

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๔.๑ สรุปผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑: ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๓๓	-	-	-	✓	-
๑.๑ ปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกัน	๕	-	-	-	-	✓
๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	๔	-	-	-	✓	-
๑.๓ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๒ : การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๐	-	-	-	✓	-
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔	-	-	-	✓	-
๒.๒ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	-	-	-		-
๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	-	-	-	✓	-
๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ	๔	-	-	-		-
๒.๕ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	-	-	-	✓	-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๖ คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูสอนเสริม	๔	-	-	-	✓	-
๒.๗ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาระบบ	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๓ : การจัดการศึกษาระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่อง	๔.๐๐	-	-	-	✓	-
๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	๔	-	-	-	✓	-
๓.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	-	-	-	✓	-
๓.๓ ครูและผู้สอน มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๔	-	-	-	✓	-
๓.๔ คุณภาพครูและผู้สอน	๔	-	-	-	-	-
๓.๕ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๔ : การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔.๐	-	-	-	✓	-
๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลายเพียงพอและตอบสนองกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๔	-	-	-	✓	-
๔.๒ กระบวนการจัดการมีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	๔	-	-	-	✓	-
๔.๓ คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา	๔	-	-	-	✓	-
๔.๔ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๕ : การบริหารจัดการ	๔.๓๓	-	-	-	✓	-
๕.๑ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	๕	-	-	-	-	✓
๕.๒ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๕	-	-	-	-	✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๓ คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	๔	-	-	-	-	-
๕.๔ คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	-	-	-	✓	-
๕.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน	๔	-	-	-	✓	-
๕.๖ การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๖ : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๔.๕๐	-	-	-	✓	-
๖.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	-	-	-	-	✓
๖.๒ การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	-	-	-	✓	-
เฉลี่ย ๔.๒๙ (๔.๓๓ + ๔.๐๐ + ๔.๐๐ + ๔.๐๐ + ๔.๓๓ + ๔.๕๐) ๒๕.๖๑ ÷ ๖ = ๔.๒๙	-	-	-	-	✓	-

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และองค์กรศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มี

หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยนำนโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์การร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านครู/บุคลากร

๑. ครู/บุคลากร มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานค่อนข้างน้อยไม่เชื่อมโยงและต่อเนื่อง เนื่องจากความแตกต่างระหว่างวัยของผู้เรียน
๒. ครู/บุคลากร มีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาค่อนข้างน้อยทำให้ผู้เรียนพลาดโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครู/บุคลากรจะต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง
๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุมิติประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น

๔.๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

การพัฒนาองค์กร

- ๑) นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
- ๒) เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- ๓) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ
- ๔) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
- ๕) การขับเคลื่อนงาน กศน. ต้องระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดพลังในดำเนินงาน
- ๖) เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร

- ๑) สถานศึกษาต้องสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน
- ๓) สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องและให้โอกาสบุคลากรได้ทำงานในพื้นที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดอย่างเต็มที่

การพัฒนาผู้เรียน

- ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่

- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย