

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานจำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ : ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ ๑ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลดังนี้

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกัน	๕	ดีมาก	✓
๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผน ปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	๔	ดี	✓
๑.๓ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นไปตาม แผนและนำไปใช้ในการพัฒนา	๔	ดี	✓
เฉลี่ยผลการประเมิน	๔.๓๓	ดี	✓

ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๒ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้

โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจรเดมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงาน และใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๔
๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔
๓. รายงานการประชุม
๔. สรุปผลการดำเนินงาน/รายงานการประเมินตนเอง
๕. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๖. แผนติดตามดำเนินงาน การนิเทศภายในสถานศึกษา
๗. คำสั่งนิเทศ
๘. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี/รายงานการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
๙. เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนดกลยุทธ์ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ โดยศึกษาปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำมาตราฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมสัมพันธ์กับมาตรฐานของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษา และดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล
๒. มีกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างน้อยปีละ ๑ ชื่อเรื่อง
๔. สถานศึกษาควรนำวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) มาใช้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ : การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลดังนี้

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดี	✓
๒.๒ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	ดี	✓
๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดี	✓
๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ	๔	ดี	✓
๒.๕ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดี	✓
๒.๖ คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูสอนเสริม	๔	ดี	✓
๒.๗ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ	๔	ดี	✓
เฉลี่ยผลการประเมิน	๔.๐๐	ดี	✓

ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เน้นความสำคัญกับการดำเนินงานจัดการศึกษาพื้นฐาน โดยกำหนดหลักการดำเนินงาน มุ่งเน้นด้านคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านการศึกษา สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนางานการจัดการศึกษาพื้นฐาน ใน ๕ ประเด็นดังนี้ การพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาการวัดผลประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลความพยายาม

จากสภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ปีงบประมาณที่ผ่านมา ทำให้ต้องกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการประชุมบุคลากรเพื่อระดมความคิดและวางแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ให้มีความสำคัญกับงานแนะแนว โดยครูต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวให้ความชัดเจนกับผู้ประสงค์จะเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบกับสถานศึกษา จัดทำระเบียบการสมัครเรียน เอกสารแนะแนวการเรียนรู้ จัดให้มีการแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนมีความหลากหลาย ด้วยวัยวุฒิ ประสบการณ์ และพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ สถานศึกษาได้ส่งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน จัดการศึกษาพื้นฐานเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้ครูพบกลุ่มเพื่อเสริมทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเติมเต็มความรู้และให้ครูมีมาตรฐานการสอนเดียวกัน และมีการเตรียมการสอนเพื่อช่วยเหลือในเนื้อหาการสอนบางสาระที่ครูไม่มีความชำนาญ

๒. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิชาพื้นฐาน จัดกิจกรรมเข้าค่าย ทักษะทางวิชาการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อการเรียนการสอนบริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น จัดหาหนังสือ จัดทำเอกสารใบความรู้เพิ่มเติม พัฒนาการเอกสารคู่มือครู คู่มือนักศึกษา สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ มีการหมุนเวียนสื่อการเรียนการสอนจากห้องสมุดประชาชนไปยังศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. พัฒนาการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการวัดผลประเมินผลตั้งแต่ต้นภาคเรียน โดยมีการวัดผลประเมินจากการใช้แบบทดสอบย่อย จากใบงาน จากโครงการ จากกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง และการเข้ารับการทดสอบปลายภาค มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน

๕. การพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ที่สถานศึกษา กำหนดและสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา ๓ D ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และยาเสพติด ฯลฯ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ความรู้แก่ผู้เรียน

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๔
๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔
๓. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๕. รายงานการประชุม
๖. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้
๗. แผนการจัดการเรียนรู้
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร
๙. แบบสำรวจ/รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๐. แบบประเมินและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๑. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน
๑๒. เกียรติบัตรที่แสดงว่าครูและบุคลากรได้รับการอบรมหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๑๓. แผ่นพับ/บันทึกการให้คำแนะนำ
๑๔. หนังสือเชิญเครือข่าย/MOU/ภาพถ่าย
๑๕. แฟ้มผลงานของครู
๑๖. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย, สิ่งเสพติด, พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑๗. เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรมีการบูรณาการกับสภาพปัญหา ความต้องการในการนำไปพัฒนา ผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้รายภาคและรายสัปดาห์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ประเมินหลักสูตร ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ครุณาการวิจัยชั้นเรียนมาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนให้สัมฤทธิ์ผล

