



รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report)

ประจำปี ๒๕๕๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี

สำนักงาน กศน.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชา หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติราชการประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพ ความเป็นจริงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์
วัน ๓๐ เดือน กันยายน ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน	๑
จุดเด่น	๑
จุดที่ควรพัฒนา	๒
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๔
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๖
ทำเนียบผู้บริหาร	๑๒
งบประมาณ	๑๔
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน	๑๔
จำนวนบุคลากร	๑๕
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๑๕
เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา	๑๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๒๐
บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๘
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๘
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๘
กลยุทธ์	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๒
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๗
แผนปฏิบัติการประจำปี	๔๑

สารบัญ (ต่อ)

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๔๗
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๘
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๔๙
บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๕๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๔
ข้อมูลความตระหนัก	๕๕
ข้อมูลความพยายาม	๕๕
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๖
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๕๘
ข้อมูลความตระหนัก	๕๘
ข้อมูลความพยายาม	๕๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๙
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๖๑
ข้อมูลความตระหนัก	๖๑
ข้อมูลความพยายาม	๖๒
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๖๓
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๖๔
ข้อมูลความตระหนัก	๖๔
ข้อมูลความพยายาม	๖๔
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๕
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๖๕
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๖๖
ข้อมูลความตระหนัก	๖๖
ข้อมูลความพยายาม	๖๖
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๗
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๖๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๖๘
ข้อมูลความตระหนัก	๖๘
ข้อมูลความพยายาม	๖๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๘
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๖๙
บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๐
สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๐
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ	๗๔
หลักเกณฑ์ฯ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๗๙
ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๘๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๒๗ คน มีนักศึกษา จำนวน ๑,๐๘๘ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๖ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

▪ สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๕.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๓๒.๕๒ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๒๔.๑๑ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐...มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนน ผลการประเมินเท่ากับ...๙.๘๑... มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๙... และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ.....๑๐.....

▪ สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔๖.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๒๑.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก...และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๙.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก..

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดกิจกรรมโครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการ

สถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเนื่องต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

ด้านผลการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ด้านผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

ด้านผลการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง
๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก

๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ด้านบุคลากร

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้

๓. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย

๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก ๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น

๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ

๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตนศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้

๑๓. ศูนย์การศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑๔. ศูนย์การศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง

๑๕. ศูนย์การศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ

๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาองค์กร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๒. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา

๔. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

๕. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร

1. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดคุณภาพ
2. สถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง หลากหลาย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
(Piboonrak District Non-formal and Informal Education Center)

ที่อยู่: เลขที่ ๒๒๕ บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ถนน – ตำบล/แขวง บ้านแดง
อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐
โทรศัพท์ : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ , โทรสาร : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑
Website : www.nfe-pbr.org
E-mail: udn.apr_nfedc@nfe.go.th

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

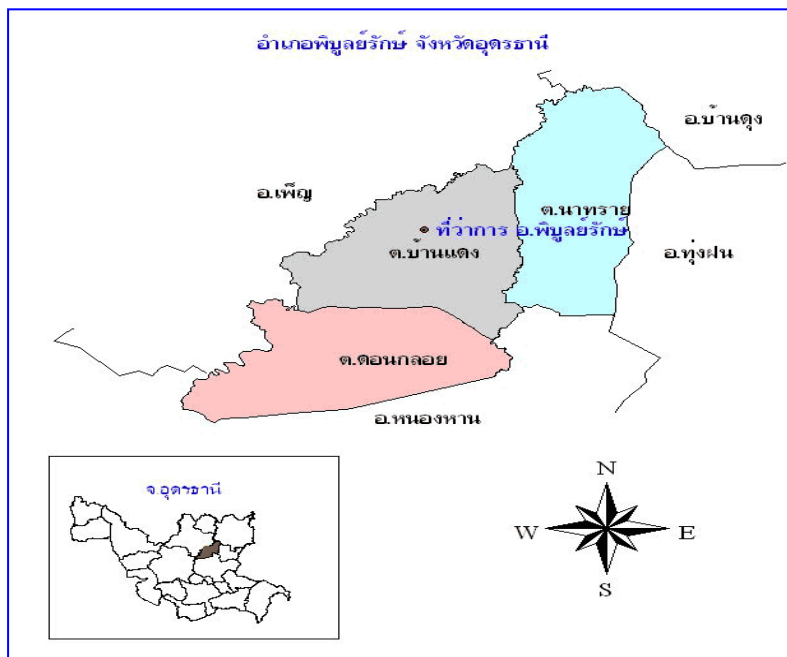
ประวัติสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย ฯพณฯ นายปราโมท สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับดังนี้

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ
ในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



สภาพของชุมชน

ประวัติอำเภอพิบูลย์รักษ์

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นเขตการปกครองของอำเภอหนองหาน ตั้งอยู่ที่บริเวณหมู่บ้านแดง ตั้งมาได้ประมาณ ๙๐ ปี โดยมีหลวงปู่พิบูลย์เป็นผู้นำในการสร้างหมู่บ้าน มีการพัฒนามาเป็นลำดับจนเป็นชุมชนใหญ่ ได้เปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นเป็นกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ลักษณะที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง พื้นที่ อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ ๒๑๖.๕๖ ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๖๒ กิโลเมตรห่างจากกรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่

ลำห้วยหลวง เป็นลำห้วยหลักของอำเภอพิบูลย์รักษ์ ไหลผ่านจากอำเภอเมืองอุดรธานี ลงมาผ่านพื้นที่ ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และยังเป็นแนวแบ่งเขตระหว่างอำเภอพิบูลย์รักษ์กับอำเภอเพ็ญ

ลำห้วยदान ไหลมาจากอำเภอหนองหานผ่านพื้นที่ทั้ง ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์ และไหลมาบรรจบลำห้วยหลวงที่บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๙๘๕	ไร่

ด้านการปกครอง /ด้านการเมือง

๑) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้แบ่งเขตการเลือกตั้งตามประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔ เป็นเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ เขต ในจำนวน ๙ เขต ของจังหวัดอุดรธานี คือ เขตที่ ๔ รวมกับเขตอำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน เว้น ตำบลดอนกลอย ซึ่งตำบลดอนกลอยอยู่ เขต ๕ มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง คิดเป็น ๘๒.๓๕ % มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ คน

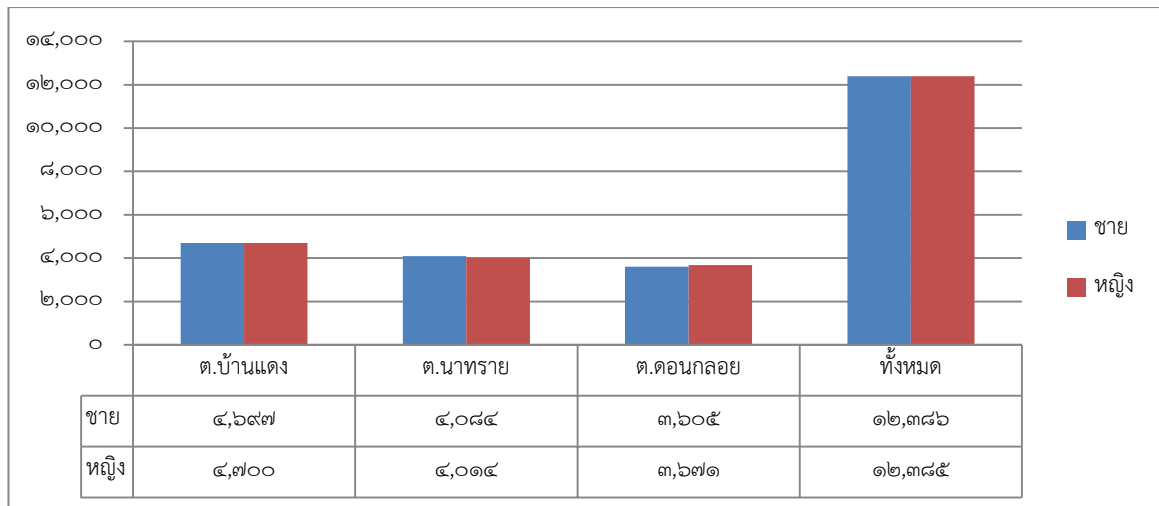
๒) สมาชิกสภาจังหวัดในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจำนวน ๒ คน

อำเภอพิบูลย์รักษ์ แบ่งเขตพื้นที่การปกครองออกเป็น ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน ดังนี้

จำนวนครัวเรือน	ทั้งหมด	๗,๑๖๑	ครัวเรือน
จำนวนประชากร			
ประชากรอำเภอพิบูลย์รักษ์รวม	ทั้งหมด	๒๔,๗๗๑	คน
ชาย	ทั้งหมด	๑๒,๓๘๖	คน
หญิง	ทั้งหมด	๑๒,๓๘๕	คน

ข้อมูลประชากรจำแนกตามรายตำบล

ที่	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร		หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	
๑.	บ้านแดง	๑๕	๒,๗๗๒	๔,๖๙๗	๔,๗๐๐	
๒.	นาทราย	๑๑	๒,๒๗๖	๔,๐๘๔	๔,๐๑๔	
๓.	ดอนกลอย	๑๑	๒,๑๑๓	๓,๖๐๕	๓,๖๗๑	
รวม		๓๗	๗,๑๖๑	๑๒,๓๘๖	๑๒,๓๘๕	



ด้านการศึกษา

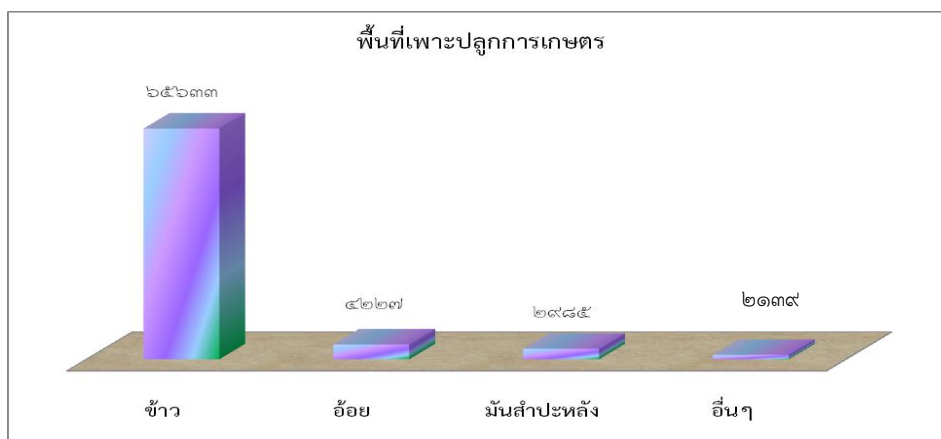
สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ประกอบด้วย

- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๔ แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒ แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส ๒ แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พ.ช.) ๑๒ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์(กศน.) ๑ แห่ง

ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ

การเกษตรมีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๘๔๕	ไร่



๑. การปลูกสัตว์ เกษตรกรสวนใหญ่ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โค กระบือ สุกร ฟาร์มสุกร

๒. การประมง เกษตรกรประกอบอาชีพ เลี้ยงปลาในบ่อดิน, เลี้ยงปลากระชังในบ่อดิน จับปลาตามธรรมชาติในลำห้วยหลวง ลำห้วยดาน

๓. การประกอบอาชีพเสริม ประชาชนส่วนใหญ่หลังจากเสร็จการทำงาน ทำไร่ และรวมตัวกัน ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ได้แก่ การทอผ้าด้วยกี่กระตุก การทอผ้าด้วยผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ การทำอาหารและขนม การจักสาน การทำสมุนไพร

๔. ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่ บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนตู หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการท่องเที่ยว

อำเภอพิบูลย์รักษ์มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เพิ่มรายได้ให้ราษฎร คือ

- วัดพระแท่น เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย โบสถ์ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๓ เป็นอาคารทำด้วยปูนขาว กบียงบง(เปลือกไม้) ศาลาการเปรียญ ธรรมมาสน์โบราณ แท่นพระโบราณ หอพระไตร เจดีย์หลวงพิบูลย์ เจดีย์พิพิธภัณฑ์หลวงปู่โชติ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

- ลำห้วยหลวง ถือว่าเป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชีวิตชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีต้นกำเนิดจากอ่างเก็บน้ำ ห้วยหลวง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี ไหลผ่านอำเภอเมืองอุดรธานี สู่อำเภอดอนกลอย ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี และไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ลำห้วยหลวงเป็นสายน้ำหลักที่ใช้ในการทำเกษตรกรรม การประมง และเลี้ยงสัตว์ของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์

- ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนตู หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสม

กับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างดี ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการพาณิชย์กรรมและการบริการ

๑. มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ขนาดกลาง ๒ แห่ง
๒. มีธนาคารของรัฐ ๑ แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
๓. มีสถานบริการด้านบันเทิง จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการสาธารณสุข

มีสถานพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ คือ

- โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านนายม ตำบลดอนกลอย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านถ่อนนาเพลิน ตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง

ด้านสาธารณูปโภค

- การประปาหมู่บ้าน จำนวน ๓๗ แห่ง
- บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๕๔ บ่อ
- บ่อน้ำตื้น จำนวน ๕๖ บ่อ
- ถังเก็บน้ำ จำนวน ๓๗ แห่ง

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชน จำนวน ๒ แห่ง
- สถานีวิทยุชุมชน จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๕ % และนับถือศาสนาอื่น ๐.๕ % มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ และศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญ ดังนี้

