

**รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
(พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๓)**

**ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๒**



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒,๑๓,๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภท คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ ระดับ ได้แก่

๑.๑ ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียน ๘๘ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๖ คน

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียน ๖๗๕ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๖ คน

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียน ๘๒๒ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๖ คน

(ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย)

๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต จำนวนวิทยากรวิชาชีพทั้งหมด(ในรอบปี) ๕ คน

๒.๑ จำนวนกลุ่มอาชีพทั้งหมด ๘ กลุ่ม จำนวนผู้รับบริการอาชีพเฉลี่ย ๒๕ คน/กลุ่ม

๒.๒ จำนวนกลุ่มค้าทักษะชีวิต ๘ กลุ่ม/ค้า จำนวนผู้รับบริการค้าทักษะชีวิตเฉลี่ย ๓๑๕ คน/กลุ่ม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา ระดับดี (๓.๐๐)

๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ระดับดี (๓.๐๐)

๓) มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน ระดับดี (๓.๐๐)

๔) มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ ระดับดี (๒.๗๕)

มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ระดับพอใช้ (๒.๔๔)

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรกำหนด “ปรัชญา” และ “วิสัยทัศน์” ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น ควรมีการขอบของระยะเวลาและเป้าหมายที่เด่นชัด เพื่อกำหนดพันธกิจและโครงการที่จะดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้สามารถวางแผนติดตามตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติตามพันธกิจ,ภารกิจ ที่สถานศึกษาดำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการในขั้นตอนใด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์นั้นจะกำหนดออกมาในรูปของแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะเวลา ๓ - ๕ ปี ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทุกระยะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ นำผลการประเมินทุกระยะ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงวิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินแผนงาน โครงการในปีงบประมาณต่อไป

๒. สถานศึกษาคควรนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน และนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียน ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกตามความเหมาะสม

๓. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต สถานศึกษาคควรมีการดำเนินงานให้ครบวงจร PDCA โดยสถานศึกษาคควรมีการนิเทศติดตาม วัดผล/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นหลักฐาน มีการสรุปผล และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนและนักศึกษาเพื่อไม่ให้ความรู้ที่สูญหายไป และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ ต่อยอดความคิดให้กับผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการอบรม

๔. ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาคควรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ และดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำผลการประเมิน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ไปวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป

๕. การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาคควรมีการกำหนดกรอบในการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา กำหนดเกณฑ์(เป้าหมาย) ที่ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกระยะทุกขั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง การประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาคควรทำในรูปของคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติครบตรงตามลักษณะของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะประเมินและนิเทศ ควรมีการกำหนดการประเมินและนิเทศที่ตรงตามขบวนการ/ขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างครบวงจรและต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ/ภารกิจของสถานศึกษา ออกมาในรูปของระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงเหตุปัจจัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพ และกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ไม่มี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์การศึกษาอนุกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร คุณภาพของการบริหารจัดการและความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารระดับกรมทรัพยากรบุคคล เช่น ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร และคุณภาพของระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ผลประเมินระดับมาตรฐาน				
	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา	๓.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	๒.๔๔		✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ	๒.๗๔			✓	
มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	๓.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ๕ มาตรฐาน = ๒.๘๔ มีคุณภาพระดับ ดี มาตรฐานมีคุณภาพระดับดี ๔ มาตรฐานใน ๕ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ และ ไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่					
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา					

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา.....	๕
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ.....	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๑๒
มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	๑๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษานอกระบบและการตามอัธยาศัยของ	๑๖
ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์.....	๑๖
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๑๗
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา.....	๑๘
นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ถ้ามี).....	๒๐
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต.....	๒๐
ภาคผนวก	
กำหนดการประเมิน.....	๒๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๒๓
รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน	๒๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๒๔๑

๒. สังกัด () กศน. () สช.