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จบหลักสูตรการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สาเหตุเนื่องจาก ผู้เรียนไม่เข้าสอบปลายเรียนครบทุกภาคเรียนของปีการศึกษา และขาดสอบเนื่องจากต้องเลือกการดำรงชีวิตของตนเอง และสถานศึกษาจะต้องสร้างแรงจูงใจใจการมาพบกลุ่ม สร้างความเข้าใจให้นักศึกษาเห็น ความสำคัญของการสอบทุกครั้งและทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สถานศึกษาควรใช้การระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลไปแก้ไขและพัฒนา และต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงข้อดีข้อเสียของการศึกษาของตน

มาตรฐานที่ ๓ : การจัดการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลดังนี้

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ	๔	ดี	✓

ความต้องการของท้องถิ่น			
๓.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	ดี	✓
๓.๓ ครูและผู้สอน มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๔	ดี	✓
๓.๔ คุณภาพครูและผู้สอน	๔	ดี	✓
๓.๕ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด	๔	ดี	✓
เฉลี่ยผลการประเมิน	๔.๐๐	ดี	✓

ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าของภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจากการสำรวจความต้องการ ของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมและอยู่ในสังคมด้วยความสงบมุ่งพัฒนาทักษะทางด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ดำเนินการในลักษณะหลักสูตรอาชีพระยะสั้น มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่างกัน บางหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพ พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการลดรายจ่ายในครอบครัว และลดต้นทุนการผลิตภาคการเกษตร สถานศึกษาได้แสวงหาวิทยากรที่มีประสบการณ์มีความชำนาญมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้ภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดอาชีพในท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

โดยนำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการ มากำหนดทิศทางในการจัดทำโครงการ และกำหนดกรอบเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะชีวิต เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ดำเนินการมีค่อนข้างจำกัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสามารถตอบโจทย์ความต้องการใน กรอบสาระเนื้อหาทักษะชีวิตได้หลากหลาย จึงดำเนินการในลักษณะโครงการย่อย ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกีฬา กศน.ต้านยาเสพติด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ มุ่งเน้นให้นำกลุ่มเป้าหมายไปเรียนรู้โดย บูรณาการเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิต

๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้จัดเวทีประชาคมเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและ บริบทของชุมชน ศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประชุมบุคลากรและประชาชนในพื้นที่เพื่อ ระดมความคิดในการกำหนดแนวทางการพัฒนาชุมชน พัฒนาชุมชนด้านต่างๆ เช่น การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ โดยการปลูกผักสวนครัวในกระถางยางรถยนต์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพไว้ใช้เองในครัวเรือน ปลาแดดเดียว ภายใต้อชชโครงการ “บ้านหวาง กิจกรรมพืชสวนลูก” ส่งเสริมอาชีพในชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการ ดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชนโดยทำความสะอาดและจัดทำรั้วกระถางยางรถยนต์ในแต่ละคุ้มภายใน หมู่บ้าน และจัดทำบัญชีครัวเรือนโดยพึ่งทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลักภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม สามารถ พึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

๔. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยจัดเวทีประชาคมเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและบริบทของชุมชน ศึกษาดูงาน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประชุมบุคลากรและประชาชนในพื้นที่เพื่อระดมความคิดในการกำหนด แนวทางการพัฒนาชุมชน พัฒนาชุมชนด้านต่างๆ เช่น การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ โดยการปลูกผักสวนครัวใน กระถางยางรถยนต์ การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ ภายใต้อชชโครงการ “บ้านหวาง” ส่งเสริมอาชีพในชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชนโดยทำความสะอาดและจัดทำรั้ว กระถางยางรถยนต์ในแต่ละคุ้มภายในหมู่บ้าน

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แบบประเมินโครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินงานทั้ง ๔ โครงการ
๓. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๔
๔. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔
๕. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี
๖. รายงานการประชุม
๗. คำสั่ง/หนังสือราชการ

- ๘. วุฒิปัตร์/เกียรตินิต์/หนังสือยกย่อง/ภาพถ่าย
- ๙. แบบสำรวจความพึงพอใจ/สรุปผลความพึงพอใจ
- ๑๐. เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ยังมีอาชีพที่ยังไม่พัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ครูและบุคลากรร่วมสำรวจข้อมูลกลุ่มอาชีพที่มีในชุมชนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตรงกับความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๔ : การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลดังนี้

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลาย เพียงพอและตอบสนองกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	๔	ดี	✓
๔.๒ กระบวนการจัดการมีคุณภาพเอื้อต่อการ เรียนรู้	๔	ดี	✓
๔.๓ คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา	๔	ดี	✓

๔.๔ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๔	ดี	✓
เฉลี่ยผลการประเมิน	๔.๐๐	ดี	✓

ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ได้จัดทำโครงการห้องสมุดประชาชนมีชีวิต เป็นโครงการต่อเนื่องจากการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้กำหนดแผนการพัฒนาห้องสมุด ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์การดำเนินงานที่ต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการสื่อ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นกลไกร่วมขับเคลื่อนให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการอ่าน ตามที่รัฐบาลได้ประกาศให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ มีการเผยแพร่กลวิธีรักการอ่าน และน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หนังสือดี บรรณารักษ์ดี บรรยากาศดี ไปสู่การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนมีชีวิต ได้ดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ทั้งภายนอกและภายในห้องสมุด จัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ให้บริการกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและความต้องการ ให้บริการแบบ Service mind นำสื่อการเรียนรู้หมุนเวียนไปยังชุมชนและแหล่งเรียนรู้ นำโปรแกรม Library มาใช้ในการบริหารจัดการห้องสมุด และพัฒนาการให้บริการที่สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. ทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๓. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืนหนังสือและสื่อ
๔. สรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัธยาศัย ปี ๒๕๕๔
๕. รายงานการประชุม
๖. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๔
๗. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔
๘. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๙. เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอต่อความต้องการให้บริการสืบค้นข้อมูล มีภารกิจกรมต่อเนื่อง ด้านการส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุด ขยายการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนร่วมกับภาคีเครือข่าย

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน / ผู้รับบริการให้เห็นความสำคัญด้านการเรียนรู้จัดปัญหาแก่ผู้เรียน และเนื่องจากกลุ่มผู้เรียน/ผู้รับบริการอยู่ในวัยทำงานมีการรับผิดชอบด้านครอบครัว ประกอบกับประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้ไม่มีเวลาที่จะศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อ โดยการนำสื่อต่าง ๆ สู่ชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านทั้งภายในและภายนอกชุมชนโดยบรรณารักษ์และครูทัศนตำบนำสื่อหมุนเวียนสู่ผู้รับบริการ และมีการบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลายได้

มาตรฐานที่ ๕ : การบริหารจัดการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ไว้ที่ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลดังนี้

ตั้งบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
๕.๑ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	๕	ดีมาก	✓
๕.๒ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๕	ดีมาก	✓
๕.๓ คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	๔	ดี	✓
๕.๔ คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	ดี	✓

๕.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน	๔	ดี	✓
๕.๖ การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๔	ดี	✓
เฉลี่ยผลการประเมิน	๔.๓๓	ดี	✓

ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๔ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๔
๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔
๓. รายงานการประเมินตนเอง
๔. รายงานประเมินภายนอก
๕. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี
๖. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๗. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๘. มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. โฉ,เกียรติบัตร,หนังสือเชิญ,ขอบคุณ
๑๑. คำสั่งนิเทศ,แผนนิเทศ,รายงานผลการนิเทศ
๑๒. คู่มือการประกันคุณภาพภายใน
๑๓. เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สถานศึกษาต้นสังกัด ควรมีการเพิ่มกรอบและอัตรากำลังของบุคลากรให้มีความเหมาะสมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและตรงกับหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๖ : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ไว้ที่ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลดังนี้

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
๖.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา	๕	ดีมาก	✓

ตามอัยาศัย			
๖.๒ การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	ดี	✓
เฉลี่ยผลการประเมิน	๔.๕๐	ดี	✓

ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญในการสร้าง
ภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงเป็นปีที่มีภาคีเครือข่าย
ร่วมดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มี ความหลากหลาย เช่น หน่วยงาน
ปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนราชการ ชุมชน เป็นต้น

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
พิบูลย์รักษ์ ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และมีการติดตาม
ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปี
ต่อไป

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. บันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU)
 ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานที่มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมเป็นกรรมการ
 ๓. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓
 ๔. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔
 ๕. รายงานการประชุม
 ๖. คำสั่ง/หนังสือราชการ
 ๗. หนังสือประชาสัมพันธ์
 ๘. หนังสือขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
 ๙. เกียรติบัตร/ชมเชย/การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อต่างๆ
 ๑๐. หลักสูตรสถานศึกษา
 ๑๑. ผลงานครู/สถานศึกษา
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย
ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือและบูรณาการการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการให้กับผู้เรียน/ ผู้รับบริการในชุมชน

จุดควรพัฒนา

ครูและบุคลากรมีทักษะในการประสานเครือข่ายระดับชุมชนค่อนข้างน้อย ทำให้เครือข่ายไม่มีความเข้าใจและไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรให้มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือเครือข่ายในชุมชนให้ทราบถึงบทบาทภารกิจของงานการศึกษานอกระบบ ให้เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน