

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๒.๖๕	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๙	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๒๖.๙๒	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน /ผู้รับบริการ ได้คะแนน ๒๖.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

โดยสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีคุณภาพ และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอยู่เป็นเนืองด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้การสอนของ สถานศึกษารวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมถึง สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย มีบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลทุกกิจกรรม และจัดทำแผนการดำเนินให้ครอบคลุม และมีการกำหนดโครงการนอกจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแผนปฏิบัติงาน โดยได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๒ และผลการประเมินภายใน ปี ๒๕๕๔ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เดมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการทำหน้าที่ บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในระดับหน่วยงานมีการ สร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่มีเป้าหมาย เดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงาน และใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๕ / โครงการ/กิจกรรม
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
๓. บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
๔. สมุดบันทึกการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน
๕. ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสาเหตุติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗. เอกสารหลักฐานจากกิจกรรม กพช.ของผู้เรียน
๘. แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้เรียน
๙. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๐. บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดและการประเมิน
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๑. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าหา
ความรู้ด้วยตนเอง
๑๒. ผลงานของผู้เรียน
๑๓. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๑๔. ผลการสอบปลายภาคเรียน
๑๕. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การศึกษาต่อเนื่อง
๑๖. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริม
๑๗. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๘. ระบบและเครื่องมือติดตามผลผู้เรียน
๑๙. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการ
๒๐. บันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน
๒๑. สรุปผลการวัดผลประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร/โครงการ
๒๒. สรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๒๓. แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒๔. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๕. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ

๒๖. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีกำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และองค์กรศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มี หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็น ห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยนำ นโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเนื่องต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตาม อัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายใน ชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มี ความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัด การศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่งาน

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก

๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลู่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสถิติและดำเนินการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- มีกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๓.๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่ เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๓.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖	ดี
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๒.๖	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการได้คะแนน ๒๒.๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนการ

ดำเนินงาน และจากการสำรวจความต้องการ ของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมและอยู่ในสังคมด้วยความสงบมุ่งพัฒนาทักษะทางด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ ๙ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๔. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
๖. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร
๘. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
 - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๙. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ทั้ง ๙ โครงการ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนและนโยบายโดยมอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพแต่ละโครงการมีการประชุมผลการดำเนินงานและสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูผู้สอน วิทยากร สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ได้คุณภาพและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๓. บันทึกรายงานการประชุม
๔. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๖. แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๗. แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
๘. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร

๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี/
โครงการ/กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๑๓. รายงานการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๔. แผนพัฒนาบุคลากร
๑๕. รายงานการประเมินครูและผู้สอน
๑๖. โฉล่/เกียรติบัตร/วุฒิปบัตร/สมุดบันทึกความดี
๑๗. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๘. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น
๑๙. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง/ใบความรู้/ใบงาน/เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๑. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้
๒๒. ทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๔. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๕. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผนพับ/บอร์ดนิทรรศการ
๒๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๗. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒๘. สรุปรายภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
๒๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
- พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน
- สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องและให้โอกาสบุคลากรได้ทำงานในพื้นที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดอย่างเต็มที่
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูและบุคลากรร่วมสำรวจข้อมูลกลุ่มอาชีพที่มีในชุมชนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตรงกับความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๑.๖	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๕ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการ

ดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำ คอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา สถานศึกษาให้ก้าว สู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้าง พลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด เห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ ตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕
๓. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน/ แผนการนิเทศ/ รายงานการนิเทศ/คู่มือการดำเนินงาน
๔. รายงานการประเมินโครงการ
๕. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๖. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๗. คำสั่งมอบหมายงาน /บันทึกการรับทราบ
๘. บันทึกรายงานการประชุม
๙. ระบบฐานข้อมูล
๑๐. รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
๑๑. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๑๒. เอกสาร/รายงานการประชุมการวิเคราะห์ความเสี่ยง
๑๓. สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง
๑๔. แผนบริหารความเสี่ยง/ผลการวิเคราะห์/ผลกระทบ

๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๖. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่าย
๑๗. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๘. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๙. แผนพัฒนาบุคลากร
๒๐. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตรฯ
๒๑. รายงานการประชุมการวางแผน
๒๒. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
๒๓. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๔. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีการติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้นสังกัด ควรมีการเพิ่มกรอบและอัตรากำลังของบุคลากรให้มีความเหมาะสมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและตรงกับหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจและสาขาที่จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๕ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่ร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๕. รายงานการประเมินตนเอง
๖. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๗. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๘. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๒ และผลการประเมินภายในปี ๒๕๕๔ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เตรมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลง

ความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงาน และใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานการประชุม
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปผลการประเมิน โครงการ
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๗. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. โฉร่างวัล เกียรติบัตร
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โดยศึกษาปรัชญาวัตถุประสงค์ กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำมาตราฐานการเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมสัมพันธ์กับมาตรฐานของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา และดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับ
คุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของกระทรวงศึกษา เพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกันชี้แนะป้องกัน
และแก้ปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการศึกษา ทั้งที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และเข้าร่วม
กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และมีการติดตามผลการดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๗. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือและบูรณาการการจัดกิจกรรมการศึกษาอนุบาล ในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการให้กับผู้เรียน/ ผู้รับบริการในชุมชน

จุดควรพัฒนา

ครูและบุคลากรมีทักษะในการประสานเครือข่ายระดับชุมชนค่อนข้างน้อย ทำให้เครือข่ายไม่มีความเข้าใจและไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษาอนุบาลเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรให้มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือเครือข่ายในชุมชนให้ทราบถึงบทบาทภารกิจของงานการศึกษาอนุบาล ให้เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน