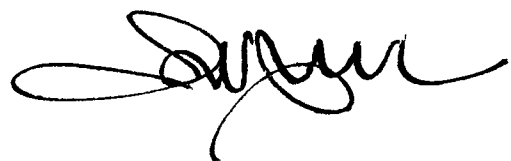


รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เลขที่ ๒๒๕ หมู่ที่ ๑๑ บ้านแดง ตำบลบ้านแดง
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๗



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พิบูลย์รักษ์ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยคณะผู้ประเมินได้ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สัมภาษณ์และสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการประเมินสถานศึกษา

คณะผู้ประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะผู้ประเมินขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ในรายงานฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ประเมินภายนอก
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สารบัญ

ตอนที่		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๔
	ตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๕
	ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๙
	ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๓๓
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	๓๖
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้.....	๓๖
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวง.....	๓๘
	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๔๐
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (GoodPractice) ของสถานศึกษา.....	๔๓
ภาคผนวก	กำหนดการประเมิน	๔๖
	ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา.....	๔๗
	งบประมาณปีการศึกษา.....	๔๘
	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน).....	๔๙
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี.....	๕๑
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง.....	๖๐
	รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน	๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท คือ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๖๔๖ คน
๒. การศึกษาต่อเนื่อง มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕,๓๙๗ คน
๓. การศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากรครูจำนวน - คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๙๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๐,๓๓๙ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พิบูลย์รักษ์ พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๕.๒๓ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๖๗.๒๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๐๐ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านการบริหารการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ และมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่ดีรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยที่เหมาะสม ได้แสดงออกในด้านสุนทรียภาพในทุกด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก โดยการจัดการศึกษาอาชีพมีผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนและสามารถนำประโยชน์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามโครงสร้างงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการจัดบริหารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดสวยงามและถูกสุขลักษณะ

๓) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การ จัดตั้งสถานศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับของชุมชน สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่บรรลุ ตามกลยุทธ์และเป้าหมายเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก

๔) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษที่บรรลุตามเป้าหมายและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชนที่เป็นที่ยอมรับของสังคมและองค์กรภายนอก และมีผลการพัฒนาที่สามารถรักษามาตรฐานและสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทุกด้านการพัฒนาครู พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยได้มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่ กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่น้อยไม่หลากหลาย การบันทึกการเรียนรู้ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ ที่เป็นระบบและบันทึกให้ต่อเนื่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคม อยู่ในระดับพอใช้

๒) ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริง จากการจัดการเรียนการสอนและขาดการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ขาดการประเมินผลหลังการจัด กิจกรรมให้เป็นรูปธรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการตรวจสุขภาพจากแกนนำนักศึกษา อสม. ของแต่ละตำบลและมีการ บันทึกข้อมูลให้สามารถใช้เป็นประโยชน์ในการดูแลสุขภาพอนามัยผู้เรียนให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เหมาะสมยิ่งขึ้น ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ครูควรมีการ บันทึกประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มาเป็นเกณฑ์ในการบันทึกประเมินผลตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัด ให้เป็นระบบต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาสรุปในภาพรวมของอำเภอ ให้เป็นรูปธรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนจัดให้ครอบคลุมทุก กิจกรรมและทุกตำบล เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่ม มากขึ้น รวมทั้งควรได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมบันทึกการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ต่อเนื่องจากการพบ กลุ่ม การศึกษาแหล่งเรียนรู้และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย มีการบันทึกที่ต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าดีให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาสูงขึ้น ควรมีการส่งเสริมให้ได้รับการสอนเสริมให้ต่อเนื่องทั้งจากครู กศน.ตำบล และครูพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการให้พัฒนาสูงขึ้นและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการไปพร้อมๆกัน มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อนำผล การเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสม พร้อมบันทึกผลให้เป็นระบบเพื่อนำมาเปรียบเทียบพัฒนาการให้ชัดเจน

๔) ครูควรมีการใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย จัดทำใบงานให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และควรให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม การบันทึกข้อมูล รายงาน ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ รวมทั้งควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลายเพิ่มเติม โดยเฉพาะทางอินเทอร์เน็ต และให้เรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ครู ควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมที่จัดและมีการนำผลมาสรุปบันทึกผลหลังสอนให้เป็นระบบสอดคล้องกับสภาพจริงที่พบจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และควรมีการนำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริงที่พบ รวมทั้งควรมี การจัดระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพและนำประโยชน์ไปใช้ให้เป็นระบบที่ชัดเจนการบันทึกผลการ ติดตามให้สามารถใช้ประโยชน์ได้

๕) ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการให้เป็นไปตามระเบียบราชการ และควรมีการจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเสนอต้นสังกัดหลังการประชุมภายใน ๑๕ วันอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง รวมทั้งควรมีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาร่วมเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษา และควรมี การนำผลการดำเนินงานตามแผนมาวิเคราะห์สภาพความสำเร็จและสภาพปัญหาที่พบและนำข้อมูลมาใช้ ประกอบในการจัดทำวิจัยนโยบายและแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาที่ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๖) ผู้บริหารควรมีการกำหนดระเบียบให้บุคลากรทุกคนประเมินผล สรุปผลและรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมทุกกิจกรรมทั้งที่ปฏิบัติภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ชัดเจน โดยรูปแบบการรายงานผล ควรมี รายละเอียดในการเข้าร่วมกิจกรรมว่าปฏิบัติอะไร กับใคร ที่ไหนอย่างไร และมีผลเท่าใดให้ชัดเจน และควร สรุปผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดในแผนงาน เพื่อให้ สามารถนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับเป้าหมายได้อย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาได้อย่างแท้จริงและให้เกิดการสร้างระบบงานที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๗) ศูนย์ กศน.อ.พิบูลย์รักษ์ ควรขยายผลโครงการโรงเรียนชาวนา ผ่าน WWW ของศูนย์ฯ เพื่อเป็นองค์ ความรู้สู่สาธารณะ และศูนย์กศน.จังหวัด ควรจัดสนับสนุนงบประมาณเพื่อเผยแพร่กิจกรรม/โครงการโรงเรียน ชาวนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการเสริมแรงผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้ในวันการศึกษา นอกโรงเรียน (๘ กันยายนทุกปี)

๘) สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับอาชีพในช่วงเวลาว่างของผู้เรียนส่วนใหญ่ และควร สำรวจความต้องการผู้เรียนส่วนใหญ่ก่อนดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องและนำมาใช้ ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นแหล่งเกษตรกรรมแหล่งหนึ่งที่ประชาชนมีความเข้มแข็ง รักอาชีพ และมีการพัฒนาตนเองในด้านอาชีพเกษตรกรรมอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรมีการร่วมกับเครือข่ายและชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนด้านการเกษตรแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ให้ขยายไปยังชุมชนที่เป็นเขตรับผิดชอบให้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งให้การดูแลให้เกิดความยั่งยืนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ชุมชนต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้มีการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยร่วมกับเครือข่ายในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น บ้องไม้ไผ่ ให้ความรู้ ย้อมผ้าครามแปลงโฉม เป็นต้น ซึ่งประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพึ่งตนเองได้ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำหลักการดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่นและสามารถสร้างชุมชนให้เข้มแข็งได้ด้วยการพึ่งตนเอง ซึ่งจากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ สถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๖	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๒๒	ดี
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน:	๘๐.๐๐	๖๗.๒๓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์:	๑๐.๐๐	๘.๐๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม:	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๓	

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่

มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม: สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนน
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๘	๘๐	๖๗.๒๓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๙ - ๑๐	๑๐	๘.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๑ - ๑๒	๑๐	๑๐.๐๐
ภาพรวม		๑๐๐	๘๕.๒๓

ระดับคุณภาพดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑ - ๕ และ ๙ - ๑๑	๔.๓๐	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๗ และ ๑๒	๕.๐๐	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖	๔.๐๐	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	๘	๔.๗๕	ดีมาก

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๒๕๘๒๔๑ โทรสาร ๐๔๒ - ๒๕๘๒๔๑

E-mail nfe_piboonrak@hotmail.com Website <http://udon.nfe.go.th/piboonraksite/>

๒. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น ศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ /กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย ฯพณฯ นายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับ ดังนี้

อาณาเขต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดต่อ อำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่อ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อ อำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

๒.๑ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนและจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน	สัดส่วน
	ชาย	หญิง			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ประถมศึกษา	๑๖๙	๓๒๘	๔๙๗		๑/๘๒
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๓๕	๖๑๐	๑,๐๔๕		๑/๑๗๔
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๓๐	๖๗๔	๑,๑๐๔		๑/๑๘๔
รวม	๑,๐๓๔	๑,๖๑๒	๒,๖๔๖	๖	๑/๔๔๑
การศึกษาต่อเนื่อง					
- ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ	๗๖	๑๗๔	๒๕๐		๑/๔๑
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๙๖๘	๒๔๒	๑,๒๑๐		-

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน	สัดส่วน
	ชาย	หญิง			
- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๖๓	๓๑๕	๕๗๘		-
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๖๒	๑,๒๑๐	๒,๑๗๒		-
- กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕๖	๔๓๑	๑,๑๘๗		-
รวม	๓,๐๒๑	๒,๓๗๖	๕,๓๙๗	๘	-
การศึกษาตามอัธยาศัย					
- กิจกรรมวันเด็ก	๓๒๖	๓๗๔	๗๐๐	-	-
- กิจกรรมวันผู้สูงอายุ	๒๙๗	๔๐๙	๗๐๖	-	-
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุด	๑๙๘	๒๑๑	๔๐๙	-	-
- กิจกรรมส่งเสริมการบ้านหนังสืออัจฉริยะ	-	-	๑๙	-	-
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอำเภออัยมเคลื่อนที่	๒๐๓	๒๕๙	๔๖๒	-	-
รวม	๑,๐๒๔	๑,๒๕๓	๒,๒๗๗	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๘๕	๕,๖๒๙	๑๐,๗๑๔	๑๔	

๒.๒ ครูและบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
๒. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
๔. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
๕. พนักงานราชการ	-	๗	-	-	๗
๖. อัตรากำลัง	๓	๓	-	-	๖
รวม	๓	๑๐	-	-	๑๓

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) ๔๔๑ : ๑

๒.๓ ทรัพยากรและงบประมาณปีการศึกษา

รายการ	ปี ๒๕๕๓	ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๕๕	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๒,๒๐๘,๕๘๐.๐๐	๒,๖๙๖,๒๕๕.๗๐	๑,๔๖๐,๕๐๓	๒,๑๒๑,๗๗๙.๖๐
รายจ่าย	๒,๒๐๘,๕๘๐.๐๐	๒,๖๙๖,๒๕๕.๗๐	๑,๔๖๐,๕๐๓	๒,๑๒๑,๗๗๙.๖๐
เหลือจ่ายสุทธิ	-	-	-	-

๒.๔ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา

“ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ”

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียน/ผู้บริหาร ได้รับการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องการศึกษาตามอัธยาศัย และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้ง กศน. ตำบล ให้มีบริการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั่วถึง
๕. จัดส่งเสริมศูนย์อาชีพชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้และนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข
๖. จัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาจัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

กำหนด

๒.๕ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาใน ๕ กลยุทธ์รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ เรียนมุ่งแก้ปัญหาสร้างชีวิตใหม่

กลยุทธ์ที่ ๓ เปิดโอกาสช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับระบบบริหารมุ่งบริการที่มีคุณภาพ

ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๕ กลยุทธ์และมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ใน ๓ ปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๕, ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖) ซึ่งผลการดำเนินงานโครงการสามารถบรรลุตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐานครอบคลุมทั้ง ๖ มาตรฐานและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนงานทุกโครงการ โดยในทุกปีงบประมาณมีผลการดำเนินงานเฉลี่ยทุกโครงการเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑. บ้องไม้ไผ่ให้ความรู้ คนไทยมีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย รักธรรมชาติ ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจดี รักศิลปะ เสียงเพลงและดนตรี มีนิสัยอ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตนและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดีมีภูมิปัญญาสามารถนำสิ่งที่ใกล้มือในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือใช้สอยในชีวิตประจำวันได้อย่างสวยงามโดยเฉพาะไม้ไผ่ เป็นวัตถุดิบจากธรรมชาติที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์โดยตรงหรือแปรรูปให้เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำรงชีวิต คนไทยรู้จักและคุ้นเคยและมีความผูกพันอย่างชนิดแยกไม่ออกมาตั้งแต่เกิดจนตาย กลายเป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันต่อมา “ไผ่” เป็นชื่อพันธุ์ไม้พวกหนึ่ง พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ไผ่เป็นชื่อพรรณไม้พวกหนึ่ง (Bambusa spp.) อยู่ในวงศ์ Gramineae เป็นกอ ลำต้นสูง และเป็นปล้องๆ มีหลายชนิดมากกว่า ๑,๒๕๐ ชนิด ๕๐ ตระกูล เช่น ไผ่จันทน์ ไผ่ป่า ไผ่สีสุก ไผ่เลี้ยง ไผ่ดำ เป็นต้น ไม้ไผ่เป็นพันธุ์ไม้ที่มีลักษณะที่แปลกไปจากพืชและพันธุ์ไม้อื่นๆ เพราะแม้ว่าไผ่มีลักษณะที่ควรจะเป็นต้นไม้ แต่ไผ่กลับถูกจัดเป็นหญ้าประเภทหนึ่ง และเป็น “หญ้ายักษ์” เพราะลำต้นสูง กลวงเป็นปล้องๆ หากสังเกตให้ดีจะเห็นว่าใบไผ่คล้ายกับใบหญ้า ไผ่ขยายพันธุ์ด้วยการแตกหน่อ เพราะหนึ่งในร้อยละ ไผ่จึงอาจจะออกดอกสักครั้ง และหลังจากออกดอกแล้วก็ตาย ไผ่จะเติบโตอย่างรวดเร็วและจะโตเต็มที่ภายในสองเดือน และจะคงขนาดเช่นนั้นไปตลอดชีวิตของมัน ลำต้นของไผ่จะมีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ตั้งแต่ ๐.๗ - ๗ นิ้ว สูง ๑ - ๖๐ ฟุต ไผ่ขึ้นได้ทั้งในบริเวณที่มีอากาศอบอุ่นและอากาศเย็นต่ำกว่าศูนย์องศา ไผ่จึงเป็นไม้ที่มีมากในบริเวณเอเชียและแปซิฟิก อเมริกาใต้บางท้องถิ่น

ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของต้นไม้ที่มีอยู่ในแหล่งชุมชนมาประดิษฐ์เป็นชั้นวางหนังสือและวารสารต่างๆ ให้เป็นระเบียบมีความสวยงาม และเป็นที่ยึดดูตาของประชาชนในชุมชน ทำให้ประชาชนเกิดความสนใจอ่านได้รับความรู้ข่าวสารต่างๆ ตามหมู่บ้านหรือแหล่งชุมชน เพื่อพัฒนาการอ่านของประชาชนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๒. ผ้าครามแปลงโฉม ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สนองนโยบายโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ ได้ทำการสำรวจอาชีพเสริมที่ใหม่และเด่นในท้องถิ่น จึงได้พบกับผลิตภัณฑ์การแปรรูปผ้ามัดหมี่ย้อมครามจากนักศึกษา คือ นางบัวศรี ป่องขวาทล นักศึกษา ปวช. สาขาธุรกิจค้าปลีก ของศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ซึ่งผ้ามัดหมี่ย้อมครามเป็นผ้าพื้นเมืองที่มีชื่อของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยมีการสืบสานการทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามตั้งแต่สมัยโบราณจนมาถึงปัจจุบันผ้ามัดหมี่ย้อมครามเป็นที่นิยมนำมาแปรรูปเป็นเสื้อผ้าไว้สวมใส่ หลังจากแปรรูปเสร็จเศษผ้าที่เหลือส่วนใหญ่มักจะทิ้ง ซึ่งปิ่นที่หน้าเสียดายเนื่องจากผ้ามัดหมี่ย้อมครามนั้นเป็นผ้าที่มีราคาพอสมควร ดังนั้นจึงคิดวิธีที่จะนำเศษผ้ามาทำให้เกิดประโยชน์ โดยการนำเศษผ้ามัดหมี่ย้อมครามที่เหลือมาเย็บต่อกันแล้วนำมาแปรรูปผลิตภัณฑ์เป็นกล่องกระดาษทิชชู

ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จึงเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการประดิษฐ์งานชิ้นนี้ จึงนำมาเป็นนวัตกรรมใหม่ มีชื่อว่า “ผ้าย้อมครามแปลงโฉม” และได้เผยแพร่โดยการจัดทำหลักสูตรการแปรรูปผ้ามัดหมี่ย้อมคราม โดยมีนางบัวศรี ป่องขวาทล เป็นวิทยากรสอน

การนำไปใช้และต่อยอดความรู้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแปรรูปผลิตภัณฑ์ชนิดอื่น อาทิ แพ้หมค้ำกล่าวรายงาน สมุดบันทึก กระเป๋า เสื้อเป็นต้น ซึ่งสามารถทำเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

๔. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเด่น	ปราชญ์ชาวบ้านในด้านการทำโคลม	นายสมาน สาลีหอม หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทำพานบายศรี	นางมยุรี พลเขมร หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	นางสมร คำวิเศษ หมู่ที่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ดนตรีพื้นบ้าน	นายสมหวัง พรหมแสงใส หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	หมอสูตร	นายคำพันธ์ บุญพา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
ด้านอาหารและ โภชนาการพื้นบ้าน	ปลาแดดเดียว	นางคำมุก บัญญา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ก้อยดิบ,ก้อยสุก,ลาบดิบ – สุก,ลาบ น้ำตก,ต้มเนื้อเปื่อย – เครื่องใน, ต้ม แห้ง จิ้มแจ่ว	นายบุญชู บัวสูง หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี นายบุญสม คนฉลาด หมู่ที่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มตำ,ตำมั่ว,ตำป้า,ตำผลไม้,ตำถั่ว,ตำ กล้วย,ตำมะม่วง,ตำกระท้อน	ส้มตำยายหม่อง นางวรรณภา กิณเสน ๒๕๔ หมู่ที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ขนมตาล ขนมมันสำปะหลัง ข้าว เหนียว เผือกกวน	ยายแสงเดือนขนมไทย ๑๑๕ หมู่ที่ ๗ ต.บ้าน แดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มวัว (แหมมเนื้อ)	นายบุญชู บัวสูง,นายบุญถม สินทร์ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	เนื้อแดดเดียว	นายบุญชู บัวสูง หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	กล้วยฉาบ	ยายแสงเดือน หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์ รักษ์ จ.อุดรธานี
	ข้าวสัมิปี	นางสมจิตร คำศรีระภาพ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุก บัญญา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์ รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางหนูปาน บัญญา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ. พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

