

กศน.

กับ การจัดการศึกษาเรียนร่วม
อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ทวิศึกษา)



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของประเทศ

ในสภาวะการณ์สังคมไทยปัจจุบัน ประเทศไทยขาดแคลนแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะแรงงานฝีมือระดับกลาง อีกทั้งการจัดการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคนให้คิดการเรียนรู้อุทิศการทำงาน จะเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในพิธีเปิดงาน "มิติใหม่การศึกษา เดินหน้าประเทศไทย" ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รองรับการแข่งขันของภาคธุรกิจอุตสาหกรรมและภาคบริการ รวมทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีความต้องการกำลังแรงงานที่มีฝีมือ กระทำการศึกษาศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพและมีงานทำ โดยการจัดหลักสูตร ครู และอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนอาชีวศึกษานานกับการเรียนสามัญในโรงเรียน เพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน ทั้งสายอาชีวและสายสามัญต่อไป



นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนป้อนสู่ตลาดแรงงาน พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ในขณะนั้น) ให้นโยบายต่อการดำเนินงานในเรื่องนี้ ว่า การจัดหลักสูตรสายสามัญควบคู่สายอาชีพให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเรียนไปพร้อมๆ กันจะช่วยลดปัญหาการขาดทักษะทางอาชีพของแรงงานที่ออกจากระบบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และส่งเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนที่ต้องการเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เป็นแรงงานมีฝีมือ รองรับการพัฒนา SMEs ของประเทศ รวมทั้งเป็นการเพิ่มทางเลือกในการศึกษาต่อ



การขับเคลื่อนของสำนักงาน กศน.



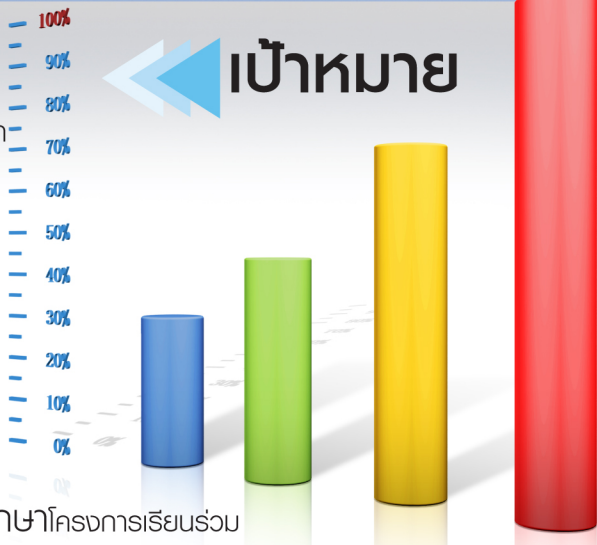
สำนักงาน กศน. มีนักศึกษาที่เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 1.2 ล้านคน ในจำนวนนี้ มีนักศึกษา
ประมาณ 4 แสนกว่าคนเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ
มีจำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีประมาณ 4
หมื่นคน นับเป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวนมาก

สำนักงาน กศน. จึงเล็งเห็นโอกาสในการที่จะสร้าง
ทางเลือกให้กับผู้เรียน กศน. ให้มีช่องทางในการศึกษา
ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือที่มีคุณภาพเพื่อเข้าสู่ตลาด
แรงงาน โดยการเรียนวิชาชีพกับสถานศึกษาที่มีความ
ชำนาญและมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้
ในการฝึกวิชาชีพ จึงเข้าร่วมโครงการเรียนร่วมหลักสูตร
อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ

1 เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

2 ผลิตฝีมือแรงงานเพื่อ
รองรับการจ้างงาน
ภาคอุตสาหกรรม และการบริการ

3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโครงการเรียนร่วม
หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย



4 สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพให้แก่นักศึกษาและเยาวชน

การดำเนินงาน

1. กศน. สำรวจจังหวัดที่จะจัดการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกจังหวัดที่อยู่ในเขตพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และอยู่ในแนวการพัฒนาตามโลจิสติกส์
2. สำรวจความต้องการของผู้เรียน
3. สำรวจสาขาวิชาที่จะเรียน ประสานงานกับสถานศึกษาของ สอศ. ในพื้นที่ว่ามีการเปิดสอนในสาขาวิชาที่ผู้เรียนต้องการเรียนหรือไม่ และจัดทำ MOU ร่วมกันจัดการศึกษา
4. จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการศึกษาโครงการเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. วิเคราะห์หลักสูตร
6. การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา กศน. จะสอนวิชาสามัญ โดยวิธีการพบกลุ่ม การเรียนด้วยตนเองและการสอนเสริม และสถานศึกษา สอศ. จัดสอนหมวดทักษะวิชาชีพ โดยวิธีการเรียนแบบชั้นเรียน สัปดาห์ละ 3-4 วัน
7. การวัดและประเมินผล สถานศึกษาแต่ละสังกัด วัดและประเมินผลรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน และส่งผลการประเมินระหว่างสถานศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อนำมาเทียบโอนผลการเรียน
8. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาเรียน

ใช้เวลาเรียน 3 ปี โดยทุกภาคเรียนต้องเรียนทั้ง 2 หลักสูตรควบคู่กัน

วุฒิการศึกษาที่ได้รับ

1. วุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ



หลักสูตร กศน. 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต (นก.)	
ภาษาไทย	5 นก.
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	5 นก.
คณิตศาสตร์	5 นก.
วิทยาศาสตร์	5 นก.
สุขศึกษา พลศึกษา	2 นก.
สังคมศึกษา	3 นก.
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	2 นก.
ทักษะการเรียนรู้	5 นก.
เศรษฐกิจพอเพียง	1 นก.
ศิลปะศึกษา	2 นก.

การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	1 นก.
ทักษะการขยายอาชีพ	4 นก.
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	2 นก.
ช่องทางการขยายอาชีพ	2 นก.

รายวิชาเลือก 32 หน่วยกิต (นก.)	
การอ่าน-เขียน 6	2 นก.
เทียบโอนวิชาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	4 นก.
เทียบโอนวิชาในกลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	26 นก.

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 200 ชม.	
รวมไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต	

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หมวดวิชาทักษะชีวิต 22 หน่วยกิต(นก.)	
กลุ่มวิชาภาษาไทย	3 นก.
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	6 นก.
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	4 นก.
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	4 นก.
กลุ่มสุขศึกษาและ พลศึกษา	2 นก.
กลุ่มสังคมศึกษา	3 นก.
หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต	

หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ 71 หน่วยกิต (นก.)	
กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	18 นก.
กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	24 นก.
กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	21 นก.
ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	4 นก.
โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	4 นก.

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
รวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต	

เทียบโอนเข้าสู่หลักสูตร ปวช. หมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาเลือกเสรี

เทียบโอนเข้าสู่หลักสูตร กศน. 2551

เทียบโอนเข้าสู่หลักสูตร ปวช.

1. ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร
2. ผ่านการประเมิน กพช. 200 ชั่วโมง
3. ผ่านการประเมินคุณธรรมในระดับพอใช้
4. เข้ารับการประเมิน N-net

1. เรียนครบและประเมินผ่านรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และสาขาวิชา
2. ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครบทุกภาคเรียน

หมายเหตุ : นักศึกษาที่เรียนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กคน. ได้จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาสังกัด สอศ. โดยเปิดสาขาวิชาต่างๆ ให้กับผู้เรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่	จำนวนสาขาวิชา (สาขา)	จำนวนจังหวัด (๓แห่ง)	จำนวนอำเภอ (๓แห่ง)	จำนวน นศ. (คน)
1/2558	8	22	24	684
ผลการสำรวจความความประสงค์จัดการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน				
2/2558	17	33	75	2,650