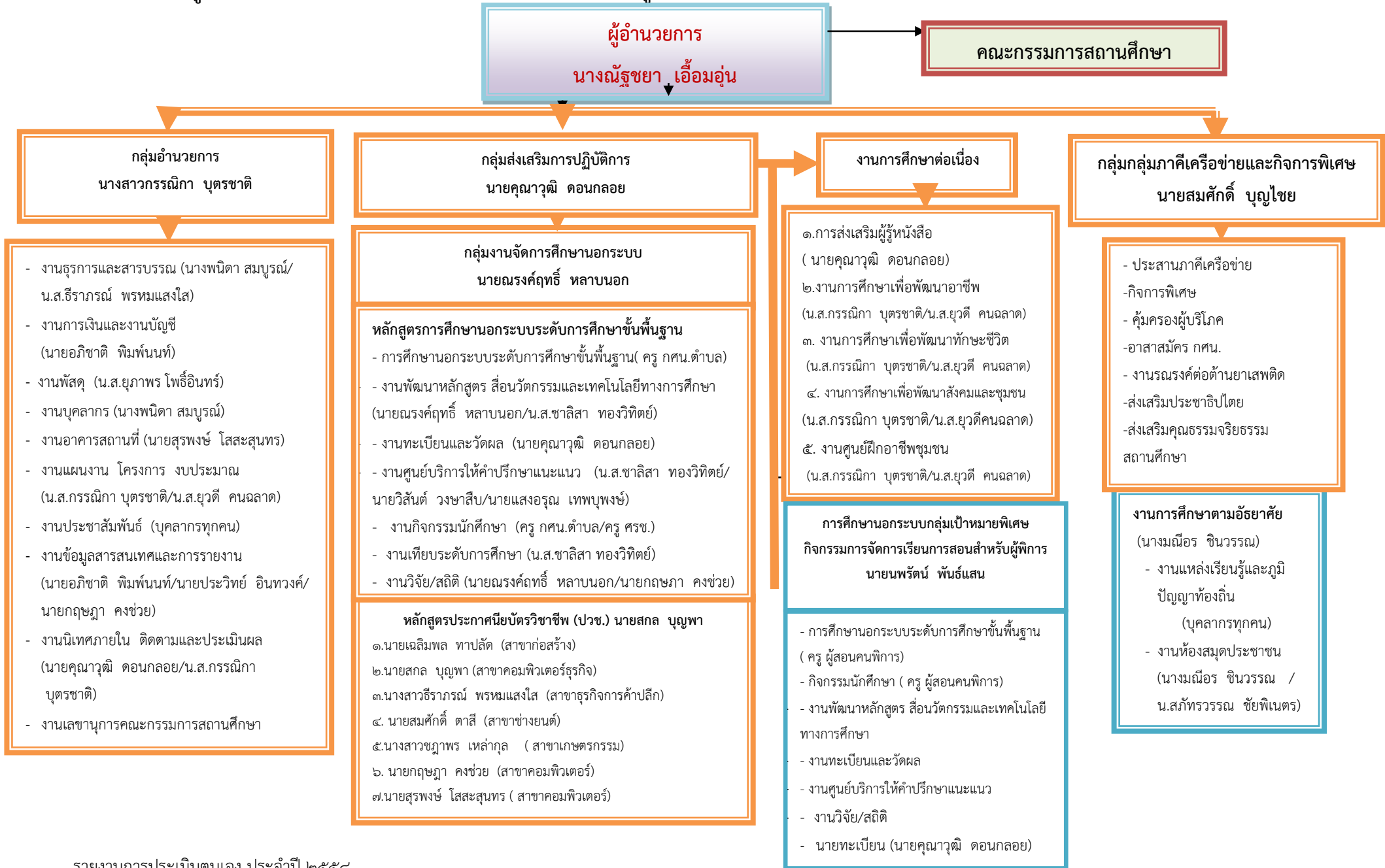
๑. ประเพณีบุญบั้งไฟ และบุญผะเวส
๒. ประเพณีงานโคมลมลอยผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๓. ประเพณีวันสงกรานต์ และวันผู้สูงอายุ
๔. ประเพณีลอยกระทง และวันออกพรรษา

ทำเนียบผู้บริหาร

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสุตใจ ทับสมบัติ	ผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน กิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๓ – ๒๕๓๖
๒	นายวิษณุ กล้าวิจารณ์	หัวหน้าศูนย์ ๑ ศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๖ – ๒๕๔๐
๓	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	หัวหน้าศูนย์ ๑,๒ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๐ – ๒๕๔๔
๔	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๔ – ๒๕๔๘
๕	นายกนก ไวสู้ศึก	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	ต.ค.๒๕๔๘ – ต. ค. ๒๕๔๙
๖	ว่าที่ พ.ต.สุรพล ประเสริฐธรรม	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	ต. ค. ๒๕๔๙ –พ.ย. ๒๕๕๐
๗	นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	พ. ย. ๒๕๕๐ – มี.ค. ๒๕๕๑
๘	นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	มี.ค. ๒๕๕๑ – พ.ค. ๒๕๕๒
๙	นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	พ.ค. ๒๕๕๒ – ปัจจุบัน

๒.๓ โครงสร้างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์



งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน ๖,๑๔๙,๗๒๗.๐๐ บาท
(หกล้านหนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยยี่สิบเจ็ดบาทถ้วน)
- เงินนอกงบประมาณ จำนวน - บาท

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๑๑๒	๙๐	๒๐๒	๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗๖	๑๗๐	๓๔๖	๖
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕	๒๙๕	๕๕๐	๑๔
รวมจำนวน	๕๔๓	๕๕๕	๑,๐๙๘	๒๑
โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	๘๖	๖๒	๑๔๘	๔
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๖๐	๑๔๓	๓๐๓	๗
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑,๐๖๐	๑,๗๐๓	๒,๗๖๓	-
รวมจำนวน	๑,๓๐๖	๑,๙๐๘	๓,๒๑๔	๑๑
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	๒๐	๑๑	๓๑	๑
รวมจำนวน	๒๐	๑๑	๓๑	๑
การศึกษาต่อเนื่อง				
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ	๙๕	๓๘๐	๔๗๕	๒๒
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๕๒๑	๖๗๙	๑,๒๐๐	-
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๓๘	๓๔๖	๕๘๔	-
กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๖๘	๖๐๒	๑,๐๗๐	-
รวมจำนวน	๑,๓๒๒	๒,๐๐๗	๓,๓๒๙	๒๒
การศึกษาตามอัธยาศัย				
การศึกษาตามอัธยาศัย	๓,๒๕๔	๓,๔๑๙	๖,๖๗๓	-
รวมจำนวน	๓,๒๕๔	๓,๔๑๙	๖,๖๗๓	-

จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๘	-	-	๘
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๒	-	-	๒
อัตราจ้าง	๓	๑๓	-	-	๑๖
รวมจำนวน	๓	๒๓	๑	-	๒๗

 แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวกรรณิกา บุตรชาติ นางสาวยุวดี คนฉลาด
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวชาลิสา ทองวิฑิตย์ นายณรงค์ฤทธิ์ หลาบนอก
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสมศักดิ์ บุญไชย นางสาวจิตราวดี นิลาลัน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
บ้านดงยาง –พรพิบูลย์	หมู่ ๑๕ บ้านพรพิบูลย์ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายวิสันต์ วงษาสืบ
บ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๓ บ้านดอนม่วง ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวภัทรวรรณ ชัยพิเนตร
บ้านห้วย	หมู่ ๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเด่น	ปราชญ์ชาวบ้านในด้านการทำโคลม	นายสมาน สาสิทธิ์ หมูที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทำพานบายศรี	นางมยุรี พลเขมร หมูที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	นางบุญนง อ่างคำ หมูที่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ดนตรีพื้นบ้าน	นายสมหวัง พรหมแสงใส หมูที่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
	หมอสูต	นายสิมมา หลาบนอก หมูที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุก บุญภา หมูที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ก้อยดิบ, ก้อยสุก, ลาบดิบ-สุก, ลาบน้ำตก, ต้มเนื้อเปื่อย - เครื่องใน, ต้มแห้ง จิ้มแจ่ว	นายอิศเรศ บัวสูง ๑๔๘ หมูที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
ด้านอาหารและโภชนาการพื้นบ้าน	ส้มตำ, ตำมั่ว, ตำป่า, ตำผลไม้, ตำถั่ว, ตำกล้วย, ตำมะม่วง, ตำกระท้อน	ส้มตำยายหม่อง นางวรรณวิภา กิณแสน ๒๕๔ หมูที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ขนมตาล ขนมมันสำปะหลัง ข้าวเหนียวแก้ว เผือกกวน	ยายแสงเดือนขนมไทย ๑๑๕ หมูที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มวัว (แหนมเนื้อ)	นายอิศเรศ บัวสูง, นายบุญถม สินทร์ หมูที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	เนื้อแดดเดียว	นายอิศเรศ บัวสูง หมูที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	กล้วยฉาบ	นางทองวัน คงสุวรรณศรี หมูที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ข้าวส้มปี	นางสมจิตร คำศรีระภาพ หมูที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุก บุญภา หมูที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางแสงดาว บัวผัน หมูที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

ชื่อ แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม ประเพณีวัฒนธรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๑
ผ้ามัดหมี่ขอมคราม	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔ , ๑๕ บ้านดงยาง ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ	ไหลผ่าน ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอยของอำเภอ พิบูลย์รักษ์
การเพาะเห็ด	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่าง ครัวเรือนที่ดำเนินชีวิต แบบเศรษฐกิจ พอเพียง	หมู่ที่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หัตถกรรมจักสานกระติบข้าว	ด้านการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

ภาคีเครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ ด้านกีฬา กศน. การฝึกอบรม วิทยากร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนามสอบวัดผลประเมินผลปลายภาค เรียนและบุคลากรสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	บุคลากรสอนเสริม
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมการสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร
โรงเรียนบ้านนายนม	หมู่ ๔ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนหัวน้ำใหญ่ประชาคม	หมู่ ๓และ๑๑ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ ๖ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๗,๙ ตำบลนาทราย	วิทยากรสอนเสริม
สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านการเกษตร , วิทยากร, ข้อมูลด้านการเกษตรและข้อมูลชุมชน
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านศาสนาและวัฒนธรรม
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	วิทยากร
สัสดีอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร/ข้อมูล
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/การจัดมุม/ ส่งเสริมการอ่าน
บ้านดอนเชียง	หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง	หมู่บ้านหวาง/มุมส่งเสริมการอ่าน/หมู่บ้าน เศรษฐกิจพอเพียง
บ้านดอนม่วง	หมู่ ๓ ตำบลนาทราย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
บ้านห้วย	หมู่ ๓, ๑๑ ตำบลดอนกลอย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน / โครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑. เกียรติบัตร กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้เข้าร่วมโครงการประกวดค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย จากสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
๒. กศน.ตำบลนาทราย ได้รับรางวัล กศน.ตำบลดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ จากสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
๓. กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้การสนับสนุนวิทยากรจัดหมวดหมู่หนังสือและจัดบรรยากาศห้องสมุดโรงเรียน บ้านดงยางน้อยโนนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๔๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๕.๓๗	ดีมาก

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๓.๕๕	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๙๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๕.๓๗	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินฯ โดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๓.๕๕	ดีมาก

๒.๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำ หรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๓.๕๕	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเต็มที่</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๘. สถานศึกษาคควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ</p> <p>๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชา ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>	<p>มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษา เพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก</p> <p>๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอฟิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอฟิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตร ให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> <p>๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน. ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง</p> <p>๑๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา</p>	<p>๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา</p> <p>๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</p>	

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ”

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมา ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้ง กศน.ตำบลให้มีบริการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั่วถึง
๕. จัดและส่งเสริมศูนย์อาชีพชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ ผู้เรียนเลือกเรียนรู้และนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข
๖. จัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาจัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนด

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ สู่อชีพ”

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและเป็นธรรม</p>	<p>๑. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดีขึ้น</p>
<p>๒. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ นำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการจัดการความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพของตนได้ตามความต้องการ</p>
<p>๓. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้และมีทักษะ</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้</p>
<p>๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้และมีทักษะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณาการในการเรียนการสอนของตน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๕. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ จัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง</p>	<p>ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทและภารกิจ การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๖. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการ ของประชาชน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้มีทักษะในการอ่าน และ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์</p>
<p>๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอบึงสามพัน นำเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการบริหารองค์กรและจัดบริการการเรียนรู้ แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการ ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของสถานศึกษา</p>
<p>๘. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอบึงสามพัน มีการพัฒนาบุคลากร และระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านการ ประกันคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด</p>	<p>บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้านการประกัน คุณภาพสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท ภารกิจของสถานศึกษาสามารถสรุปรายงานการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR)</p>

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่

๑. ทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะร่วมอยู่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนา
๒. ร่วมสำรวจข้อมูลในด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประชากรวัยแรงงาน จัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบทั้งเป็นเอกสาร และบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับผู้รู้ ภูมิปัญญาและเครือข่ายในชุมชน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความ ต้องการของชุมชน
๒. ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบหลายทางเลือกเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. ต้องนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในชุมชน
๔. จัดเทียบโอนการศึกษาให้กับประชาชนวัยแรงงานและกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. ต้องจัด กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกรูปแบบของชุมชน
๒. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น ภูมิปัญญา โรงเรียน วัด กลุ่มอาชีพ แหล่งท่องเที่ยว ป่าไม้ ธรรมชาติ ฯลฯ
๓. จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพิ่มเติมความรู้ให้กับชุมชนตลอดเวลา
๔. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และขยายแหล่งเรียนรู้โดยการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย

๑. ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายพันธมิตรทุกองค์กร เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล , ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ประสาน/ส่งเสริม เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมและจัดทำทำเนียบของเครือข่าย
๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง กศน.กับเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล, โรงเรียน , สถานประกอบ, วิทยาลัยการอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยมคุณภาพ

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๒. จัดทำแผนและรายงานผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้
๓. จัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
๔. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กศน.ร่วมกับเครือข่าย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภาพรวมของสถานศึกษา

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนน
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๘	๘๐	๖๗.๒๓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ข้อตกลง	๙ - ๑๐	๑๐	๘.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๑ - ๑๒	๑๐	๑๐.๐๐
ภาพรวม		๑๐๐	๘๕.๒๓

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๖	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๒๒	ดี
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๘๐.๐๐	๖๗.๒๓	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ข้อตกลง	๑๐.๐๐	๘.๐๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา			
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๓	ดี

สถานศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ๘๕.๒๓ มีคุณภาพระดับ ดี

รับรองมาตรฐานการศึกษา หรือ ไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์การศึกษานอกกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท คือ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๖๔๖ คน
 ๒. การศึกษาต่อเนื่อง มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕,๓๙๗ คน
 ๓. การศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากรครู จำนวน - คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๙๖ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน ๑๐,๓๓๙ คน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดและมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงและเหมาะสม

๒. สถานศึกษาควรมีการนำผลการปฏิบัติกิจกรรม มาสรุปให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นรูปธรรมในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการใช้งานและสรุปผลในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๒

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมอยู่แล้วและเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ครูควรมีการบันทึกประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเกณฑ์คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มาเป็นเกณฑ์ในการบันทึกประเมินผลตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาสรุปในภาพรวมของอำเภอให้เป็นรูปธรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๓

๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนจัดให้ครอบคลุม ทุกกิจกรรมและทุกตำบล เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่ม มากขึ้น และควรได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมบันทึกการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ต่อเนื่องจากการพบกลุ่ม การศึกษาแหล่งเรียนรู้และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย มีการบันทึกที่ต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการหมุนเวียนหนังสือไปยัง กศน.ตำบลให้ต่อเนื่องเพื่อให้มีหนังสือ สำหรับการค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติมไว้บริการผู้เรียนให้หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การจัดระบบการหมุนเวียน จากตำบลต่างๆสลับกัน ๑ ครั้งต่อเดือน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการในห้องสมุดประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในตำบล รวมทั้งแนะนำหรือแสดงเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาอาชีพและความเป็นอยู่ของผู้เรียน ให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๔

ครูควรมีการใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย จัดทำใบงานให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และควร ให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม การบันทึกข้อมูล รายงาน โครงการ ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้และนำมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๕

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และฝึกทำแบบทดสอบ ระดับชาติ ให้มากขึ้น โดยครูผู้สอนค้นหา แบบทดสอบที่มีความยากง่าย ระดับเดียวกัน แบบทดสอบระดับชาติ (N-NET) มาให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดย สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการ เรียนรู้และวิเคราะห์ ผลการประเมิน นำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดย การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการศูนย์ศึกษาอาชีพชุมชนเพื่อการ มีงานทำ โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ๒๕๕๑ โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือ พัฒนาค่ายวิชาการ ค่ายสอนภาษาสู่อาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้องชัดเจน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การปฏิบัติงานการสนทนากับคนต่างชาติได้เตรียมความ พร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วย ICT มีเว็บไซต์ให้บริการส่งเสริมให้ผู้เรียน

รู้จักนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเองภาวะสังคมในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต มี wifi ค้นคว้าแสวงหาข่าวสารข้อมูล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงในสังคมออนไลน์ มีบ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านถ่อนนาเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีที่อ่านหนังสือ บริการให้ยืมหนังสือ สร้างนิสัยรักการอ่านไม่ลืมหนังสือ รู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักประดิษฐ์ รู้จักคิดค้น มีผลงานที่แสดง ความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการทำงาน และไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โครงการศึกษาต่อเนื่องเป็นการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้แก่ หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ การทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามตำบลบ้านแดง การทำกระถางมหัศจรรย์การทำปลาแดดเดียวตำบลบ้านแดง การทอเสื่อกก การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลาธรรมชาติตำบลนาทราย การสานกระติบข้าว การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน และเห็ดนางรม การเลี้ยงไข่ไก่แบบปล่อยพื้น การปลูกพืชไร้ดินการเพาะเห็ดขอนขาว กาทำตะกร้าจากทางมะพร้าวของตำบลดอนกลอย มีปราชญ์ชาวบ้านในการทำโคลนลอย การทำพานบายศรี การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ดนตรีพื้นบ้าน หมอลำฮ่อม เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สร้างงานสร้างอาชีพ เพิ่มงาน เพิ่มอาชีพ มีประสบการณ์ เลือกรับประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนมีอาชีพตามความต้องการ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีงานทำเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือน มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๖

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรต่างๆ จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จากการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน แล้วนำมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาครูแต่ละคน อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่องต่อไป

๒. สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองจริง ในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน ที่ให้ความรู้ภาควิชาการแล้วนำไปปฏิบัติจริง ที่สถานศึกษาในกรอบภาระงานของตนเอง ในลักษณะของงานวิจัยเชิงทดลองในเรื่องที่ตนเองอยากดำเนินการแล้วจึงกลับมาสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นภาคเรียนนั้นๆ ในเรื่องต่อไปนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๗

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนการสอน อาชีพของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพตำบล

๒. ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและอนุกรรมการตามระเบียบเพื่อรองรับภารกิจ กศน. ในอนาคต เช่น การฝึกและพัฒนาอาชีพในชุมชน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๘

๑. สถานศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ควรให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามผลร่วมนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโดยเก็บข้อมูลพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

๒. ควรพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ของชาวบ้าน ให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพเกื้อกูลกันให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๙

สถานศึกษาควรชี้แจงประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบวัตถุประสงค์ ในการทำโครงการสนับสนุน อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เด่นชัด โดยมีการวางแผนและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อปลูกฝังบ่มเพาะ คุณลักษณะนิสัย ที่แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน และสะท้อนออกมาในตัวผู้เรียนให้โดดเด่น จนเป็นที่ปรากฏชัดเจนผู้พบเห็น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๐

สถานศึกษาควรร่วมมือกับครู บุคลากร ผู้เรียน กรรมการ สถานศึกษา องค์กรภายนอกส่งเสริมสนับสนุน โครงการและกิจกรรมที่เป็นจุดเน้น จุดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับจาก องค์กรภายนอกทั่วไปและมีผู้เรียนได้รับรางวัลในความสำเร็จนั้น สถานศึกษาควรขยายผลจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ดำเนินงานตามกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกเพิ่มขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๑

๑. เป็นโครงการที่ดีเป็นประโยชน์ต่อหมู่บ้าน ชุมชน สามารถเข้าถึงประชาชนและเพิ่มรายได้ในครัวเรือน

๒. ชุมชนร่วมมือบริหารจัดการกิจกรรมทางการเกษตรประกอบอาชีพอื่นในชุมชน ได้เรียนรู้ร่วมกัน

๓. เป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน พัฒนาไปสู่หมู่บ้านเศรษฐกิจชุมชนยั่งยืนต่อไป

๔. ควรใช้เป็นรากฐานการพัฒนาไปสู่โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ จากการติดตาม กิจกรรมในพื้นที่ข้อมูลเชิงประจักษ์ มีกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มต้นจากการ แก้ปัญหา ความยากจน ยกระดับไปสู่ความพอเพียง พัฒนาสู่เศรษฐกิจยั่งยืน ทำให้เกิดชุมชนเศรษฐกิจเข้มแข็ง ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๒

๑. สถานศึกษาระดับอำเภอ/ตำบล ควรเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ หรือการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้โดยชุมชน เครือข่ายมีส่วนร่วม

๒. การบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ ควรเป็นระบบครบวงจร คุณภาพ (PDCA)

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ที่มี คุณภาพ ให้โอกาส ทางการศึกษาแก่ ประชาชนอย่าง ทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบใจทยอยใน ใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ฉีกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ	๑.โครงการจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ๒๕๕๑	๑,๐๙๐ คน	๑. ร้อยละของ ประชากรวัย แรงงานจบ การศึกษาระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ ๘๐
		๒.การเทียบระดับการศึกษาใน ระดับสูงสุดของการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๔ คน	ตอนต้น และระดับ	ร้อยละ ๘๐
		๓.โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ หรือลืมนักเรียน	๓๐ คน	มัธยมศึกษาตอน ปลาย	ร้อยละ ๘๐
		๔.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖	๓๐๐ คน	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนและ	ร้อยละ ๘๐
		๕.โครงการพัฒนาการศึกษานอก ระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ - กิจกรรมการจัดการเรียนการ สอนสำหรับผู้พิการ	๑๕๐ คน	ผู้รับบริการที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม จุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ของ หลักสูตรหรือ	ร้อยละ ๘๐
		๖.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๕๕๐ คน	กิจกรรมการเรียนรู้ ไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนให้ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๒. ประชากรวัย แรงงานผู้เข้ารับ การศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ นำความรู้ไป พัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์ และพัฒนาอาชีพ ได้อย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบใจทยอยใน ใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๗.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ	๔๗๕ คน	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนและ	ร้อยละ ๘๐
		- การปลูกพืชแบบไร้ดิน	๒๐ คน	ผู้รับบริการที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม	
		- การสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่	๑๕ คน	จุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ของแต่ละ	
		- การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	๔๐ คน	หลักสูตรหรือ	
		- การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลา ธรรมชาติ	๒๐ คน	กิจกรรม	
		- การสานตะกร้าจากไม้ไผ่	๔๐ คน	๒. ร้อยละของ ประชาชนมี	
- กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่	๑๕ คน				
-กิจกรรมผลิตภัณฑ์จาก	๑๕ คน				

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	<p>กลยุทธ์ที่ ๔ ฉันทกกำลังภาคี เครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ</p>	<p>ทางมะพร้าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำอาหารไทย - การทำขนมไทย - การทำกาแฟโบราณ - การทำเต้าหู้นมสด - การทำน้ำโคลอโรฟิลล์ - การทำข้าวมันไก่ - การทำบัวลอยหลากสี - การทำอาหารเวียดนาม - การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย - การแปรรูปผ้ามัดหมี่ย้อนคราม - การทำตะกร้าจากกระป๋อง - การทำดอกไม้ประดิษฐ์จาก เศษผ้า - การทำพานบายศรีจากใบตอง - การทำดอกไม้จากผ้าใยบัว 	<p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๔๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๑๕ คน</p> <p>๑๕ คน</p> <p>๔๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p> <p>๒๐ คน</p>	<p>กระบวนการ จัดการความรู้ไป ปรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ ของตนได้ตาม ความต้องการ</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (คน)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓. ประชากรวัย แรงงานผู้เข้ารับ การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและ ชุมชน และการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียง นำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและชุมชน เพื่อให้เกิดความ เข้มแข็ง สามารถ พึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืน และเกิดสังคมแห่ง การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุย ถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบใจทยอยในใจ ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ	๘.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต - โครงการ “ค่ายร่วมประชา สร้าง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ” - โครงการค่ายคุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต - โครงการส่งเสริมพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - กิจกรรมวันผู้สูงอายุและประเพณี สงกรานต์ -กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๑,๑๗๕ คน ๗๐ คน ๑๑๐ คน ๑๐๕ คน ๖๖๐ คน ๒๓๐ คน	๑.ร้อยละของผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่ เข้าร่วมกิจกรรมแต่ ละกิจกรรมเกิดการ เรียนรู้และมีทักษะ ๒.ร้อยละของ ประชาชนมี กระบวนการเรียนรู้ และการจัดการ ความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและ ชุมชน ให้เกิดความ เข้มแข็ง เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
		๙.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน - โครงการจัดนิทรรศการในงาน นมัสการหลวงปู่พิบูลย์และงานประ เพณีโคมลอยฟ้า ผ้ามัดหมี่ย้อม คราม - โครงการอบรมอาสาชุกาชาด “หลักสูตรพื้นฐานของชุกาชาด” ปลูกจิตสำนึกค่านิยม ๑๒ ประการ	๕๖๐ คน ๕๐๐ คน ๖๐ คน	๑.ร้อยละของผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่ เข้าร่วมกิจกรรมแต่ ละกิจกรรมเกิดการ เรียนรู้และมีทักษะ ๒.ร้อยละของ ประชาชนมี กระบวนการเรียนรู้ และการจัดการ ความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและ ชุมชน ให้เกิดความ เข้มแข็ง เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
		๑๐.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน สวนเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้ว กินได้	๑,๐๕๐ คน ๒๕๐ คน ๘๐๐ คน		
๔. ผู้เรียนได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพ ได้ มาตรฐานและมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพื่อนำไปสู่ ความเป็นพลเมืองดี ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข					

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๘(คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๕. แหล่งเรียนรู้มีอยู่ อย่างทั่วถึงและได้รับ การพัฒนาเพื่อเพิ่ม โอกาสและช่องทาง การศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มี คุณภาพและ สนองตอบความ ต้องการของ ประชาชน	กลยุทธ์ที่ ๑	๑๑.โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๖,๓๐๐ คน	๑.ร้อยละของผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่เข้า ร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเกิด การเรียนรู้ที่มีทักษะใน การอ่าน และศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง ๒.ผู้เรียนและ ผู้รับบริการมีความรู้ที่ หลากหลาย มีนิสัยรัก การอ่าน สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุขและ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	ร้อยละ ๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๒	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายใน ห้องสมุด	๑,๕๐๐ คน		
	กลยุทธ์ที่ ๓	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ -กิจกรรมวันผู้สูงอายุ -กิจกรรมวันเด็ก	๑,๕๐๐ คน		
	กลยุทธ์ที่ ๔	- บ้านหนังสืออัจฉริยะ	๕๐๐ คน		
	กลยุทธ์ที่ ๕	-กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหลัง เรียน โครงการส่งเสริมการอ่านสู่อาเซียน (กิจกรรมความรู้คู่กาแฟ)	๑,๕๐๐ คน ๓๐๐ คน ๙๐๐ คน		
๖. ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์ รักษ์ มีการพัฒนา บุคลากรและระบบ การบริหารจัดการที่มี คุณภาพด้านการ ประกันคุณภาพ สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด	กลยุทธ์ที่ ๑	๑๒.โครงการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของบุคลากร	๓๖ คน	ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาและ นำระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ ด้านการประกัน คุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๒	-ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการ องค์กรและการจัดกระบวนการเรียน การสอน			
	กลยุทธ์ที่ ๓				
	กลยุทธ์ที่ ๔				
	กลยุทธ์ที่ ๕				
	กลยุทธ์ที่ ๕	๑๓.โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	ทุกงาน/ กิจกรรมที่ กคน.จัดในพื้นที่ อำเภอพิบูลย์ รักษ์	ร้อยละของ ผู้รับบริการที่มีความ พึงพอใจต่อการ ใช้บริการของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๑.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา</p> <p>- ปฐมนิเทศนักศึกษา</p> <p>- กิจกรรมไหว้ครู</p> <p>- การจัดหาสื่อการเรียนและการสอน</p> <p>- การวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/มอบวุฒิบัตร/แนะนำการศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับชุมชน</p> <p>๒. เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานและผู้ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้เมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปศึกษาต่อได้</p> <p>๓. เพื่อให้ประชากรได้ความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประกอบอาชีพได้</p>	<p>ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน</p>	<p>๑,๐๙๐ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘</p>	<p>๗๘๒,๕๒๘.- บาท</p>
<p>๒.การเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับชุมชน</p> <p>๒.เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานสามารถนำไปศึกษาต่อได้</p>	<p>ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน</p>	<p>๔ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘</p>	<p>๒๐,๐๐๐.- บาท</p>
<p>๓.โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลึ่มหนังสือ</p>	<p>๑.เพื่อให้นักศึกษา กศน.ประเภทผู้ไม่รู้หนังสือหรือลึ่มหนังสือ สามารถทบทวน ฝึกฝนจน อ่านออกเขียนได้</p> <p>๒.เพื่อให้นักศึกษา กศน.ประเภทผู้ไม่รู้หนังสือหรือลึ่มหนังสือ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p>	<p>ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือหรือลึ่มหนังสือ</p>	<p>๓๐ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘</p>	<p>๘,๔๖๐.- บาท</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๔.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้และมีวิธีการในการแสวงหาความรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ๔.เพื่อให้มีความรู้ทั้งด้านพื้นฐานและด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและการดำเนินชีวิตให้เป็นสุขแบบพอเพียง เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อด้านอาชีพในระดับที่สูงขึ้น	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๓๐๐คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๕ – ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๘	ได้รับเงิน งบประมาณ สำนักงาน ส่งเสริมจาก การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย จังหวัด อุดรธานี ที่จัดสรรให้ ตามรายหัว นักศึกษา
๕.โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	๑. เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือแก่ผู้พิการ ๒. เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานและผู้ที่ยังขาดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปศึกษาต่อได้ ๓. เพื่อให้ประชากรได้ความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑๕๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	-
๖.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและกระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาค ความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม	นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๒,๕๕๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	-
๗.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ - การปลูกพืชแบบไร้ดิน - การสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่	๑.เพื่อเป็นการส่งเสริมอาชีพของชุมชน ๒.เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้หลากหลายในชุมชน ๓.เพื่อให้เกิดอาชีพใหม่ในชุมชน และชุมชนมีฐานอาชีพที่กว้างและหลากหลาย สามารถพัฒนาไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชนที่มีความสามารถเชิงการ	นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป	๔๗๕ คน ๒๐ คน ๑๕ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	๑๘๐,๙๐๐ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
- การสานตะกร้า จากเส้นพลาสติก - การแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากปลา ธรรมชาติ - การสานตะกร้า จากไม้ไผ่ - กิจกรรม ผลิตภัณฑ์จากไม้ ไผ่ -กิจกรรม ผลิตภัณฑ์จาก ทางมะพร้าว - การทำอาหาร ไทย - การทำขนมไทย - การทำกาแฟ โบราณ - การทำเต้าหู้นม สด - การทำน้ำ คลอโรฟิลล์ - การทำข้าวมันไก่ - การทำบัวลอย หลากสี - การทำอาหาร เวียดนาม - การแปรรูป ผลิตภัณฑ์จาก กล้วย - การแปรรูปผ้า มัดหมี่ย้อมคราม - การทำตะกร้า จากกระป๋อง - การทำดอกไม้ ประดิษฐ์จาก	แข่งขัน มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและ ความเข้มแข็งของชุมชน (OTOPMini MBA)		๔๐ คน ๒๐ คน ๔๐ คน ๑๕ คน ๑๕ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๔๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน ๑๕ คน ๑๕ คน ๔๐ คน ๒๐ คน ๒๐ คน			