แหล่งเรียนรู้อื่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์/ หลวงปู่โชติ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม ประเพณี วัฒนธรรม	หมู่ที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔,๑๕ บ้านดงยาง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์ รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ	ไหลผ่าน หมู่ที่ ๓ ต.บ้านแดง ต.นาทราย ต.ดอนกลอย ของ อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่าง ครัวเรือนที่ดำเนินชีวิต แบบ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๘ หมู่ที่ ๑ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
หัตถกรรมจักสานกระติบ ข้าว	ด้านการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ ๕ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
กลุ่มทอเสื่อจาก กก	ด้านการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ ๖ ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน ๘๕.๒๓ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๖๗.๒๓ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๘.๐๐ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๑๐.๐๐ แสดงดังตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	คะแนนแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้			คะแนนใน ระดับ สถานศึกษา
	พื้นฐาน	อัตลักษณ์	มาตรการ ส่งเสริม	
พิบูลย์รักษ์	๖๗.๒๓	๘.๐๐	๑๐.๐๐	๘๕.๒๓

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๖๓	
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และมีการดำเนินการเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการดำเนินโครงการกีฬา กศน. พิบูลย์รักษ์ และ โครงการค่ายต่อต้านยาเสพติด กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน ค่ายพุทธธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ค่ายวิชาการ ค่ายสองภาษาสู่อาเซียน กิจกรรมมหกรรมกีฬาสัมพันธ์ กศน. กิจกรรมค่ายประชาธิปไตย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่อาเซียน

ด้านสุนทรียภาพศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้มีนโยบายการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินโครงการมหกรรมกีฬาสัมพันธ์ กศน. และกิจกรรมเต้นแชลเลนจ์เดย์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมเดินรณรงค์โรคเอดส์ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม งานประเพณีโคมลอยฟ้า ผ้าหมัดหมี่ย้อนคราม ซึ่งในกิจกรรมดังกล่าวได้ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ เติมนตามศักยภาพ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในด้านศิลปะเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานหรือนำไปใช้ในการพัฒนา ซึ่งจากการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาได้มีการติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณภาพระดับดีมาก

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ
๒. กิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่องกำหนดกิจกรรม กศน.ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติก่อนสำเร็จการศึกษา

๓. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายภายนอกเป็นอย่างดี เช่น รพ.พิบูลย์รักษ์ รพสต.จำนวน ๔ แห่ง
ผู้นำชุมชน อสม.ประจำหมู่บ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดและมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงและเหมาะสม

๒. สถานศึกษาควรมีการนำผลการปฏิบัติกิจกรรม มาสรุปผลให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นรูปธรรมในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการใช้งานและสรุปผลในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือชุมชน	๔.๐๐	๓.๗๓	
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักศึกษาที่ดีของสถานศึกษา	๔.๐๐	๓.๖๓	
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๙๑	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และมีการดำเนินการเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงมหกรรมอาชีพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) กิจกรรมอบรมอาสาสมัคร กศน. มีการส่งเสริมการอ่านในชุมชนเพื่อให้ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือได้อ่านออกเขียนได้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยร่วมกับเครือข่ายในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น บ่อไม้ไผ่ให้ความรู้ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้สู่ประชาธิปไตยสู่ภัยยาเสพติด เป็นต้น สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและของชาติร่วมกับชุมชนเครือข่าย เช่น วันพ่อวันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันสงกรานต์ เป็นต้น และจัดกิจกรรมไหว้ครูเพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงบุญคุณครูผู้ให้ความรู้ นอกจากนี้ในหลักสูตรการศึกษาได้มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนต้องมีการดำเนินกิจกรรมครบ ๑๐๐ ชั่วโมงในปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ และมีการเพิ่มเติมเป็น ๒๐๐ ชั่วโมงในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบตามหลักสูตรจึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ โดยมีการเสนอโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรมทั้งในรูปแบบเดี่ยวและกลุ่ม เช่น กิจกรรมดูแลบริเวณศูนย์การเรียนรู้ให้สะอาดสวยงาม กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนในวันสำคัญทางศาสนา การปลูกต้นไม้ในวันพ่อแห่งชาติ การร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด กิจกรรมอาสาสมัครประชาธิปไตย เป็นต้น นอกจากนี้ในการพบกลุ่มครูผู้สอนได้มีข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียนในการร่วมกันกำหนดกฎระเบียบในการเรียน และระเบียบการเป็นนักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ผู้เรียนได้รับทราบโดยมีการจัดทำคู่มือและให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมนำไปปฏิบัติ เช่น การแต่งกายสุภาพ ไม่ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน สายได้ไม่เกิน ๓๐ นาที เป็นต้น การจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต จากการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การศึกษาดูงาน การอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยให้ผู้เรียนได้ยึดหลักการปฏิบัติตนของลูกเสือมาใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การมีวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น สถานศึกษามีการ

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามหลักสูตรทุกภาคเรียน ซึ่งจากการดำเนินการของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณภาพระดับดีมาก

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

ชุมชนเครือข่ายมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ผู้เรียนในแต่ละศูนย์การเรียนตำบลมีความแตกต่างกันมากทั้งในด้านอายุ พื้นฐานความรู้ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่สามารถกำหนดให้เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกกลุ่มได้ ผู้เรียนบางส่วนจึงขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมอยู่แล้วและเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ครูควรมีการบันทึกประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มาเป็นเกณฑ์ในการบันทึกประเมินผลตามกิจกรรมต่างๆที่จัดให้เป็นระบบต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาสรุปในภาพรวมของอำเภอให้เป็นรูปธรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๓.๙๓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๘.๔๖	ดี

วิธีดำเนินการ

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้ไม่ร่ำหนังสือหรือเล่มหนังสือ พัฒนาค่ายวิชาการ ค่ายสอนภาษาสู่อาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการคิดคำนวณ ใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจน และการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การสนทนากับคนต่างชาติได้ เตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วย ICT มีเว็บไซต์ให้บริการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักนำความรู้ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเองภาวะสังคมในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ อินเทอร์เน็ต มี wifi ค้นคว้าแสวงหาข่าวสารข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงในสังคมออนไลน์ มีบ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านถ่อนพาเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีที่อ่านหนังสือ บริการให้ยืมหนังสือ สร้างนิสัยรักการอ่านไม่ลืมหนังสือ รู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักประดิษฐ์ รู้จักคิดค้น มีผลงานที่แสดง ความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการทำงาน และไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งผู้เรียนต้องบันทึกทั้งการอ่าน การค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหลายแหล่ง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีคุณภาพระดับดี

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

ในชุมชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนได้จัดให้บริการแก่ผู้รับบริการ ยังมีการกระจายไปสู่ศูนย์การเรียนตำบลที่ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนารับการอ่านยังไม่ครอบคลุมในทุกตำบล และในบางส่วนยังขาดความต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ

ปัญหาท้องถิ่นผู้เรียนขาดการนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความหลากหลาย และ มุมหนังสือใน กศน.ตำบลบางแห่งมีหนังสือให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนจัดให้ ครอบคลุมทุกกิจกรรมและทุกตำบล เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านและการค้นคว้า ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น และควรได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมบันทึกการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ต่อเนื่อง จากการพบกลุ่ม การศึกษาแหล่งเรียนรู้และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย มีการบันทึกที่ต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการหมุนเวียนหนังสือไปยังกศน.ตำบลให้ต่อเนื่องเพื่อให้มีหนังสือ สำหรับการค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติมไว้บริการผู้เรียนให้หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การจัดระบบการหมุนเวียน จากตำบลต่างๆสลับกัน ๑ ครั้งต่อเดือน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการในห้องสมุดประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในตำบล รวมทั้งแนะนำหรือแสดงเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาอาชีพและความเป็นอยู่ของ ผู้เรียนให้ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๕๑	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๕๖	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะในการคิดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการศูนย์ศึกษาอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการศึกษาอนุระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ๒๕๕๑ โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน พัฒนาค่ายวิชาการ ค่ายสอนภาษาสู่อาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ในการคิดคำนวณ ใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจน และการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การสนทนากับคนต่างชาติได้ เตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วย ICT มีเว็บไซต์ให้บริการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเองภาวะสังคมในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ อินเทอร์เน็ต มี wifi ค้นคว้าแสวงหาข่าวสารข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงในสังคมออนไลน์ มีบ้านหนังสือ อัจฉริยะ บ้านถ่อนพาเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีที่อ่านหนังสือ บริการให้ยืมหนังสือ สร้างนิสัยรักการอ่านไม่ลืมหนังสือ รู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักประดิษฐ์ รู้จักคิดค้น มีผลงานที่แสดง ความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการทำงาน และไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โครงการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้แก่ หลักสูตร การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ การทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามตำบลบ้านแดง การทำกระถางมัทศจรย์การทำปลาแดดเดียวตำบลบ้านแดง การทอเสื่ออก การแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากปลาธรรมชาติ ตำบลนาทรายการกระต๊อบข้าว การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน และเห็ดนางรม การเลี้ยงไข่ไก่ แบบปล่อยพื้น การปลูกพืชไร่นา การเพาะเห็ดขอนขาว การทำตระกร้าจากทางมะพร้าว ของตำบลดอนกลอย มีปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำโคมลอย การทำพบายาศรี การทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามดนตรีพื้นบ้าน หมอสูตร เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สร้างงานสร้างอาชีพ เพิ่มงาน เพิ่มอาชีพ มีประสบการณ์ เลือกลงประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน มีอาชีพตามความต้องการ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีงานทำเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือน มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ด้านความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามปรัชญาการจัด

การศึกษานอกระบบที่กำหนดไว้ว่า คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการดำเนินกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมค่ายลูกเสือ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล อำเภอและร่วมรณรงค์กับสถานีตำรวจอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการเข้าค่ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และการเรียนรู้ประชาธิปไตยจากวิทยากรภายนอกเพื่อนำความรู้ไปใช้เผยแพร่ให้แก่ประชาชนในชุมชนด้านการใช้ประชาธิปไตยที่เหมาะสม การร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายในวันสำคัญๆ เช่น วันลอยกระทง การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดกับเครือข่าย การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งกับเครือข่ายและในสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ การปรับตัวและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสม

สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นมีคุณภาพระดับดีมาก

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีบุคลากรที่เพียงพอ ได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่จากเครือข่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ผู้เรียนบางส่วนมีเป็นผู้สูงวัย และว่างเว้นจากการศึกษามานาน พื้นฐานความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์มีน้อย จึงขาดทักษะการคิดสังเคราะห์ วิเคราะห์สิ่งที่ต่างๆได้ไม่หลากหลาย และการบันทึกส่วนใหญ่ยังคงเน้นข้อมูลในหนังสือแบบเรียนเป็นหลัก การบันทึกการเรียนรู้ยังไม่มีรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเคราะห์ วิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ชัดเจน ครูส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการสอน

ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย จัดทำใบงานให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และควรให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม การบันทึกข้อมูล รายงาน โครงงาน ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้และนำมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐาน	๑๐.๐๐	๓.๒๒	
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร/โครงการ	๕.๐๐	๕.๐๐	
๕.๓ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๕.๐๐	๕.๐๐	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๓.๒๒	ดี

วิธีดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยพบว่า สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ประสานทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ทั้งส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรบริหารส่วนตำบลและชุมชนท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือ พัฒนา กศน.ตำบล ให้เกิดการเรียนรู้และเป็นศูนย์ฝึกอาชีพตามความต้องการของชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครู กศน. จะย้ายเข้า – ย้ายออก บ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ครบถ้วนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และฝึกทำแบบทดสอบระดับชาติ ให้มากขึ้น โดยครูผู้สอนค้นหา แบบทดสอบ ที่มีความยากง่าย ระดับเดียวกัน แบบทดสอบระดับชาติ (N-NET) มาให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบ
- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ ผลการประเมิน นำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการศูนย์ศึกษาอาชีพชุมชนเพื่อการทำงานทำ โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ๒๕๕๑ โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน พัฒนาค่ายวิชาการ ค่ายสอนภาษาสู่อาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณ ใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจน และการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การสนทนากับคนต่างชาติได้ เตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วย ICT มีเว็บไซต์ให้บริการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเองภาวะสังคมในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ อินเทอร์เน็ต มี wifi ค้นคว้าแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงในสังคมออนไลน์ มีบ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านอ่อนพาเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีที่อ่านหนังสือ บริการให้ยืมหนังสือ สร้างนิสัยรักการอ่านไม่ลืมนักเรียน รู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักประดิษฐ์ รู้จักคิดค้น มีผลงานที่แสดง ความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการทำงาน และไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โครงการศึกษาต่อเนื่องเป็นการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้แก่ หลักสูตร การเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์ การทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามตำบลบ้านแดง การทำกระถางมัทศรรย์การทำปลาแดดเดียวตำบลบ้านแดง การทอเสื่อกก การแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากปลาดุกรวมชาติ ตำบลนาทรายการกระต๊อบข้าว การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน และเห็ดนางรม การเลี้ยงไข่ไก่ แบบปล่อยพื้น การปลูกพืชไร่นา การเพาะเห็ดขอนขาว การทำตระกร้าจากทางมะพร้าว ของตำบลดอนกลอย มีปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำโคลนลอย การทำพายบายศรี การทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามดนตรีพื้นบ้าน หมอสูตร เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สร้างงานสร้างอาชีพ เพิ่มงาน เพิ่มอาชีพ มีประสบการณ์ เลือกรายประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนมีอาชีพตามความต้องการ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีงานทำเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือนมีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี

วิธีดำเนินการ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพดี โดยพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากรโครงการนิเทศติดตามงานภารกิจ กิจกรรม กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด เฉลี่ยคนละไม่ต่ำกว่า ๓๗ ชั่วโมงต่อปี มีการประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการประเมินแผนการสอน และคณะกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ โดยให้ครูที่รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการประเมินข้อสอบแล้งส่งตัวแทนครู กศน.อำเภอไปร่วมพิจารณาข้อสอบที่จังหวัดแจ้งใช้ข้อสอบกลางจากจังหวัด เป็นข้อสอบปลายภาคประจำภาคเรียนทุกภาคเรียน สถานศึกษาได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู และประเมินการทำงานของบุคลากรทุกภาคเรียน แต่การนำผลการประเมินไม่วางแผนในการพัฒนา ครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบชัดเจนและต่อเนื่อง ยังไม่ครบทุกคน ครูร้อยละ ๗๙.๕๐ ที่มีคุณสมบัติปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ครบ ๘ ข้อ สามารถกำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการที่เพิ่มความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการใช้แบบวัด แบบทดสอบและพิจารณา จากผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนมีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เช่น ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย ได้แก่ การสอบแบบสาธิต การทดลอง การสืบค้น การอภิปราย การเรียนรู้โดยการทำโครงการ การเรียนรู้โดยการพบกลุ่มการค้นคว้าจากห้องสมุด การเรียนรู้แบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ การเรียนรู้จากวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดสถานที่เรียนศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และจัดสภาพแวดล้อมให้น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน และชุมชน ครูคอยช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการชี้แนะ ชี้นำ การสอนซ่อมเสริมการส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี และการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้

ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม รวมทั้งพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนที่สำคัญ

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานต้นสังกัดและหัวหน้าส่วน ราชการอื่นในอำเภอบึงขัง สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กศน.อำเภอบึงขังเป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาขาดการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินครูผู้สอน ตามที่ได้กระทำไว้ให้เป็นระบบ เป็นรายบุคคล เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาครูได้อย่างถูกต้อง

๒. ครูผู้สอนยังขาดความรู้และนำองค์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริงในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน

- การวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- การศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร ต่างๆ จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จากการนิเทศติดตามผลการจัดการ เรียนรู้ จากการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน แล้วนำมาใช้ในการวางแผนและ พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่อง ต่อไป

๒. สถานศึกษา ควรจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองจริงใน ระยะเวลา ๑ ภาคเรียน ที่ให้ความรู้ภาควิชาการแล้วนำไปปฏิบัติจริง ที่สถานศึกษาในกรอบภาระงานของตนเอง ในลักษณะของงานวิจัย เชิงทดลองในเรื่องที่ตนเองอยากดำเนินการแล้วจึงกลับมาสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้น ภาคเรียนนั้นๆ ในเรื่องต่อไปนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

- การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน

- การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.๐๐	๑.๐๐	
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ให้ความสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาทั้งการบริหารจัดการ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาบรรยากาศสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย สวยงาม ได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับ กศน.ตำบล ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาควิชาการ สนับสนุน ด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากรบริหารทั่วไปมีประสิทธิภาพดี มีประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมสุภาพเรียบร้อย สวยงาม ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ระบบการบริหารจัดการดี มีการพัฒนาของบุคลากรทุกระดับ บริหารโดยการมีส่วนร่วม
๒. ภาควิชาการ มีการบริหารเป็นระบบครบวงจร ทั้งการวางแผนการปฏิบัติการ ประเมินผลสอบ
๓. หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษาบุคลากรทุกระดับ และการปรับปรุงผลงานให้มีประสิทธิภาพ ประชาชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บางโอกาสฤดูทำนา และการประกอบอาชีพอื่น ทำให้บางโอกาสให้มีเวลากับงาน กศน. เต็มที่ ความแห้งแล้งหลังฤดูการเก็บเกี่ยวข้าว ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ – เมษายน ฝนไม่ตก เป็นอุปสรรคต่อโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนการสอน อาชีพของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพตำบล
๒. ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและอนุกรรมการตามระเบียบเพื่อรองรับภารกิจ กศน. ในอนาคต เช่น การฝึกและพัฒนาอาชีพในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
การพิจารณาเชิงปริมาณ	๒.๕๐	๒.๒๕	
การพิจารณาเชิงพัฒนาการ	๒.๕๐	๒.๕๐	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ สอง เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ คะแนนค่าเฉลี่ยของпарประเมิน ๕ มาตรฐาน คะแนน ๒.๘๔ ระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากร พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการทั้งผู้สอน ผู้เรียน ประชาชน ผู้รับบริการตลอดทั้งปี การประเมินภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้คะแนน ค่าเฉลี่ย ๔.๗๔ระดับคุณภาพดีมาก (ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาคุณภาพของบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ประสพความร่วมมือประสานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ดีมาก
๒. การประกันคุณภาพภายนอก ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโครงการมีส่วนร่วม การปฏิรูปการเรียนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นโครงการ กศน.พอเพียง ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

พื้นที่การเกษตรในการประกอบอาชีพและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นที่สูงน้ำไม่พอเพียงในการเพาะปลูกในฤดูแล้ง เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอาชีพของประชาชน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามผลร่วมนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโดยเก็บข้อมูลพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ควรพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชาวบ้าน ให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพเกื้อกูลกันให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

วิธีดำเนินการ

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษามีค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี
งบประมาณ ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรม การเรียนรู้ ทั้งการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
สังคมและชุมชน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็น
กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ใฝ่เรียนรู้ สู่ออาชีพ” สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา สถานศึกษา
ได้ประชุมครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการ
ดำเนินงานการติดตามประเมินผล เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ทั้งจากการอ่าน การอบรม
วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปรับพื้นฐาน ICT มีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียม
ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมน
หนังสือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่ายวิชาการค่ายสองภาษาสู่อาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ
พอเพียง อบรมเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักในกระถางยางมัทฉะจรรยา กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว
รั้วกินได้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ รวมทั้งการฝึกอบรมพัฒนา
วิชาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และนำมาใช้ในการประกอบอาชีพในการดำรงชีวิตอยู่ได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง นำไปประกอบอาชีพได้จริง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ แบบปล่อยพื้น การเพาะเห็ด
นางฟ้าภูฐาน เห็ดนางรม การเพาะเห็ดขอนขาว การปลูกพืชไร่นา การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
 เป็นต้น ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการเรียนศึกษาหาความรู้ ต่อจนจบประสบความสำเร็จ ใน
หน้าที่การงาน การประกอบอาชีพในการดำเนินชีวิตของตนได้ตามความต้องการตามอัตลักษณ์ คือ “ใฝ่เรียนรู้ สู่อ
อาชีพ” แต่การประกาศการกำหนดอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนและชุมชนทราบยังไม่สอดคล้องกับการศึกษาเอกสาร

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน องค์กรบรารส่วนตำบล และหัวหน้าส่วนราชการอื่นๆ ในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษายังขาดประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ชี้แนะเข้าใจ อัตลักษณ์ที่ สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ได้กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตรงกันเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรชี้แจงประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบวัตถุประสงค์ ในการทำโครงการสนับสนุน อัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้เด่นชัด โดยมีการวางแผนและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อปลูกฝังบ่มเพาะ คุณลักษณะนิสัย ที่ แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน และสะท้อนออกมาในตัวผู้เรียนให้โดดเด่น จนเป็นที่ปรากฏชัดเจนผู้พบเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

วิธีดำเนินการ

ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี พบว่า สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชนและองค์กรภายนอก ประชุมวางแผนร่วมกับการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญ เฉพาะของสถานศึกษาภาวะกำหนด แผนปฏิบัติงานตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อน เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามจุดเน้นของหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล อยู่อย่างพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สถานศึกษาได้ประชุมครู และผู้มีส่วนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ภาระเป้าหมายการดำเนินงานแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ติดตามประเมินผล เพื่อการพัฒนาให้ ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ทั้งจากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีการปรับพื้นฐาน ICT มีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ อบรมเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ อย่างพอประมาณ มีเหตุผล นำความรู้ จากการฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ไปประกอบอาชีพ เน้นภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีการทานอย่างเป็นระบบ รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี มีอาชีพมีงานทำ มีการดำเนินชีวิตพอเพียง อย่างมีเหตุผล ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๗ แต่เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การประกาศการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เมื่อได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ชุมชน องค์กรภายนอกให้ทราบอย่างทั่วถึง ยังไม่สอดคล้องกับการศึกษาเอกสาร

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน องค์กรบริหารส่วนตำบล และหัวหน้าส่วนราชการอำเภอพิบูลย์รักษ์ ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีครอบครัว มีอายุตี่สูง และพลาด โอกาสทางการศึกษา จำเป็นต้องหารายได้ เพื่อเลี้ยงครอบครัว วิทยากร หรือครูผู้ช่วยต้องจัดเวลาไปพบผู้เรียน ตามสถานที่และตามโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสมด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรร่วมมือกับ ครู บุคลากร ผู้เรียน กรรมการ สถานศึกษา องค์กรภายนอก ส่งเสริมสนับสนุน โครงการและกิจกรรมที่เป็นจุดเน้น จุดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ จากองค์กรภายนอกทั่วไปและมีผู้เรียนได้รับรางวัลในความสำเร็จนั้น สถานศึกษาควนขยายผลจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ดำเนินงานตามกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก เพิ่มขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

๑. โครงการ กศน. พอเพียงนำความรู้และทักษะการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ปรับใช้ในการดำรงชีวิตของตนและชุมชน ดำเนินการในหมู่บ้าน ๔ หมู่บ้าน ใช้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ผู้เรียนและผู้ร่วมกิจกรรม ๑๕๓ คน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “ยึดหลักพอมีพอกิน เป็นปรัชญาที่พรบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริ

๒. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายผู้เรียน/ผู้รับบริการ ๙๕๐ คน บ้านดอนเขือ ม.๖ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ บ้านนักศึกษา ๓๗ หมู่บ้าน ปลูกพืช ผัก สวนครัว รั้วกินได้ โครงการทอดผ้าฝ้ายย้อนกรรม รับการสนับสนุนจากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานีและส่วนราชการอื่น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. มีการจัดทำโครงการ มีคณะทำงาน ประสานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินโครงการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีการนิเทศติดตามผล มีการบริหารจัดการที่ดี มีการวิเคราะห์วิจัยศึกษาความพึงพอใจ

๓. ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้ไปพัฒนาตนเองชุมชน ผู้เรียนมีส่วนร่วม คณะกรรมการหมู่บ้าน อบต. กรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนกลุ่มทอดผ้าฝ้ายมัดหมี่ กองทุนสนับสนุน ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาทถ้วน) กศน.มีส่วนร่วมกิจกรรมทุกแห่ง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

งบประมาณมีจำกัด แต่ผู้เรียนและผู้ร่วมกิจกรรมได้ใช้การเรียนรู้ คิดเป็น มีความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติ “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น” ทำให้ไม่มีอุปสรรคในการดำเนินการในฤดูแล้ง นับเป็นปัจจัยสำคัญสำคัญในการเกษตร/การจัดกระบวนการเรียนรู้ความปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

๑. เป็นโครงการที่ดีเป็นประโยชน์ต่อหมู่บ้าน ชุมชน สามารถเข้าถึงประชาชนและเพิ่มรายได้ในครัวเรือน
๒. ชุมชนร่วมมือกับบริหารจัดการกิจกรรมทางการเกษตรประกอบอาชีพอื่นในชุมชน ได้เรียนรู้ร่วมกัน
๓. เป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน พัฒนาไปสู่หมู่บ้านเศรษฐกิจชุมชนยั่งยืนต่อไป
๔. ควรใช้เป็นรากฐานการพัฒนาไปสู่โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ จากการติดตามกิจกรรมในพื้นที่ข้อมูลเชิงประจักษ์ มีกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มต้นจากการแก้ปัญหาความยากจน ยกระดับไปสู่ความพอเพียง พัฒนาสู่เศรษฐกิจยั่งยืน ทำให้เกิดชุมชนเศรษฐกิจเข้มแข็งยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์ กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์ได้ให้ความสำคัญการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด ได้ข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบสอง ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ มาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร คุณภาพการเรียน คุณภาพครูผู้สอนเพื่อสอน คุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้และประเมินความพึงพอใจ มีการปฏิรูป การเรียนรู้ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความรู้จากท้องถิ่นและชุมชน

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่นนำมาใช้ในการบริหารจัดการด้วยความรู้ สื่อการเรียนรู้
๒. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้นำไปใช้ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาอาชีพในชุมชน ทำให้ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ จัดการศึกษาตลอดชีวิตไว้ สรุปผลการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อการปฏิรูป การศึกษา หากขาดการพัฒนา จะเป็นอุปสรรคต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาระดับอำเภอ/ตำบลควรเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ หรือการปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้ โดยชุมชน เครือข่าย มีส่วนร่วม
๒. การบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ ควรเป็นระบบครบวงจร คุณภาพ (PDCA)