๓. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ปรัชญาการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
การศึกษาเพื่อปวงชน

๔.๒ วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หล่อเลี้ยงโครงการบ้านหวาง กิจกรรมทุกอย่างมุ่งการพัฒนาจัดการศึกษา
สมบูรณ์เพิ่มพูนปัญญา ชุมชนอยู่ดีมีสุข

๔.๓ พันธกิจของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๑. ยกระดับการศึกษาให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาการเรียนรู้ให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ มีคุณธรรม และทักษะการดำรงชีวิต บนพื้นฐาน
ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๕. ส่งเสริมให้ชุมชนพัฒนาอาชีพหลักเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว

๖. จัดกิจกรรมนำความรู้ให้เกิด ๓ ดี (พอดี / แม่นี / ลูกดี) ๓ พ (พึ่งตนเอง / พอเพียง / พอประมาณ)

๗. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ และดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๔ แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๑) ลุยถึงที่ : การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและทั่วถึง

๒) คอบใจท्योंใจผู้เรียน : การเรียนรู้มุ่งแก้ปัญหา สร้างชีวิตใหม่ สะสมผลการเรียนและเทียบโอนได้

๓) ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย : เปิดโอกาสและช่องทางการเรียนรู้สู่ทุกคน

๔) ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

๕) บริการเยี่ยมคุณภาพ : ปรับระบบบริหาร มุ่งบริการที่มีคุณภาพ

๔.๕ พื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๑. ตำบลบ้านแดง จำนวน ๑๕ หมู่บ้าน

๒. ตำบลนาทราย จำนวน ๑๑ หมู่บ้าน

๓. ตำบลดอนกลอย จำนวน ๑๑ หมู่บ้าน

๔.๖ ข้อมูลผู้เรียนและผู้รับบริการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนทั้งหมด ๑,๖๘๕ คน
ผู้เรียนระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	จำนวนทั้งหมด ๒๐๐ คน
ผู้เรียนระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	จำนวนทั้งหมด ๒,๕๕๐ คน
ผู้เรียนระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	จำนวนทั้งหมด ๑๑๕ ครัวเรือน

๔.๗ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนครูทั้งหมด ๖ คน

๔.๗.๑ ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียน ๘๘ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ๖ คน

๔.๗.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียน ๖๗๕ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ๖ คน

๔.๗.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียน ๕๒๒ คน มีครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ๖ คน

(ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย)

๔.๘ จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๑,๖๘๕ คน

๔.๘.๑ จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ๘๘ คน

๔.๘.๒ จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๗๕ คน

๔.๘.๓ จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๕๒๒ คน

๔.๙ สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) ๒๘๒ : ๑

๔.๙.๑ ระดับประถมศึกษา สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ครูประจำกลุ่ม, ครูพนักงานราชการ และครูสอนเสริม) ๑๕ : ๑

๔.๙.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ครูประจำกลุ่ม, ครูพนักงานราชการ และครูสอนเสริม) ๑๑๓ : ๑

๔.๙.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ครูประจำกลุ่ม, ครูพนักงานราชการ และครูสอนเสริม) ๑๕๔ : ๑

๔.๑๐ สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : กลุ่ม ๑๒๕ : ๑

๔.๑๑ มีจำนวนครูตรงตามวุฒิครบทุกหมวดวิชาที่สอน

ครบทุกหมวดวิชา ไม่ครบในหมวดวิชาภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, พัฒนาทักษะชีวิต ๑, พัฒนาทักษะชีวิต ๒, พัฒนาอาชีพ,

๔.๑๒ ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

การสอนเสริมเฉลี่ย ๓ ชั่วโมง/กลุ่ม/ภาคเรียน

๔.๑๓ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

จำนวนวิทยากรวิชาชีพทั้งหมด(ในรอบปี) ๕ คน

จำนวนกลุ่มอาชีพทั้งหมด ๘ กลุ่ม จำนวนผู้รับบริการอาชีพเฉลี่ย ๒๕ คน/กลุ่ม

จำนวนกลุ่มค่ายทักษะชีวิต ๘ กลุ่ม/ค่าย

จำนวนผู้รับบริการค่ายทักษะชีวิตเฉลี่ย ๓๑๕ คน/กลุ่ม

๔.๑๔ ทรัพย์สินและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๑ เป็นเงิน ๑,๗๘๘,๑๗๓.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๑,๗๘๘,๑๗๓.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๖๕.๐๕