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
เศษผ้า -การทำพาน บายศรีจากใบตอง - การทำดอกไม้ จากผ้าใยบัว			๒๐ คน ๒๐ คน			
๘.โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต - โครงการ “ค่าย ร่วมประชา สร้าง ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ” - โครงการค่าย คุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิต - โครงการส่งเสริม พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - กิจกรรมวัน ผู้สูงอายุและ ประเพณี สงกรานต์ -กิจกรรมเดิน รณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	๑.เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในการจัด กระบวนการ เรียนรู้ในชุมชน ๒.เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถให้ เกิดกับบุคคล ชุมชน ๓.เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง	นักศึกษาและ ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑,๑๗๕ คน ๗๐ คน ๑๑๐ คน ๑๐๕ คน ๖๖๐ คน ๒๓๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	๑๒,๐๗๕.- บาท
๙.โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและ ชุมชน - โครงการจัด นิทรรศการในงาน นมัสการหลวงปู่ พิบูลย์และงาน	-เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับความรู้ ที่หลากหลายและนำมาใช้ในการดำเนิน ชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตน ได้ อย่างมีความสุข	นักศึกษาและ ประชาชน ทั่วไป	๕๖๐ คน ๕๐๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	๖๓,๐๐๐.- บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
ประเพณีโคมลอยฟ้า ผ้าหมัดหมี่ ย้อมคราม - โครงการอบรม อาสาชูกาชาด “หลักสูตรพื้นฐาน ของชูกาชาด” ปลูกจิตสำนึก ค่านิยม๑๒ประการ			๖๐ คน			
๑๐.โครงการจัด กระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียง -โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ผ่าน สวนเศรษฐกิจ พอเพียง -กิจกรรมการ ปลูกพืชผักสวน ครัวรั้วกินได้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมี ทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข โดยนำเอา กิจกรรม และอุดมการณ์ของลูกเสือมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนา ทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อเป็นพลเมืองดีและบำเพ็ญตนเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สุขภาพพลานามัยที่ ดี และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษาศูนย์กลางทางการศึกษา	นักศึกษาและ ประชาชน ทั่วไป	๑,๐๕๐ คน ๒๕๐ คน ๘๐๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	๒๗,๐๐๐.- บาท
๑๑.โครงการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย - กิจกรรมส่งเสริม การอ่านภายใน ห้องสมุด - กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เคลื่อนที่ -กิจกรรมวัน ผู้สูงอายุ -กิจกรรมวันเด็ก - บ้านหนังสือ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีนิสัย รักการอ่าน ๒. เพื่อให้บริการส่งเสริมการอ่านแก่ ประชาชนให้ทั่วถึง ๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เป็น มาตรฐานและสามารถเผยแพร่ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๔. เพื่อให้มีสื่อต่างๆไว้บริการอย่างทั่วถึง	นักศึกษาและ ประชาชน ทั่วไป	๖,๓๐๐ คน ๑,๕๐๐ คน ๑,๕๐๐ คน ๕๐๐ คน ๑,๕๐๐ คน ๓๐๐ คน	-ตำบลบ้านแดง -ตำบลดอนกลอย -ตำบลนาทราย -กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์ -ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ พิบูลย์รักษ์	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	๑๕๐,๐๐๐ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
อัจฉริยะ -กิจกรรมส่งเสริม การอ่านบ้านหลัง เรียน โครงการส่งเสริม การอ่านสู่อาเซียน (กิจกรรมความรู้คู่ กาแฟ)			๕๐๐ คน ๑๐๐ คน			
๑๒.โครงการ พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ บุคลากร -ศึกษาดูงานด้าน การบริหารจัดการ องค์กรและการจัด กระบวนการเรียน การสอน	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มียุทธศาสตร์ความรู้ ในลักษณะบูรณาการ ๒. บุคลากรมีวิสัยทัศน์และบูรณาการ การจัดการเรียนรู้งานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่าง ประสิทธิภาพ	-บุคลากร กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์	๓๖ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	๘๗,๖๐๐ บาท
๑๓.โครงการนิเทศ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	-เพื่อให้พัฒนางานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มี ประสิทธิภาพ	ทุกงาน/ กิจกรรมที่ กศน.จัดใน พื้นที่ อำเภอ พิบูลย์รักษ์	๕ แห่ง	-ตำบลบ้านแดง -ตำบลดอนกลอย -ตำบลนาทราย -กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์ -ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ พิบูลย์รักษ์	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๗ ถึง กันยายน ๒๕๕๘	๓๐,๐๐๐.- บาท

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๕๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ภาพรวมสถานศึกษา	๑๐๐	๙๕.๔๓	ดีมาก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๖		งบประมาณปี ๒๕๕๗		งบประมาณปี ๒๕๕๘	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๓๐	๓๑	๓๐	๓๑	๓๐	๓๑
๒. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๔๖๐	๕,๖๔๗	๔,๒๘๑	๕,๒๗๐	๔,๗๐๙	๔,๗๔๗
๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๒๐	๑๒๐	๓๐๐	๓๐๓	๓๐๐	๓๐๓
๔. โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	-	-	๑๕๐	๑๔๗	๑๕๐	๑๔๘
๕. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ	๒๔๐	๒๕๐	๑๕๐	๑๕๗	๔๗๕	๔๗๕
๖. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑,๑๘๐	๑,๒๑๐	๑,๑๔๐	๑,๑๔๗	๑,๑๗๕	๑,๒๐๐
๗. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๕๖๐	๕๗๘	๕๗๐	๕๘๐	๕๖๐	๕๘๔
๘. โครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๕๐	๑,๑๘๗	๑,๐๐๐	๑,๐๒๐	๑,๐๐๐	๑,๐๗๐
๙. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๐๘๐	๒,๑๗๒	๑,๘๑๓	๑,๘๑๓	๒,๕๕๐	๒,๗๖๓
๑๐. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๒,๐๑๙	๒,๒๙๖	๔,๕๕๐	๕,๐๗๒	๖,๓๐๐	๖,๖๗๓
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร	๒๑	๒๑	๒๘	๒๘	๓๖	๓๖
รวมจำนวน	๑๒,๗๗๐	๑๓,๕๑๒	๑๔,๐๑๒	๑๕,๕๖๘	๑๗,๒๘๕	๑๘,๐๓๐