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๓.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๘)

ผลการประเมินมาตรฐานในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๖๗.๒๓ โดยในทุกตัวบ่งชี้มีระดับคุณภาพดีถึงดีมาก ซึ่งสถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬา/นันทนาการและได้รับความรู้ในด้านการดูแลสุขภาพอนามัยที่เหมาะสมจากกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยกับชุมชน ได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และนักศึกษาอาสาสมัคร อสม. และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในงานประเพณีต่างๆอย่างสม่ำเสมอทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพในด้านดนตรี นาฏศิลป์โดยประยุกต์กับการเข้าค่ายทั้งค่ายคุณธรรมจริยธรรม ค่ายลูกเสือ เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการอ่าน การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติโครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมในกระบวนการกลุ่ม ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับและทุกหลักสูตรเฉลี่ยมีค่าคะแนน ๑๓.๒๒ มีระดับคุณภาพดี การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การนิเทศแบบวัดแบบทดสอบครูทุกคนได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบออกแบบทดสอบเป็นรายวิชาตามความถนัด และนำมาวิเคราะห์ร่วมกันในการออกแบบทดสอบซ่อมเสริม ส่วนแบบทดสอบปลายภาคส่วนหนึ่งได้จัดส่งมาจากส่วนกลาง ส่วนในรายวิชาเลือกสถานศึกษาได้มีการจัดส่งครูเป็นตัวแทนไปร่วมกับจังหวัดในการออกแบบทดสอบมาตรฐานและนำมาใช้ทดสอบ แต่ขาดการนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ในการพัฒนาครูทุกคนให้เป็นรูปธรรม ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและสอนเสริม ครูมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ศึกษา ค้นคว้าทดลองจัดทำรายงานโครงการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นคว้าและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แต่ครูขาดการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดการนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมขาดความชัดเจน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาได้มีการดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างงานทั้ง ๔ งานอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง มีโครงการครอบคลุมทั้ง ๖ มาตรฐานตามที่ต้นสังกัดกำหนดให้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามแผนงานโดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน มีคำสั่ง

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙-๑๐)

ผลการประเมินมาตรฐานในกลุ่มตัวบ่งชี้ พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๐๐ มีระดับคุณภาพดี และผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการประเมินเท่ากับ ๕ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ และมีความพึงพอใจในระดับดีเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๕ แต่ยังไม่สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกได้ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีจุดเน้นจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุตามแผนงานที่กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและองค์กรภายนอก ซึ่งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งทุกฝ่ายร่วมมือดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑-๑๒)

ผลการประเมินมาตรฐานในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนจากการดำเนินตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องเองได้ ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ จากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่นที่มาศึกษาและดูงานอย่างต่อเนื่อง นับได้ว่าเป็นชุมชนต้นแบบของการดำเนินกิจกรรมเกษตรแบบพอเพียง ส่งผลให้ ได้รับการยอมรับจากสังคม หน่วยงาน องค์กรภายนอก นอกจากนี้สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานได้เป็นระบบสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีการนำผลการประเมินภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมรองรับและนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบซึ่งได้มีข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันโดยมีการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและรายงานผล มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ โดยการเพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ โดยได้ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่สถานศึกษาดำเนินการเอง หรือหน่วยงานอื่นจัด ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม มีความเป็นผู้นำตลอดจน มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/

ทุกประเภท ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยได้มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่ กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้กับชุมชนมากที่สุด รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน โดยส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายร่วม ในการจัดการศึกษานอกระบบ

๓.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวงฯ

มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๙-๑๑)

ผลการประเมินตามมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ ระดับคุณภาพดี ซึ่งสถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาันทนาการและได้รับความรู้ในด้านการดูแลสุขภาพอนามัยที่เหมาะสมจากกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยกับชุมชน ได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และนักศึกษาอาสาสมัคร อสม. และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในงานประเพณีต่างๆอย่างสม่ำเสมอทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพในด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยประยุกต์กับการเข้าค่ายทั้งค่ายวิชาการ ค่ายลูกเสือ เป็นต้น มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการเข้าค่ายคุณธรรมในทุกปีงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรม กพข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการอ่าน การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติโครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมในกระบวนการกลุ่ม ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย การบันทึกการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับและทุกหลักสูตรเฉลี่ยมีระดับคุณภาพดี

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีระดับคุณภาพดี และผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ และมีความพึงพอใจในระดับดีเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๕ แต่ยังไม่สามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกได้ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีจุดเน้นจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุตามแผนงานที่กำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและองค์กรภายนอก ซึ่งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งทุกฝ่ายร่วมมือดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินมีระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนจากการดำเนินตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องเองได้ ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ

๓๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ จากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่นที่มาศึกษาและดูงานอย่างต่อเนื่อง นับได้ว่าเป็นชุมชนต้นแบบของการดำเนินกิจกรรมเกษตรแบบพอเพียง ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากสังคม หน่วยงาน องค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๗ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๒)

ผลการประเมินตามมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาได้มีการดำเนินการในการบริหารจัดการตามโครงสร้างงานทั้ง ๔ งานอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงามและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาได้มีการนำผลการประเมินภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ โดยการเพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ และได้ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่สถานศึกษาดำเนินการเองหรือหน่วยงานอื่นจัด ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม มีความเป็นผู้นำตลอดจน มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภท ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยได้มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่ กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้กับชุมชนมากที่สุด รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน โดยส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย ร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบ

มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖)

ผลการประเมินตามมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี โดยสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการอบรมพัฒนา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การนิเทศแบบวัดแบบทดสอบครูทุกคนได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบออกแบบทดสอบเป็นรายวิชาตามความถนัด และนำมาวิเคราะห์ร่วมกันในการออกแบบทดสอบซ่อมเสริม ส่วนแบบทดสอบปลายภาคส่วนหนึ่งได้จัดส่งมาจากส่วนกลาง ส่วนในรายวิชาเลือกสถานศึกษาได้มีการจัดส่งครูเป็นตัวแทนไปร่วมกับจังหวัดในการออกแบบทดสอบมาตรฐานและนำมาใช้ทดสอบ มีการนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ในการพัฒนาครูทุกคนโดยการประชุมชี้แจงครูทุกคนให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและสอนเสริม ครูมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าทดลองจัดทำรายงานโครงการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นคว้าและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แต่ครูขาดการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด การจัดสอนซ่อมเสริมจึงขาดความชัดเจน

มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘)

ผลการประเมินตามมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในเชิงปริมาณมีคะแนนเท่ากับ ๒.๒๕ และผลการประเมินในเชิงพัฒนาการเท่ากับ ๒.๕๐ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓ - ๒๕๕๕) แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง มีโครงการครอบคลุมทั้ง ๖ มาตรฐานตามที่ต้นสังกัดได้กำหนดให้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานมีการดำเนินงานตามแผนงานโดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓.๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่ดี รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยที่เหมาะสม ได้แสดงออกในด้านสุนทรียภาพในทุกด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดโดยเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถด้านการคิด และการปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่บรรลุตามกลยุทธ์และเป้าหมายเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษที่บรรลุตามเป้าหมายและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่เป็นที่ยอมรับของสังคมและองค์กรภายนอก และมีผลการพัฒนาที่สามารถรักษา มาตรฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาในทุกด้านทั้งการพัฒนาครู พัฒนาคุณภาพ</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความรู้ขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้การประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p> <p>๑) ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใฝ่รู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งทักษะการสรุปหรือการจับใจความ ตัดแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒) ครูบางส่วนยังขาดการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมขาดการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนครูบางส่วนขาดวิสัยในชั้นเรียน</p> <p>๓) ผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการคิด ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็นในการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการคิดด้านต่างๆ จัดทำเป็นสารสนเทศ เอกสารประกอบเพื่อใช้เป็นคู่มือในการเรียนรู้ เป็นแนวทางให้บุคคลอื่นได้ศึกษาและใช้เป็นสื่อ</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ โดยได้มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่ กคน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามโครงสร้างงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ โปร่งใส มีความรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการจัดบริบทที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดสวยงามและถูกสุขลักษณะ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู มีการวิเคราะห์คุณภาพดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะ การคิดเป็นการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ขาดทักษะ การสอนหรือการจับใจความ การคิดแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ต่างๆ

ครูบางส่วนขาดการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ยังเหมาะสม ขาดการประเมินผลผู้เรียน บางส่วนยังขาดการวิจัยในชั้นเรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ในการศึกษาเรียนรู้ต่อไป