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐

๔.๑๕ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

อำเภอพิบูลย์รักษ์มีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ ๒๑๖.๕๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒๗๐,๗๐๐ ไร่ เป็นพื้นที่ราบประมาณ ๘๘.๗๔% พื้นที่น้ำประมาณ ๐.๒% พื้นที่ป่าไม้ ๖.๕๓% ลักษณะป่าเป็นป่าเบญจพรรณ มีกระจายอยู่ทุกตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยมีบางส่วนเป็นป่าสงวนแห่งชาติ พื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๑๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง รายได้โดยเฉลี่ยของประชากรต่อปี ประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท ซึ่งส่วนใหญ่มาจากเกษตรกรรมพืชเศรษฐกิจ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ปราชญ์ชาวบ้าน ในด้านการทำโคลม การทำปราสาทผึ้งจากคันกล้วย การทำพานบายศรี การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม คนตรีพื้นบ้าน หมอสูตร มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ วัดพระแท่น วัดพระแท่น ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ถ้ำห้วยหลวง การเพาะเห็ด

๔.๑๖ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

กิจกรรมพืชสวนลูก เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมบ้านหวาง ที่ดำเนินการให้กับชุมชนเกิดการรวมตัว เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นการ เสริม สู้ สร้าง ให้แก่ชุมชน

- เสริม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สู้ สู้ความยากจน

- สร้าง สร้างชุมชนคนพิบูลย์รักษ์

๔.๑๗ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยแรงงาน และขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความประสงค์จะได้รับการศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัยฝ่ายเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง เป็นผู้มีความดี และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สังคม และประเทศชาติ ประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ – ๕๕ ปี) ได้รับการยกระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ถึงระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาต่อเนื่อง ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง จัดกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนให้มีวิถีคิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และพันธกิจที่ชัดเจน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดทำแผนพัฒนา โดยให้บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการประสานงานที่ดี กับภาคีเครือข่าย จึงทำให้งานประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมาย มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และสามารถใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการทันเวลา มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งาน มีหลักสูตรที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น ในการจัดกิจกรรม มีโครงการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ในเรื่องต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีคุณภาพในการให้บริการ ทำให้สามารถทำงาน และประสานกันได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร และมีภาวะผู้นำ ผู้บริหาร บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

อัตราส่วนของครูกับนักเรียน ไม่เหมาะสม เนื่องจากจำนวนนักเรียนมากเกินไป ทำให้ภาระงานสอนของครูมากเมื่อเทียบกับอัตราครูต่อนักเรียน ต่อหมวดวิชา ต่อภาคเรียน ทำให้ครูจัดการเรียนการสอน และดูแลผู้เรียนได้ไม่ทั่วถึง ทำให้นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาต่อภาคเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ พื้นที่รับผิดชอบกว้างทั้งตำบล ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำได้ไม่ทั่วถึง ขาดครูชำนาญการ ในหมวดวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย สื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีไม่เพียงพอ เนื่องจากงบประมาณที่จัดสรรค่อนข้างน้อยมาก เมื่อเทียบสัดส่วนกับรายหัวผู้เรียน ครูขาดทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

๖. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ความสามารถ เจตคติและทักษะตามจุดหมายของหลักสูตร/กิจกรรม มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีทักษะในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม มาตรฐานที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษานอกโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๖ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน มาตรฐานที่ ๗ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีหลักสูตร/กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มาตรฐานที่ ๙ เครือข่ายร่วมจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และ กลยุทธ์	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษา รวมทั้ง มีการ กำหนด ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนอย่าง ครบถ้วน	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	๔				✓
ผลการประเมินระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓)/๓	*๓.๐๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบฯ อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘- ๒๕๕๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ แผนพัฒนาบุคลากร โดยใช้ มาตรฐานของสำนักงานการศึกษานอกระบบและและการศึกษาคตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเป้าหมาย ในการวางแผนดำเนินการ โดยกำหนดปรัชญา “การศึกษาเพื่อปวงชน” มีวัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ เป็นลายลักษณ์อักษร ที่สามารถนำไปวางแผนการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาบุคลากร แผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้จริง มีความสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบาย การศึกษานอกระบบของกระทรวงศึกษาธิการและของจังหวัดอุดรธานี

ในด้านของการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๕๑) โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนอย่างครบถ้วน มีการสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่ผู้ปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นคำสั่ง แต่ขาดการกำหนดแนวทาง คู่มือ ในการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนา ๓ ปี ให้บุคลากรมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน มีการติดตามการดำเนินงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีรายงานสรุป การดำเนินงานทุกแผนงาน/โครงการ

