่บ้าน คือบ้านดงยาง พรพิบูลย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาการตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดให้ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ของกลุ่มเป้าหมายทุกเพศทุกวัย ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และใช้วิธีหลากหลายโดยใช้สื่อต่างๆ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน,ทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา (ปราชญ์ชาวบ้าน) เพื่อความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ออกอำเภอยืมเคลื่อนที่ร่วมกับทางอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการจัดตั้งอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล มีโครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้ความรู้และบริการแก่ชุมชนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และจัดมุมส่งเสริมการอ่าน มุมอาเซียน มุมดิจิทัล มุมส่งเสริมประชาธิปไตย ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นบ้านตำบลบ้านแดง ภายในตำบล เพื่ออำนวยความสะดวกแก่กลุ่มเป้าหมายสามารถมาใช้บริการได้ตามความต้องการ เมื่อจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเสร็จแล้วมีการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการประเมินกระบวนการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแบบสำรวจ

ความพึงพอใจต่อการให้บริการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบันทึกทุกคืนอ่านทุกวัน โครงการดอกไม้บานหอมทั่วถิ่น กศน.ตำบล ๔ G แม่ลูกผูกพัน บ้านหนังสือชุมชน ศึกษาคุณงานแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ สอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีประมาณ ๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ข้อ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ ๓.๔ เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆเช่นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุดประชาชน/บ้านหนังสือชุมชน/ห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจคิดวิเคราะห์พื้นฐานและสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ ๔.๖ ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กรหรือภาคส่วนต่างๆที่มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของประชาชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบันทึกทุกคืนอ่านทุกวัน โครงการดอกไม้บาน หอมทั่วถิ่น กศน.ตำบล ๔ G “แม่ลูกผูกพัน” โดยรับผิดชอบ ครูละ ๕ คู่

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการตั้งรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๔๕	๓๗.๕	ดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการมีคะแนน เท่ากับ ๓๗.๕ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีจุดเน้น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

- หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรใส่ใจในการจัดการเรียนการสอน และให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรที่บูรณาการสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นควรดำเนินการ ประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

๒. ควรจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ เช่น การส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๓. ควรส่งเสริมครูให้มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนที่สะท้อนปัญหาให้เป็นปัจจุบันทุกครั้งที่ พบกลุ่ม เพื่อครูจะนำปัญหาจากการพบกลุ่มแต่ละครั้งมาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถประเมินศักยภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องมีการทบทวนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรนำผลการสำรวจความพึงพอใจด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้

๒. นำผลการประเมินที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น

๓. กำหนดมาตรการของสถานศึกษาในเรื่องการทำวิจัยอย่างง่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดย ครูทุกคนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอาเซียนให้กับครู/บุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม นำผลการประเมินการใช้พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์สังกัดศูนย์การเรียนนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีผู้บริหารที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความ คำนึงค่า โดยมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยนำระบบวงจรPDCA มาใช้ในการพัฒนาระบบการ บริหารงานอย่างครอบคลุมทุกด้าน และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และสอดคล้อง กับนโยบาย จุดเน้น แผนการศึกษาชาติ ๒๐ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี สอดคล้องกับขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนักและประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบ บุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุข ฯ , วางแผนและกำกับการปฏิบัติตามแผนโดยอาศัยหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข เพื่อผล ๔ มิติ, บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี เป็นต้น อีกทั้งผู้บริหารยังได้สนับสนุนให้ กศน.

ตำบลทุกแห่ง มีแหล่งการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสภาพแวดล้อมมีความสะอาด ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้สำรวจข้อมูลภาคีเครือข่าย แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในเขตศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จัดทำเป็นทะเบียนเครือข่ายและทำเนียบภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่สำคัญคือการจัดทำ MOU ในการทำงานร่วมกัน เช่น คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ในชุมชนที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยระดับอำเภอและระดับตำบล และคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกโรงเรียน,คณะกรรมการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน เป็นต้น ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในพื้นที่ เช่น กิจกรรมไทยนิยม ยั่งยืน,กิจกรรมงานวันเด็ก,กิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆและร่วมประชุมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานทุกกิจกรรม เป็นต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ยังส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้ได้รับการยอมรับ เช่น มอบเกียรติบัตรในโอกาสต่างๆ และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆเช่น โครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการศึกษาดูงานในพื้นที่ตำบลในโครงการดอกไม้บาน หอมทั่วถิ่น เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้มีการดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมประชุมวางแผนในการดำเนินงานตามภารกิจของ กศน. เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การใช้จ่ายงบประมาณ การให้เห็นชอบเอกสาร เป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นเกียรติในพิธีเปิดต่างๆ ตามความเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการให้บุคลากรปฏิบัติงานตามกรอบภาระหน้าที่และแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนดสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี และมาตรฐานตัวชี้วัดการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้นำแนวคิด วิสัยทัศน์การทำงานของตนเองและบุคลากรร่วมกันจัดทำแผนงานและโครงการในการจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลบริบทชุมชนมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง ดำเนินการอบรมพัฒนาบุคลากรเรื่องระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบระบบงานประกัน มีการนิเทศติดตามโครงการ/กิจกรรม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีจากข้อมูลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานไปยังต่อต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกปี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๒๐	๒๐.๐๐	ดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ ๒๐.๐๐ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดกรอบภาระหน้าที่ของบุคลากรตามศักยภาพและความสามารถ
2. สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
3. สถานศึกษาดำเนินการสรุปผล รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรติดตามบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้บุคลากรมีความตระหนักรู้ในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
3. สถานศึกษาควรจัดระบบงานประกันให้เป็นสารสนเทศ
4. สถานศึกษาควรอบรมพัฒนาบุคลากรระบบงานประกันอย่างต่อเนื่อง

วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรม

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่าย และบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา
2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม
3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดทำรายงานและจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น Line, Facebook เป็นต้น
4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการแต่งตั้งบุคลากรกำกับ และติดตามระบบการประกันคุณภาพ
5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีคู่มือในการดำเนินกิจกรรม

ต้นแบบ

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีรายงานการประเมินตนเองทุกปี
2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ดำเนินการรายงานการประเมินตนเองทุกปี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางภาคีเครือข่ายในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น
2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ควรกระตุ้นให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูลของแต่ที่ชัดเจน
3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลสรุปรายงานต่อสถานศึกษาต้นสังกัดต่อไป

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง และ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ได้ดังนี้

๒ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

- ๑) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒) สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการ แสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำรงชีวิต	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	๕	๔.๐๐	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๗.๕	ดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม โดยมีคะแนนรวม เท่ากับ ๘๗.๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	<p>๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการมีงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และบริหารแผนการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนมี แนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้และมีความพึงพอใจ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี หลักสูตรแบบบูรณาการ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการประสานงานและทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยากรมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ</p> <p>๔. หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>
จุดที่ควรพัฒนา	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำต้องพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>๒. ควรส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. สถานศึกษาต้องรายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร</p> <p>๔. การจัดทำแผนการจัดกระบวนกรเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>๕. การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมควรดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการ PDCA</p> <p>๖.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรที่บูรณาการสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นควรดำเนินการ ประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗.ควรจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ เช่น การส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>๘.ควรส่งเสริมครูให้มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนที่สะท้อนปัญหาให้เป็นปัจจุบัน ทุกครั้งที่พบกลุ่ม เพื่อครูจะนำปัญหาจากการพบกลุ่มแต่ละครั้งมาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถประเมินศักยภาพ</p>

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	<p>ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องมีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน</p> <p>๙. สถานศึกษาควรติดตามบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้บุคลากรมีความตระหนักรู้ในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๑๑. สถานศึกษาควรจัดระบบงานประกันให้เป็นสารสนเทศ</p> <p>๑๒. สถานศึกษาควรอบรมพัฒนาบุคลากรระบบงานประกันอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ</p>	<p>๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตัวเข้มเติมเต็มความรู้ ทุกวันอาทิตย์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์มีการจัดทำรายงานและจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เช่น Line, Facebook เป็นต้น</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุง หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น มีพัฒนา การเรียนการสอน มีการพัฒนาครู การประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมาร่วมกิจกรรมและเข้ารับบริการประเมินผลปลายภาคเรียนให้มากขึ้น

๓. ควรนำผลการสำรวจความพึงพอใจด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

๔. นำผลการประเมินที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น

๕. กำหนดมาตรการของสถานศึกษาในเรื่องการทำวิจัยอย่างง่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดย ครูทุกคนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม นำผลการประเมินการใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางภาคีเครือข่ายในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น

๘. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ควรกระตุ้นให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูลของแต่ที่ชัดเจน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวรินทร์ วิรุณพันธ์
นายประเวช เหล่าประเสริฐ
นางณัฐชยาน์ เอี่ยมอ่อนรักษ์

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน. อำเภอกุดจับบุรีรัมย์

คณะทำงาน

สิบเอกหญิงวิภา สนั่นยา

ครู อาสาสมัคร กศน.

นางสาวจิตราวดี นิลาลัน

ครู กศน.ตำบล

นางสาวยุวดี คนฉลาด

ครู กศน.ตำบล

นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์

ครู กศน.ตำบล

นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง

ครู กศน.ตำบล

นายอภิเชษฐ์ ผาจวง

ครู กศน.ตำบล

นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส

ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

นายสกล บุญพา

ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

นายกฤษฏา คงช่วย

ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

นายเฉลิมพล ทาปลัด

ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร

ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

นายอนุสิทธิ์ ภูเข้มโชติ

ครูผู้สอนคนพิการ

นางสาวสุภาพร ยิ้มย่อง

ครูผู้สอนคนพิการ

นายประวิทย์ อินทวงค์

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

นางสาวอรวรรณ ศาลา

บรรณารักษ์

พิมพ์/รูปเล่ม

นางสาวยุวดี คนฉลาด

ครู กศน.ตำบล