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อให้สะดวกในการนำมาใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา ผู้เรียน พัฒนา ครูบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดการกระบวนการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดชุมชนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพ โดยมีแผนการพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาอาชีพ</p> <p>ด้านการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เรื่องการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓</p>	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ใกล้หน่วยงานราชการ การประชาสัมพันธ์หรือขอความร่วมมือจึงสามารถปฏิบัติได้สะดวก และได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการให้บริการที่ทำการ ทั้งที่ทำศูนย์การเรียนรู้ตำบล</p> <p>๒. นโยบายของรัฐบาลมีงบประมาณส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงบประมาณรายหัวของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนไม่ต้องแบกภาระค่าใช้จ่าย</p>	<p>๑. เครือข่ายส่วนหนึ่งเป็นองค์กรท้องถิ่นที่มาจากการเลือกตั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงจากการเลือกตั้งจะมีผลกระทบต่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ระบบการบริหารจัดการจากต้นสังกัดบางส่วนอาจเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานสอนของครูและบุคลากร เช่น การรับภาระงานเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่น ๆ การจัดการศึกษาโดยเน้นที่ปริมาณมากกว่าคุณภาพทำให้ผู้เข้ามาศึกษาอาจไม่ได้ตั้งใจเข้ามาศึกษา</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p>หน่วยงาน องค์กร และชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบมากขึ้น จึงให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และได้เข้ามาสนับสนุนกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายและอาชีพที่หลากหลายที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ดี ในด้านการอาชีพและการมีงานทำ ทำให้มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๔. ประชาชนในชุมชนส่วนหนึ่งสามารถพึ่งพาตนเองได้จากอาชีพเกษตรกรรมและเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง</p>	<p>อย่างแท้จริง</p>

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้มีการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยร่วมกับเครือข่ายในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น บ่อนไม้ไร่ให้ความรู้ ย้อมผ้าครามแปลงโฉม เป็นต้น ซึ่งประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพึ่งตนเองได้ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำหลักการดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่นและสามารถสร้างชุมชนให้เข้มแข็งได้ด้วยการพึ่งตนเอง ซึ่งจากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ สถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาในชุมชนได้ประสบความสำเร็จ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้มแข็งจากการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้สร้างรายได้ ซึ่งควรมีการขยายผลสู่ตำบลอื่นๆและสร้างเครือข่ายในจังหวัดใกล้เคียง

๓.๔ ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๑. สถานศึกษาควรมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำใน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลทุกตำบล มีการประสานเครือข่ายในพื้นที่โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐานที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนวิทยากรสอนเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ความรู้ พื้นฐาน และความรู้ด้านอาชีพ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะชีวิตและทักษะด้านอาชีพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ฝึกกระบวนการคิดเป็นเรียนรู้ความรู้พื้นฐานและ อาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ ให้สมำเสมอต่อเนื่อง

๓. โครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียน ประชาชนมีชีวิตที่พออยู่พอกินและพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจชุมชนที่เข้มแข็งหาก โครงการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ภาคผนวก

- กำหนดการประเมิน
- ทำเนียบผู้บริหาร
- งบประมาณปีการศึกษา
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง
- รายงานคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยมมีดังนี้

วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

- ๐๗.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา สังเกตสภาพการจัดการศึกษา
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. ประชุมกับผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ศึกษาแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรับฟังสรุปผลการดำเนินงานจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๓.๑๐ - ๑๕.๓๐ น. สังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน/ผู้รับบริการ/ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผู้ประเมินประชุมสรุปผลการประเมินในวันแรก
- ๑๗.๐๐ เดินทางกลับ

วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

- ๐๗.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ และศิษย์เก่าหรือผู้รับบริการ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน
- ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ลงพื้นที่ตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๓.๑๐ - ๑๕.๓๐ น. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการในแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพิ่มเติม
- ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผู้ประเมินสรุปผลการตรวจเยี่ยมในวันที่สอง
- ๑๗.๐๐ เดินทางกลับ

วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

- ๐๗.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการประเมินในภาพรวม
- ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ประชุมกับผู้บริหาร ทีมงาน และผู้แทนในพื้นที่เพื่อสอบถามข้อมูลที่ได้รับและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๓.๑๐ - ๑๔.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
- ๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินพูดคุยกับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพก่อนนำเสนอรายงานผลการประเมินโดยวาจาต่อสถานศึกษา
- ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพโดยวาจาต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๑๗.๐๐ เดินทางกลับ

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ปฏิบัติงาน
๑	นายสุดใจ ทับสมบัติ	ผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน กิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๓ - ๒๕๓๖
๒	นายวิชณุ กล้าวิจารณ์	หัวหน้าศูนย์ ๑ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๖ - ๒๕๔๐
๓	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	หัวหน้าศูนย์ ๑,๒ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๐ - ๒๕๔๔
๔	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๔ - ๒๕๔๘
๕	นายกนก ไวสุตีก	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	ต.ค. ๒๕๔๘ - ต.ค. ๒๕๔๙
๖	ว่าที่ พ.ต.สุรพล ประเสริฐธรรม	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	ต.ค. ๒๕๔๙ - พ.ย.๒๕๕๐
๗	นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	ต.ค. ๒๕๕๐ - มี.ค. ๒๕๕๑
๘	นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	มี.ค. ๒๕๕๑ - พ.ค. ๒๕๕๑
๙	นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์ รักษ์	พ.ค. ๒๕๕๒ - ปัจจุบัน

งบประมาณปีการศึกษา

รายการ	งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๓	งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔	งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๕
รายรับ			
๑. จากงบประมาณแผ่นดิน	๑,๘๕๘,๗๑๔	๒,๑๓๒,๔๔๕	๒,๕๗๙,๕๒๙
๒. จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	-	-	-
๓. จากแหล่งอื่นๆ	-	-	-
รวม	๑,๘๕๘,๗๑๔	๒,๑๓๒,๔๔๕	๒,๕๗๙,๕๒๙
รายจ่าย			
๑. เงินเดือน	๗๙๐,๐๘๐	๗๙๖,๐๘๐	๑,๐๗๒,๙๒๖
๒. งบประมาณบุคลากร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓. งบประมาณสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓.๑ จากภายในสถานศึกษา	-	-	-
๓.๒ จากภายนอกสถานศึกษา	-	-	-
๔. งบประมาณในการบริการวิชาการ	๕๗๙,๘๐๕	๗๘๔,๕๗๕	๘๕๖,๔๗๓
๕. งบประมาณวัสดุฝึก	๖๓,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐
๖. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	๒๘๙,๘๒๙	๒๗๙,๗๙๐	๓๒๙,๑๓๐
๗. ค่าสาธารณูปโภค	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๘. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๒๐,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวม	๑,๘๕๘,๗๑๔	๒,๑๓๒,๔๔๕	๒,๕๗๙,๕๒๙
เงินเหลือจ่ายสุทธิ			
๙. ค่าเสื่อมราคา	-	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม (ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา

รหัสโรงเรียน : B48937

(รหัสและชื่อโรงเรียนต้องบือนจาก Sheet "Eni

ชื่อโรงเรียน : กศน.อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	(๔.๖๓)	
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	(๔.๘๓)	
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือชุมชน	๔.๐๐	(๓.๗๓)	
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักศึกษาที่ดีของสถานศึกษา	๔.๐๐	(๓.๖๓)	
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	(๑.๘๑)	
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๖	ดี
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากกการอ่านและเชเทคโนโลยี สารสนเทศ	๕.๐๐	(๓.๙๓)	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา	๕.๐๐	(๔.๕๓)	
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	(๔.๕๑)	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	(๔.๕๖)	
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๒๒	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาพื้นฐาน	๑๐.๐๐	(๓.๒๒)	
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่ สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร/โครงการ	๕.๐๐	(๕.๐๐)	
๕.๓ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๕.๐๐	(๕.๐๐)	
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๕.๐๐	(๔.๐๐)	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	(๔.๐๐)	
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน :	๘๐.๐๐	๖๗.๒๓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :	๑๐.๐๐	๘.๐๐	

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม :	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๓	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป : ใช่

มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ : ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน : ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม:

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑-๘	๘๐.๐๐	๖๗.๒๓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ข้อตกลง	๙-๑๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๑-๑๒	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐
ภาพรวม		๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๓

ระดับคุณภาพ : ดี

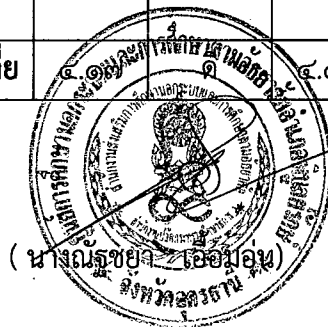
ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑-๕ และ ๙-๑๑	๕.๓๐	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๗ และ ๑๒	๕.๐๐	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖	๕.๐๐	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	๘	๕.๗๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปี ๒๕๕๓		ปี ๒๕๕๔		ปี ๒๕๕๕	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / คุณภาพ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔.๓๓	ดี	๔.๓๓	ดี	๓๑.๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔.๑๔	ดี	๔.๐๐	ดี	๒๐.๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง/การบริหาร การศึกษา	๔.๐๐	ดี	๔.๐๐	ดี	๘.๘	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาตาม อัยาศัย/ การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๒๕	ดี	๔.๐๐	ดี	๘.๕๗	ดี
มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ/ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔.๓๓	ดี	๔.๓๓	ดี	๘	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การทำงานร่วมกับภาคี เครือข่าย/ มาตรการส่งเสริม	๔.๐๐	ดี	๔.๕๐	ดี	.๘	ดี
ค่าเฉลี่ย			๔.๑๙	ดี	๘๕.๒๗	ดี

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน)

รองผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพิบูลย์รักษ์

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

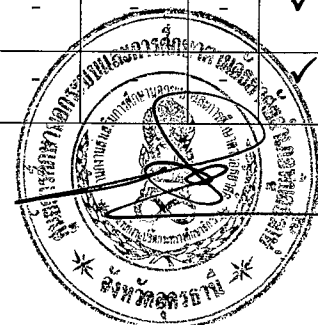
๔.๑ สรุปผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑: ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๓๓	-	-	-	✓	-
๑.๑ ปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกัน	๕	-	-	-	-	✓
๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	๔	-	-	-	✓	-
๑.๓ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๒ : การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๑๔	-	-	-	✓	-
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔	-	-	-	✓	-
๒.๒ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	-	-	-		-
๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	-	-	-	✓	-
๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ	๔	-	-	-		-
๒.๕ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	-	-	-		-



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๖ คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูสอนเสริม	๔	-	-	-	✓	-
๒.๗ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ	๕	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๓ : การจัดการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง	๔.๐๐	-	-	-	✓	-
๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	๔	-	-	-	✓	-
๓.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	-	-	-	✓	-
๓.๓ ครูและผู้สอน มีความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๔	-	-	-	✓	-
๓.๔ คุณภาพครูและผู้สอน	๔	-	-	-	-	-
๓.๕ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๔ : การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔.๒๕	-	-	-	✓	-
๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลาย เพียงพอและตอบสนองกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	๔	-	-	-	✓	-
๔.๒ กระบวนการจัดการมีคุณภาพเอื้อต่อการ เรียนรู้	๔	-	-	-	✓	-
๔.๓ คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา	๔	-	-	-	✓	-
๔.๔ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๕	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๕ : การบริหารจัดการ	๔.๓๓	-	-	-	✓	-
๕.๑ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	๕	-	-	-	-	✓
๕.๒ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๕	-	-	-	-	✓



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๓ คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	๔	-	-	-	-	-
๕.๔ คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	-	-	-	✓	-
๕.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน	๔	-	-	-	✓	-
๕.๖ การจัดการระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๖ : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๔.๐๐	-	-	-	✓	-
๖.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	-	-	-	✓	-
๖.๒ การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	-	-	-	✓	-
เฉลี่ย ๔.๒๙ (๔.๓๓ + ๔.๑๔ + ๔.๐๐ + ๔.๒๕ + ๔.๓๓ + ๔.๐๐) ๒๕.๓๕ ÷ ๖ = ๔.๑๗	-	-	-	-	✓	-

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗ ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่



บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

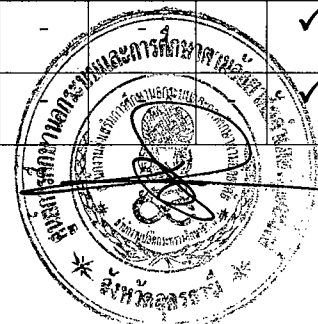
๔.๑ สรุปผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑: ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๓๓	-	-	-	✓	-
๑.๑ ปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกัน	๕	-	-	-	-	✓
๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	๔	-	-	-	✓	-
๑.๓ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๒ : การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๐	-	-	-	✓	-
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔	-	-	-	✓	-
๒.๒ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	-	-	-	-	-
๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	-	-	-	✓	-
๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบ	๔	-	-	-	-	-
๒.๕ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	-	-	-	-	-



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๖ คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูสอนเสริม	๔	-	-	-	✓	-
๒.๗ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษนอกระบบ	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๓ : การจัดการศึกษนอกระบบ ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง	๔.๐๐	-	-	-	✓	-
๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	๔	-	-	-	✓	-
๓.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	-	-	-	✓	-
๓.๓ ครูและผู้สอน มีความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๔	-	-	-	✓	-
๓.๔ คุณภาพครูและผู้สอน	๔	-	-	-		-
๓.๕ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๔ : การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔.๐	-	-	-	✓	-
๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลาย เพียงพอและตอบสนองกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	๔	-	-	-	✓	-
๔.๒ กระบวนการจัดการมีคุณภาพเอื้อต่อการ เรียนรู้	๔	-	-	-	✓	-
๔.๓ คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา	๔	-	-	-	✓	-
๔.๔ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๕ : การบริหารจัดการ	๔.๓๓	-	-	-	✓	-
๕.๑ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	๕	-	-	-		✓
๕.๒ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๕	-	-	-		✓



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๓ คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	๔	-	-	-	-	-
๕.๔ คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	-	-	-	✓	-
๕.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน	๔	-	-	-	✓	-
๕.๖ การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๔	-	-	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๖ : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๔.๕๐	-	-	-	✓	-
๖.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	-	-	-	-	✓
๖.๒ การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	-	-	-	✓	-
เฉลี่ย ๔.๒๙ (๔.๓๓ + ๔.๐๐ + ๔.๐๐ + ๔.๐๐ + ๔.๓๓ + ๔.๕๐) $๒๕.๖๑ \div ๖ = ๔.๒๙$	-	-	-	-	✓	-

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย และองค์ักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ มี



บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

* การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพดี..

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ - ๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๐.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๓.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๒๐	ดี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๒



๕๗

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๖	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘.๕๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔	ดี
รวม	๑๐๐	๘๕.๒๗	ดี

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจาก
ตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้



๕๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒,๑๓,๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภท คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ ระดับ ได้แก่

- ๑.๑ ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียน ๘๘ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๖ คน
- ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียน ๖๗๘ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๖ คน
- ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียน ๘๒๒ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๖ คน
(ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย)

๒. การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต จำนวนวิทยากรวิชาชีพทั้งหมด(ในรอบปี) ๕ คน

๒.๑ จำนวนกลุ่มอาชีพทั้งหมด ๘ กลุ่ม จำนวนผู้รับบริการอาชีพเฉลี่ย ๒๕ คน/กลุ่ม

๒.๒ จำนวนกลุ่มค่ายทักษะชีวิต ๘ กลุ่ม/ค่าย จำนวนผู้รับบริการค่ายทักษะชีวิตเฉลี่ย ๓๑๘ คน/กลุ่ม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา ระดับดี (๓.๐๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ระดับดี (๓.๐๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน ระดับดี (๓.๐๐)
- ๔) มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ ระดับดี (๒.๗๕)

มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ระดับพอใช้ (๒.๔๔)

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรกำหนด “ปรัชญา” และ “วิสัยทัศน์” ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น ควรมีกรอบของระยะเวลาและเป้าหมายที่เด่นชัด เพื่อกำหนดพันธกิจและโครงการที่จะดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้สามารถวางแผนติดตามตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติตามพันธกิจ,ภารกิจ ที่สถานศึกษาดำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการในขั้นตอนใด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์นั้นจะกำหนดออกมาในรูปของแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะเวลา ๓ - ๕ ปี ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทุกระยะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ นำผลการประเมินทุกระยะ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงวิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินแผนงาน โครงการในปีงบประมาณต่อไป

๒. สถานศึกษาควรนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน และนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียน ควรจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ตามความเหมาะสม

๓. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานให้ครบวงจร PDCA โดยสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม วัดผล/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นหลักฐาน มีการสรุปผล และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนและนักศึกษาเพื่อไม่ให้ความรู้ นั้น สูญหายไป และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ ค่อยอดความคิดให้กับผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการอบรม

๔. ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ และดำเนินงาน ให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ และนำผลการประเมิน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ไปวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป

๕. การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบในการประกันคุณภาพ ภายใน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา กำหนดเกณฑ์(เป้าหมาย) ที่ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกระยะทุกชั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพ อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง การประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาควรทำในรูปของ คณะกรรมการที่มีคุณสมบัติครบตรงตามลักษณะของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะประเมินและนิเทศ ควรมีกำหนดการประเมินและนิเทศที่ตรงตามขบวนการ/ขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างครบวงจรและต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งเป็นการสะท้อน ผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ/ภารกิจของสถานศึกษา ออกมาในรูปของระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงเหตุปัจจัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพ และกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ไม่มี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร คุณภาพของการบริหารจัดการและความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาดำเนินงาน คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารระดมทรัพยากรบุคคล เช่น ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร และคุณภาพของระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ผลประเมินระดับมาตรฐาน				
	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา	๓.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	๒.๕๕		✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ	๒.๗๕			✓	
มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	๓.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ๕ มาตรฐาน = ๒.๘๕ มีคุณภาพระดับ ดี มาตรฐานมีคุณภาพระดับดี ๔ มาตรฐานใน ๕ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ และ ไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่					
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา					

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอพิบูลย์รักษ์ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.
๒๕๕๗

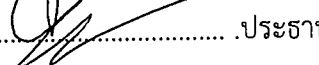
โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายถวิล สอนสนาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกาญจน์ลักษณ์ สืบสุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณธร จันทะแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ |

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของ
สถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....  ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายถวิล สอนสนาม)

วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