ในด้านของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๑ พบว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน	๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาดำเนินการ	๑	✓			
ผลการประเมินระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖ +๒.๗+๒.๘+๒.๘)/๘	*๒.๔๔		✓		

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ พอใช้

ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียน แต่ยังคงขาดการบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและเพื่อนร่วมงาน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนการสอนครบถ้วนตามรายวิชาที่สอน จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู ไม่นต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ครูส่วนใหญ่มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ที่จัดให้ผู้เรียน โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน แต่สอนไม่ตรงตามวุฒิ ขาดการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขาดการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน จำนวนครูที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เพียงพอ ไม่มีครูที่เป็นข้าราชการ ดำรงตำแหน่งวิทยฐานะตั้งแต่ครูชำนาญการขึ้นไป แต่ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๗ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูทศเวที เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว มีความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๔๐ รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพหรือแสวงหา ผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา หลีกเลียง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น ไร่แรงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ หรือกีฬา/นันทนาการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๗ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ มีการคิดแบบองค์รวม คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใฝ่รู้ ใฝ่ เรียน สนุกกับการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายใน และ ภายนอกตามความเหมาะสมกับบริบท สามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการ ทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ อยู่เสมอ ผู้เรียนร้อยละ ๒๕.๑๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ระดับดี ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนร้อยละ ๓๕.๒๘ สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาขั้นต่ำที่ กศน. กำหนด

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน และนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียน ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย	๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓			✓	
ผลการประเมินระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)/๔	*๓.๐๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา คือ “การศึกษาเพื่อปวงชน” มีการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต มีแผนปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตรงตามความต้องการและความจำเป็นของประชาชนในพื้นที่ จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น ผู้เข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตของตนเองได้ แต่ประชาชนในพื้นที่ยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ขาดการติดตามและประเมินผลหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร

ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้บริการความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีแผนงาน และมีการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน จัดทำโครงการฝั่งตอมคอกไม้ ตามแผนงานการให้ความรู้ และการให้บริการชุมชน ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ประชาชนในท้องถิ่น ที่ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถได้ประโยชน์จากประสบการณ์/กิจกรรมในชีวิตประจำวันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม การดำเนินการ แต่ยังคงขาดการประเมินผลการดำเนินงาน การให้บริการและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๓			✓	
ผลการประเมินระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓+๔.๔)/๔	*๒.๗๕			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร และนำแผนพัฒนาบุคลากรไปใช้ครอบคลุมทุกส่วนงาน มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากร มีการตรวจสอบและประเมินแผนการพัฒนาบุคลากร แต่ยังไม่มีการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนและปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้าน มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลตามแผนที่วางไว้ มีการใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ แต่ยังคงขาดการติดตาม ประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล และการนำผลการติดตาม ประเมินผลไปปรับระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และบุคลากร มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน มีส่วนร่วมดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน แต่ยังไม่มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงานของการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

สถานศึกษามีการใช้มาตรฐานของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ มีการจัดทำนโยบายตามแผนการส่งเสริมและการศึกษาตามอัธยาศัย มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันกับการใช้งาน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา	๔				✓
ผลการประเมินระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓)/๓	*๓.๐๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบครบวงจรเป็นรูปธรรม นำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง โดยการวางแผนจัดระบบดำเนินการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีขอบเขต ขั้นตอนของการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ ทำการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามนโยบายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายการศึกษานอกระบบของกระทรวงศึกษาธิการ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งนโยบายการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี โดยกำหนดเป็น ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ มีการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผน มีการติดตามประเมินผล แต่ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่อง

การดำเนินการตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ในการจัดการการประกันคุณภาพจำนวน ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ตามนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการประกันอย่างมีคุณภาพนั้น สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ แต่การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการ และการนำผลการประเมินในระหว่างดำเนินการมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน ยังไม่ชัดเจน ไม่พบว่ามีผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา หรือการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการลงใน แผนปฏิบัติการภายในปีงบประมาณต่อไป

คุณภาพของรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีปรัชญา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ มีรายละเอียดในการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลชุมชน ข้อมูลผู้เรียน ผู้รับบริการ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ วิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีผลสรุปการประเมินด้านกระบวนการ ด้านผู้เรียน และด้านปัจจัย มีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และอุปสรรค มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปดำเนินการ ได้จริง

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับ คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ก่อตั้งและแผนการจัดการศึกษา	*๓.๐๐			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ก่อตั้ง	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษา รวมทั้ง มีการกำหนด ตัวบ่งชี้ความถี่หรือของงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างครบถ้วน	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	๔				✓
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	*๒.๔๔		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน	๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาคตามเกณฑ์	๑	✓			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	*๓.๐๐			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย	๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ คุณภาพของการจัดการศึกษาคตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	๓			✓	
มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ	*๒.๗๕			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๓			✓	
มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน	*๓.๐๐			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการวางระบบ และกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร	๓			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีกระบวนการ ประกันคุณภาพที่ครบวงจร	๒		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา	๔				✓
ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ๕ มาตรฐาน = ๒.๗๕ มีคุณภาพระดับ ดี					
มาตรฐานมีคุณภาพระดับดี ๔ มาตรฐานใน ๕ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่					
ในภาพรวมโรงเรียนจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา					

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายใน มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา มีการบริหารจัดการคุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร และความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษตามเกณฑ์ คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นหน่วยงานเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้การสนับสนุน ด้านการใช้อาคารสถานที่ หอประชุม โครงการยกระดับการศึกษาให้กับผู้นำชุมชน งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในพื้นที่องค์กรท้องถิ่น วัด ชุมชน และบุคคล ให้ความร่วมมือใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ชุมชนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและงานประเพณีตามเทศกาลต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาอำเภอเกมส์ งานประเพณีบุญบั้งไฟ งานประเพณีลอยกระทง งานประเพณีวันเข้าพรรษา งานประเพณีวันสงกรานต์ งานประเพณีโคมลอยฟ้าผ้าหมัดหมี่ขอนแก่น เป็นต้น ชุมชน สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดเวทีชาวบ้านและการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน</p>	<p>หน่วยงานต้นสังกัด ไม่มีนโยบายในการตั้งงบประมาณให้การสนับสนุนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่ การอพยพย้ายแรงงาน ของนักศึกษาบางส่วนที่ไปทำงานต่างจังหวัดไม่สามารถเดินทางกลับมาพบกลุ่มตามที่ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้ และไม่เข้าสอบตามกำหนด หน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งบุคลากรให้เป็นข้าราชการประจำ ได้ทำการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดยุทธศาสตร์ “ปรัชญา” และ “วิสัยทัศน์” ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น ควรมีกรอบของระยะเวลาและเป้าหมายที่เด่นชัด เพื่อกำหนดพันธกิจและโครงการที่จะดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้สามารถวางแผนติดตามตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติตามพันธกิจ,ภารกิจ ที่สถานศึกษาคำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการในชั้นตอนใด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์นั้นจะกำหนดออกมาในรูปของแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะเวลา ๓ - ๕ ปี ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทุกระยะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ นำผลการประเมินทุกระยะ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงวิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินแผนงาน โครงการในปีงบประมาณต่อไป

๒. สถานศึกษาควรนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน และนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียน ควรจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกตามความเหมาะสม

๓. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานให้ครบวงจร PDCA โดยสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม วัดผล/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นหลักฐาน มีการสรุปผลและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนและนักศึกษาเพื่อไม่ให้ความรู้สูญหายไป และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ ค่อยออกความคิดให้กับผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการอบรม

๔. ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ และดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำผลการประเมิน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ไปวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป

๕. การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบในการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา กำหนดเกณฑ์(เป้าหมาย) ที่ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกระยะทุกชั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง การประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาควรทำในรูปของคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติครบตรงตามลักษณะของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะประเมินและนิเทศควรมีกำหนดการประเมินและนิเทศที่ตรงตามขบวนการ/ขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างครบวงจรและต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ/ภารกิจของสถานศึกษา ออกมาในรูปของระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงเหตุปัจจัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพ และกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมและสิ่งคิดค้น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ไม่มี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านสถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร คุณภาพของการบริหารจัดการและความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครัวพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาดำเนินการ คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ฯ ศึกษานิเทศก์ เช่น ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนในการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร และคุณภาพของระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ภาคผนวก