8 สาขาวิชาที่เปิดสอน ในภาคเรียนที่ 1/2558

- ❖ การบัญชี
- ❖ การโรงแรม
- ❖ ช่างยนต์
- ❖ เกษตรศาสตร์

- ❖ การท่องเที่ยว
- ❖ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ❖ ช่างไฟฟ้ากำลัง
- ❖ ช่างก่อสร้าง

17 สาขาวิชาที่สถานศึกษาต้องการจะเปิดสอน ในภาคเรียนที่ 2/2558

- ❖ การตลาด
- ❖ การท่องเที่ยว
- ❖ การบัญชี
- ❖ การโรงแรม
- ❖ เกษตรศาสตร์
- ❖ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ❖ ช่างเชื่อมโลหะ
- ❖ ช่างไฟฟ้ากำลัง
- ❖ ช่างยนต์

- ❖ ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ❖ เทคนิคคอมพิวเตอร์
- ❖ เทคโนโลยีสิ่งทอ
- ❖ โทรมนาคม
- ❖ ธุรกิจค้าปลีก
- ❖ ธุรกิจสถานพยาบาล
- ❖ ภาษาต่างประเทศ
- ❖ อาหารและโภชนาการ

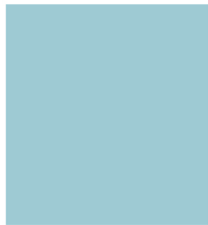
ผลการดำเนินงาน



ซ่อมแซม



ห้องทนาย



เขียนราย



สุรินทร์



เพชรบูรณ์



ตราด



ระนอง



สมุทรปราการ



นครศรีธรรมราช



ภูเก็ต



นครราชสีมา



สงขลา

เสียงสะท้อนจากผู้เข้าร่วมโครงการ เสียงสะท้อนจากผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้ที่เกี่ยวข้องส่วนหนึ่ง ได้สะท้อนมุมมองถึงโครงการ ดังนี้

1. นักศึกษา กคน.อำเภอเมืองตราด จ.ตราด

นางสาวชมพูนุช ทิจจานนท์ สะท้อนความคิดเห็นว่าทำให้ นักศึกษา มีทางเลือกมากขึ้น แต่ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน จึงทำให้การเรียน ไปด้วย มีปัญหาเรื่องเนื้อหาวิชาที่มาก และเรียนไม่ทัน

นายปานศิริ ทิจจานนท์ สะท้อนความคิดเห็นว่า ทำให้ นักศึกษา ได้รับวุฒิ การศึกษา 2 วุฒิ แต่การเรียน ไปด้วย บางครั้งครูสอนเร็ว เนื้อหามากอาจ ทำให้เรียนไม่ทัน

2. ครู

นางพิชามณู๋ สรสิทธิ์ ครูอาสาสมัคร กคน. จ.ตราด สะท้อนความคิดเห็น ว่า ทำให้ นักศึกษามีทางเลือก เมื่อเรียนจบจะได้รับวุฒิการศึกษา 2 วุฒิ

นางสาวประนอม เม็กบาน ครูวิทยาลักษณ์การอาชีพสังขะ จ.สุรินทร์ สะท้อน ความคิดเห็นว่า เป็นโครงการที่บูรณาการทางด้านวิชาชีพ เปิดโอกาสให้นักศึกษา ที่เรียนสายสามัญมีแนวทางในการเลือกเรียนสายอาชีพตามความถนัดและ ความสนใจ

3. ผู้บริหาร

นางสมจิต พาดไธสง ผู้อำนวยการ กคน.อำเภอสังขะ จ.สุรินทร์ สะท้อน ความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาโครงการเรียนร่วมฯ ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นการสนองความต้องการของผู้เรียน และเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้กับผู้ที่พลาดโอกาส

ว่าที่ร้อยโท บุษบง หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลักษณ์ การอาชีพสังขะ จ.สุรินทร์ สะท้อนความคิดเห็นว่า โครงการ นี้ ตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี สร้าง โอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษามากขึ้น

