

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา รวมทั้งโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา อันเป็นปัจจัยต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งได้ผลการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

จุดแข็ง (S = Strengths)

๑. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา
๓. ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการศึกษา
๔. ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานตามศักยภาพบทบาทหน้าที่
๕. ผู้บริหารมีสถานะความเป็นผู้นำสูง เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา องค์กรนักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา
๖. ครู บุคลากร ส่วนมากเป็นคนในพื้นที่ ทำให้มีความคล่องตัวในการประสานงานที่ดี
๗. มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี และมีแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
๘. ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และส่วนราชการของอำเภอพิบูลย์รักษ์ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน
๙. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากองค์กร พระสงฆ์ ด้านการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม

จุดอ่อน (W = Weaknesses)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในหมวดวิชาพื้นฐานยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนา
๒. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การรักการอ่านของผู้เรียน ยังจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครู บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่ครบวิชาเอก สอนไม่ตรงกับกลุ่มหมวดวิชาที่ศึกษามาจากสถานศึกษา
๔. มีอัตราจำนวนนักศึกษาต่อครูไม่เหมาะสม มีจำนวนมากเกินไป ไม่เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๕. บุคลากรลาออกไปประกอบอาชีพอื่นเนื่องจากขาดขวัญกำลังใจ และไม่มี ความมั่นคงในอาชีพเป็นเหตุให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง

โอกาส (O = Opportunities)

๑. ภาครัฐหรือช่วยให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร
๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านความรู้ พื้นฐาน ด้านอาชีพ และการดำรงชีวิต
๔. การมีส่วนร่วมของภาครัฐหรือช่วยในการบริหารจัดการ ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมรับผิดชอบการจัดกิจกรรมในพื้นที่

อุปสรรค (T = Threats)

๑. ประชาชนมีฐานะเศรษฐกิจไม่ดี ต้องประกอบอาชีพเลี้ยงชีพตนเอง การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจึงขาดการสนับสนุนให้เกิดผลดีตามที่คาดหวัง
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลหลากหลายอาชีพและวัย มีปัญหาด้านเศรษฐกิจในครอบครัว
๓. ผู้เรียนขาดทักษะความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้และมีความแตกต่างระหว่างวัยทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างยากลำบาก
๔. ผู้เรียนยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการเรียนรู้ของตนเองและไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้
๕. อำเภอบึงกุญชรไม่มีโรงงาน บริษัทและร้านสะดวกซื้อ ทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจเรียนรู้ เนื่องจากไม่มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อของตนเอง

จากผลการประเมินสถานการณ์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบึงกุญชร โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายสำคัญของ กศน.อำเภอบึงกุญชรฯ เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา “ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ”

วิสัยทัศน์

“ ผู้เรียนและผู้รับบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

- ๑) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการศึกษา ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วนของสังคม ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) สร้างและกระจายโอกาสการเรียนรู้โดยการกระจายแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนอง ความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๕) พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้มีคุณธรรมนำความรู้และมีทักษะการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการศึกษา ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนจบการศึกษามากบังคับ ๒. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ประชาชนผู้เข้ารับการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ นำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการจัดการความรู้ไปพัฒนาอาชีพตามวิถีชีวิตของตนเองเพิ่มขึ้น
๓. ประชาชนผู้เข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ประชาชนผู้เข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน ให้เกิดความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ จัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างกว้างขวาง	- ร้อยละของจำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๗. ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน	๑. ร้อยละของชุมชนมีการจัดการความรู้และมีกระบวนการสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๐. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถจัดบริการตอบสนองกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ๒. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่

๑. ทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะร่วมอยู่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนา
๒. ร่วมสำรวจข้อมูลในด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประชากรวัยแรงงาน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบทั้งเป็นเอกสาร และบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับผู้รู้ ภูมิปัญญาและเครือข่ายในชุมชน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน
๒. ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบหลายทางเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. ต้องนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในชุมชน
๔. จัดเทียบโอนการศึกษาให้กับประชาชนวัยแรงงานและกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. ต้องจัดศูนย์การเรียนชุมชนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกรูปแบบของชุมชน
๒. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น ภูมิปัญญา โรงเรียน วัด กลุ่มอาชีพ แหล่งท่องเที่ยว ป่าไม้ ธรรมชาติ ฯลฯ
๓. จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพิ่มเติมความรู้ให้กับชุมชนตลอดเวลา
๔. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และขยายแหล่งเรียนรู้โดยการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย

๑. ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายพันธมิตรทุกองค์กร เช่น อบต. ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ประสาน/ส่งเสริม เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมและจัดทำทำเนียบของเครือข่าย

๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง กศน.กับเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแดง โรงเรียน สถานประกอบ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยมคุณภาพ

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๒. จัดทำแผนและรายงานผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้

๓. จัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กศน.ร่วมกับเครือข่าย

นโยบายเร่งด่วน

๑. เร่งรัดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP๒) มีกิจกรรมสำคัญดังนี้
 - ๑.๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก
 - ๑) การพัฒนาสถานีวิทยุโทรทัศนเพื่อการศึกษา มุ่งเน้นปรับปรุงประสิทธิภาพ การผลิต การส่งกระจายเสียงและการเผยแพร่ออกอากาศของสถานีวิทยุศึกษา และสถานีวิทยุโทรทัศนเพื่อการศึกษา ทั้ง ๒ แห่ง (พญาไท และรังสิต) และจัดให้มีการสอนเสริมความรู้ (Tutor Channel) รวมทั้งพัฒนารถโมบายเพื่อบริการประชาชนในชนบท
 - ๒) การพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
 - ๓) การจัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย
 - ๔) การจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพังกา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งทะเลอันดามัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา ประชาชน และนักท่องเที่ยว
 - ๑.๒ การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรมหลัก
 - ๑) ส่งเสริมเยาวชนคนรักถิ่น
 - ๒) พัฒนาศักยภาพองค์กรสตรีไทยหัวใจแกร่ง
 - ๓) เสริมสร้างการเรียนรู้สู่สถาบันศึกษาปอเนาะ
 - ๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของส่วนราชการ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก
 - ๑) จัดหารถยนต์ให้ศูนย์ กศน.อำเภอในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ๒) จัดหาครุภัณฑ์ให้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
 - ๓) ดำเนินการจัดตั้งห้องสมุดประชาชนจังหวัดมหาสารคาม
 - ๔) ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาและวัฒนธรรม ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
๒. เร่งดำเนินการเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ดังนี้
 - ๒.๑ ปรับบทบาทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย เป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต
 - ๒.๒ ดำเนินการจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่
๓. เร่งดำเนินการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวาระแห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๒ โดย ดำเนินการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการอ่าน เป็นหน่วยงานภายในสำนักงาน กศน. เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
๔. เร่งรัดการจัดทำแบบเรียนและสื่อตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๕. มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานตามนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา ๓ D ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางของสถานศึกษา ๓D ได้แก่ มีความเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (Democracy) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (Decency) และมีภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

๖. **เร่งรัดพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นห้องสมุด ๓ ดี** (หนังสือดี บรรยายาคาศดี บรรณารักษ์ดี) และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการอ่าน

นโยบายและจุดเน้น

๑. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑.๑ การสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๑) เร่งดำเนินการให้ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือแบบเรียน และค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) มุ่งเน้นจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนของครู หรือหนังสือที่นอกเหนือจากแบบเรียน รวมทั้งสร้างโอกาสที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓) จัดหาหนังสือแบบเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามที่สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพในอัตราร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีระบบหมุนเวียนหนังสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการใช้บริการหนังสือแบบเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

๑.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

๑) นำผลจากการสำรวจและประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงาน ผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่ มาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้ไม่รู้หนังสือโดยใช้หลักสูตรและสื่อที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม

๒) เพิ่มศักยภาพครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัด ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๓) มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อการคงสภาพการเรียนรู้หนังสือ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้หนังสือให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือทั้งในระดับพื้นที่และส่วนกลางให้มีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และเป็นระบบเดียวกัน

๕) พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียนสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือให้สอดคล้องกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย

๑.๓ การศึกษาต่อเนื่อง

- ๑) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ให้พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและทันสมัย สามารถให้บริการได้อย่างกว้างขวาง
- ๒) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นกิจกรรมของสถานศึกษา ๓ D รวมทั้งกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
- ๓) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมละชุมชนโดยใช้รูปแบบการฝึกอบรม การเข้าค่าย การประชุมสัมมนา การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายนำความรู้ไปพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเอง
- ๔) พัฒนาระบบคลังหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่สถาบัน กศน.ภาคทุกแห่ง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน สะดวกต่อการนำไปใช้

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- ๑) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร และตามแนวทางของสถานศึกษา ๓ D
- ๒) พัฒนาคูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ แบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ ประกอบหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๔) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้ที่มีในชุมชนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบ
- ๕) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต
- ๖) มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนได้เรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของตนเอง โดยมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาหลัก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ๗) พัฒนาระบบทางวัดผลประเมินผลการศึกษาอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้ารับการศึกษาได้มากขึ้นโดยการนำระบบ e-testing มาใช้

๑.๕ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ๑) เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
 - ๒) เร่งรัดดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กศน. ที่มีผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดของ สมศ. โดยปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน สมศ. ผุดงระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๑.๖ การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๑) ส่งเสริมในสถานศึกษาดำเนินการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ รวมทั้งการเรียนอย่างมีระบบได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายบรรลุผลการเรียนตามหลักสูตรระดับการศึกษาพื้นฐาน

๒) พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยุติธรรมโปร่งใสตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๑.๗ การศึกษาทางไกล

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดผล และประเมินผลการเรียน ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่องโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มาเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาทางไกลให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการศึกษาทางไกลเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓) ขยายกลุ่มเป้าหมายภาคีเครือข่ายผู้ให้บริการ และผู้รับบริการให้มากขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. นโยบายด้านการศึกษาตามอัยยาศัย

จุดเน้นการดำเนินงาน

๒.๑ การส่งเสริมการอ่าน

๑) พัฒนาคนไทยให้มีความสามารถในการอ่าน โดยการรณรงค์การรู้หนังสือในระดับที่ใช้การได้ในชีวิตประจำวันในกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นประชาชนที่ไม่รู้หนังสือ คนต่างภาษาต่างวัฒนธรรม ประชาชนบริเวณชายแดน

๒) พัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านเชิงคิดวิเคราะห์พื้นฐาน

๓) พัฒนาคนไทยให้มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ โดยการปลูกฝังและสร้างทัศนคติให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน โดยการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม และการกำหนดมาตรการจูงใจ เครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

๔) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และหลากหลาย รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่สนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย

๕) ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างบรรยากาศของการอ่าน เช่น ชมรมรักการอ่าน ครอบครัวรักการอ่าน สมาคมหรือชมรมส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

๒.๒ ห้องสมุด ๓ ดี

- ๑) มุ่งเน้นพัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยดำเนินการภายใต้แนวคิดห้องสมุด ๓ ดี คือ หนังสือดี บรรยากาศดี และ บรรณารักษ์ดี
- ๒) จัดตั้งห้องสมุดประชาชนในอำเภอที่ยังไม่มีห้องสมุดประชาชน เพื่อจัดบริการให้กับประชาชนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยเน้นการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน
- ๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงกับแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับให้บริการในห้องสมุดประชาชน
- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชน
- ๕) จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ แก่ประชาชนในพื้นที่ต่างๆ
- ๖) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการในห้องสมุด ให้มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุด ๓ ดี
- ๗) การแสวงหาภาคีเครือข่ายเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุดประชาชน

๒.๓ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

- ๑) มุ่งพัฒนานวัตกรรมและจัดกิจกรรมด้วยทักษะและกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้รับบริการ
- ๒) เชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนและสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพ สิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ แก่ผู้รับบริการ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์หลากหลายรูปแบบเพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
- ๕) พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงวิชาการ และแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น
- ๖) เร่งรัดจัดเตรียมศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ดให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่ประชาชน

๓. นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน

จุดเน้นการดำเนินงาน

๓.๑ กศน.ตำบล/แขวง

- ๑) จัดตั้ง กศน.ตำบล/แขวง ครบทุกตำบล/แขวง และแต่งตั้งหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวง
- ๒) ให้มีคณะกรรมการบริหารจัดการ กศน.ตำบล/แขวง และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติงานประจำตำบล/แขวง
- ๓) ให้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง

๓.๒ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ดำเนินการอยู่แล้วให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. นโยบายด้านการสนับสนุนโครงการพิเศษ

นโยบายและจุดเน้น

๔.๑ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากพระราชวงศ์

๔.๒ โครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงชายแดนของ ศผช.

๑) ให้ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพทุกแห่ง เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาบุคลากรด้านเกษตรธรรมชาติและรับรองมาตรฐานเกษตรกรรมธรรมชาติของ กศน.

๒) มุ่งจัดและพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน

๓) จัดและพัฒนา ศผช. ให้เป็นศูนย์สาธิตการประกอบอาชีพสำหรับประชาชนตามแนวชายแดน

๔) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเกษตรธรรมชาติในพื้นที่ชายแดน

๔.๓ การส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้แก่ ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สัญชาติ คนไทยในต่างประเทศ เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ฯลฯ

๒) พัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๓) ศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๕. นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑) พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการส่งกระจายเสียงสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นช่องทางให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและให้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

๒) พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตและการเผยแพร่ออกอากาศของสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ให้เป็นสถานีข่าวสารและสาระทางการศึกษาตลอดชีวิตไปสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

๓.) เสริมสร้างโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา กศน.ทั้งในเมืองและชนบทได้เข้าถึงช่องทางและมีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพโดยจัดให้มีการสอนเสริมความรู้ (Tutor Channel) สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ร่วมกับสถานีวิทยุโทรทัศน์สาธารณะรวมทั้งจัดให้มีการสอนเสริมความรู้เคลื่อนที่ไปในจังหวัดต่างๆ

๔) พัฒนารายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์สาธารณะ (Free ETV)

๕) การผลิตและเผยแพร่สื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา สื่อ ICT เพื่อการศึกษา เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล และการศึกษาตามอัธยาศัยแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาสังกัด สำนักงาน กศน. ให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ ทางเทคโนโลยี พื้นฐานให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง
อย่างเพียงพอ

๗) ให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา กศน. และเครือข่าย ให้สามารถผลิต เผยแพร่ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘) พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในหลายช่องทาง ทั้งการออกอากาศทางสถานีวิทยุ สถานีโทรทัศน์ เครือข่ายสากล (Internet) และรูปแบบอื่นๆ เช่น DVD, CD, VCD เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้บริการได้ตามความต้องการ

๙) เร่งรัด พัฒนา การประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๖. นโยบายด้านภาคีเครือข่าย

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง และเข้มแข็ง

๒) สร้างภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกระดับ

๓) จัดทำระบบฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายทุกระดับ

๔) พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างแรงจูงใจให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

๖) มุ่งเน้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ประสานการทำงานร่วมกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องตามบทบาทหน้าที่เพื่อสร้างความเข้าใจงานด้านการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเสริมสร้างโอกาสและบทบาทในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๗. นโยบายด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นการดำเนินงาน

๗.๑ การพัฒนาบุคลากร

- ๑) มุ่งส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรทุกกลุ่มในสังกัดให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร กศน. เพื่อเป็นการเตรียมการในการเข้าสู่งานและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างมีศักยภาพ
- ๔) ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยประเมินจากผลการปฏิบัติงานเป็นฐาน

๗.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม

- ๑) ส่งเสริม และพัฒนาการนิเทศการศึกษาทั้งระบบ
- ๒) ส่งเสริมการใช้กระบวนการนิเทศในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
- ๓) กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานให้ทันกำหนดเวลาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่นๆ ที่เหมาะสม

๗.๓ โครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

- ๑) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุง สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- ๒) ระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐาน
- ๓) แสวงหาความร่วมมือในการหาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กศน.
- ๔) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ และลูกจ้าง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๘. นโยบายด้านการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

จุดเน้นการดำเนินงาน

๘.๑ จัดทำร่างกฎหมายการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามมติคณะรัฐมนตรีในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

- ๑) จัดทำร่างกฎหมายการศึกษาตลอดชีวิต
- ๒) เปิดรับฟังความคิดเห็นบุคลากร กศน. ภาคีเครือข่าย และประชาชน เกี่ยวกับร่างกฎหมายการศึกษาตลอดชีวิต
- ๓) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป
- ๔) นำเสนอร่างกฎหมายการศึกษาตลอดชีวิตตามขั้นตอนการเสนอกฎหมาย

๘.๒ จัดทำแผนแม่บทการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๘.๓ ปรับบทบาทสำนักงาน กศน. เป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต โดยให้มีภารกิจครอบคลุมการจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการส่งเสริมการศึกษาในระบบ

๘.๔ จัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๘.๕ เร่งรัดให้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการภาคีเครือข่าย ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๕๑