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

- ๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น. ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา สังเกตสภาพการจัดการศึกษา
- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ประชุมกับผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์การมาเยือน
- ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ศึกษาแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรับฟังสรุปผลการดำเนินงาน จากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๓.๑๐ - ๑๕.๓๐ น. สังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน/ผู้รับบริการเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผู้ประเมินสรุปผลการตรวจเยี่ยมในวันแรก (ในมาตรฐานที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕)
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

- ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น. ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ และศิษย์เก่า หรือผู้รับบริการ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน
- ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ลงพื้นที่ตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้รับบริการ
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๓.๑๐ - ๑๕.๓๐ น. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการ ในแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพิ่มเติม
- ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผู้ประเมินสรุปผลการตรวจเยี่ยมในวันที่สอง (ในมาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕)
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

- ๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
- ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ประชุมกับผู้บริหาร ทีมงาน และผู้แทนในพื้นที่เพื่อสอบถามข้อมูลที่ได้รับและ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๓.๑๐ - ๑๕.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
- ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพค่อ บุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ อำเภอพิบูลย์รักษ์**

ประเด็น	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	-	-	๒๔	๒๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	-	-	๕	๕
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	-	-	๖	๖
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	๖	๖
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมิน ได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เมื่อวันที่ ๑๒,๑๓,๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด หน่วยประเมินบริษัท สุรนารีการประเมิน จำกัด มีรายนามดังนี้

๑. นายวิบูลย์	เฉลิมวัฒน์	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นายประยูร	พิมพ์พงษ์	ผู้ประเมิน
๓. น.ส.สายวรินทร์	ต้นกาษา	ผู้ประเมิน
๔. นางกาญจนา	บริสุทธิ์สวัสดิ์	ผู้ประเมิน
๕. นายฉัฐภัทร	จิระเกียรติ	ผู้ประเมิน
๖. นายชยนนท์	น้อมวงษ์จู	เลขาคณะผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ประเมินอกิมาณภายใน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ..... 

(นางอรพิน นารา)

ผู้ประเมินอกิมาณภายใน

วันที่ 22 เดือน กพ พ.ศ. 52

ผลการพิจารณารายงาน

รับรองรายงาน

ลงชื่อ..... 

(นายชุต เทอมาhorn)

ผู้ประเมินอกิมาณภายนอก

วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๕๒

ตารางคะแนนสอบปลายภาค (คะแนนดิบ)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ระดับ	กลุ่มสาระ	จำนวนนักศึกษาเข้าสอบ	สอบได้คะแนนระดับดีขึ้นไป (๗๐%)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	ภาษาไทย	0	0	0
	ภาษาต่างประเทศ	0	0	0
	คณิตศาสตร์	0	0	0
	วิทยาศาสตร์	๓๐	0	0
	พัฒนาทักษะชีวิต ๑	0	0	0
	พัฒนาทักษะชีวิต ๒	0	0	0
	พัฒนาสังคมและชุมชน	0	0	0
	พัฒนาอาชีพ	๓๐	๑๗	๕๖.๖๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	ภาษาไทย	๔	0	0
	ภาษาต่างประเทศ	๘	0	0
	คณิตศาสตร์	๑๕	๘	๕๓.๓๓
	วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๓๒	๒๗.๘๒
	พัฒนาทักษะชีวิต ๑	๔	๒	๕๐.๐๐
	พัฒนาทักษะชีวิต ๒	๑๖	0	0
	พัฒนาสังคมและชุมชน	๖	๑	๑๖.๖๗
	พัฒนาอาชีพ	๑๒๒	๒๒	๑๘.๐๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ภาษาไทย	๓	0	0
	ภาษาต่างประเทศ	๗	0	0
	คณิตศาสตร์	๒๕	0	0
	วิทยาศาสตร์	๓๒๒	0	0
	พัฒนาทักษะชีวิต ๑	๒	0	0
	พัฒนาทักษะชีวิต ๒	๕	0	0
	พัฒนาสังคมและชุมชน	๔	0	0
	พัฒนาอาชีพ	๓๒๔	๓๕	๑๐.๐๔



ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอพิบูลย์รักษ์