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ด้วยผลการจัดการศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก</p> <p>๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุ</p>	<p>๑. สถานศึกษาควรมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลทุกตำบล มีการประสานเครือข่ายในพื้นที่โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนวิทยากรสอนเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน และความรู้ด้านอาชีพ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิต และทักษะด้านอาชีพ</p> <p>๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ฝึกกระบวนการคิดเป็นเรียนรู้ความรู้พื้นฐานและอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ ให้สม่ำเสมอต่อเนื่อง</p> <p>๓. โครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียน ประชาชนมีชีวิตที่พออยู่พอกิน และพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจชุมชนที่เข้มแข็งจากโครงการฝึก</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ</p> <p>๓. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>๕. โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งานรวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ</p> <p>๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้</p> <p>๒. พัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา</p>	<p>อาชีพเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>๖. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร</p> <p>๗. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียน ไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการ พัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม และครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มี การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และ การตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกี่ยวพัน กันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มา ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็น รูปธรรมมากขึ้น</p> <p>๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้</p>	<p>๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนา บุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายใน</p> <p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็น ข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหาร จัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p>			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อ รายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนา เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมเสริมแรงอีก ทางหนึ่ง</p> <p>๑๕. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มี การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม ความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความ สามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิด โอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่ กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน</p>				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา</p> <p>๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</p>				

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย	๓	๒.๙๓	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๓๒.๕๒	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน /ผู้รับบริการ ได้คะแนน **๓๒.๕๒** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

โดยสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีคุณภาพ และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษารวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมถึง สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย มีบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลทุกกิจกรรม และจัดทำแผนการดำเนินงานให้ ครบคลุมและมีการกำหนดโครงการนอกจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแผนปฏิบัติงาน ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ

ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมอาชีพของชุมชน มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบโจทย์ กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่างกัน บางหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ให้ได้มาตรฐาน บางหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพ พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการลด รายจ่ายในครอบครัว และลดต้นทุนการผลิตภาคการเกษตร สถานศึกษาได้แสวงหาวิทยากรที่มีประสบการณ์มี ความชำนาญมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้ภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดอาชีพในท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

โดยนำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการมากำหนด ทิศทางในการจัดทำโครงการ และกำหนดกรอบเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะชีวิต เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรให้ดำเนินการมีค่อนข้างจำกัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสามารถตอบโจทย์ความต้องการในกรอบ สารระเนื้อหาทักษะชีวิตได้หลากหลาย จึงดำเนินการในลักษณะโครงการย่อย ได้แก่ โครงการขับเคลื่อนการ สร้างความปรองดองสมานฉันท์ กิจกรรมวันผู้สูงอายุและประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมสร้างสุขอย่างยั่งยืน กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดปรองดอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้นๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ มุ่งเน้นให้นำกลุ่มเป้าหมายไปเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิต

๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ สถานศึกษาได้นำสภาพปัญหาสังคม และนโยบายการ ดำเนินงานด้านส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ตอบสนองทั้งความต้องการของชุมชน การดำเนินงานในปีนี้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมการแต่งกายส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย โดยส่งเสริมให้เกิดการรวมพลังในชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและรับผิดชอบ สนับสนุนให้ชุมชน นำศักยภาพของคนในชุมชนโดยพึงทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลักภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โดยจัดเวทีประชาคมเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและบริบทของชุมชน ศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประชุมบุคลากรและประชาชนในพื้นที่เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดแนวทางการพัฒนาชุมชน พัฒนาชุมชนด้านต่างๆ เช่น การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ โดยการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ส่งเสริมอาชีพในชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชนโดยทำความสะอาดและจัดทำรั้วคุ้มภายในหมู่บ้าน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ / โครงการ/กิจกรรม
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
๔. บันทึกรายงานการประชุม
๕. สมุดบันทึกการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริม
๑๐. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๑. สรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๑๒. รายงานการประเมินความพึงพอใจ
๑๓. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
๑๔. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรม ห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์รกร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
2. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
3. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่ออก

พัฒนาตนเอง

4. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
5. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสถิติและดำเนินการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. มีกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและครูผู้สอนที่ เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตราฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการได้
คะแนน **๒๔.๑** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนัก
และความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้จัดทำโครงการศูนย์ฝึก
อาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
สังคมและชุมชน และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติ
การปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผน
การดำเนินงาน และจากการสำรวจความต้องการ ของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของสังคมและอยู่ในสังคมด้วยความสงบมุ่งพัฒนาทักษะทางการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะ
ชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ ๑๑ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ
๒. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๔. โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ
๕. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ
๖. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๗. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๘. โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๐. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ทั้ง ๑๑ โครงการ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนและนโยบายโดยมอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพแต่ละโครงการมีการประชุมผลการดำเนินงานและสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูผู้สอน วิทยากร สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ได้คุณภาพและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๓. บันทึกรายงานการประชุม
๔. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๖. แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๗. แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
๘. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๑๓. รายงานการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๔. แผนพัฒนาบุคลากร
๑๕. รายงานการประเมินครูและผู้สอน

๑๖. โฉม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/สมุดบันทึกความดี
๑๗. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๘. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น
๑๙. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง/ใบความรู้/ใบงาน/เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๑. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้
๒๒. ทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๔. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๕. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผนพับ/บอร์ดนิทรรศการ
๒๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๗. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒๘. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
๒๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน
๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องและให้โอกาสบุคลากรได้ทำงานในพื้นที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดอย่างเต็มที่
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูและบุคลากรร่วมสำรวจข้อมูลกลุ่มอาชีพที่มีในชุมชนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตรงกับความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่ร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักเรียน บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๓. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน/ แผนการนิเทศ/ รายงานการนิเทศ/คู่มือการดำเนินงาน
๔. รายงานการประเมินโครงการ
๕. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๖. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๗. คำสั่งมอบหมายงาน /บันทึกการรับทราบ
๘. บันทึกรายงานการประชุม
๙. ระบบฐานข้อมูล
๑๐. รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
๑๑. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๑๒. เอกสาร/รายงานการประชุมการวิเคราะห์ความเสี่ยง
๑๓. สรุปผลการดำเนินการประเมินตนเอง
๑๔. แผนบริหารความเสี่ยง/ผลการวิเคราะห์/ผลกระทบ
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๖. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่าย
๑๗. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๘. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๙. แผนพัฒนาบุคลากร

- ๒๐. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิปัตตรา
- ๒๑. รายงานการประชุมการวางแผน
- ๒๒. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
- ๒๓. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒๔. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีการติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้นสังกัด ควรมีการเพิ่มกรอบและอัตรากำลังของบุคลากรให้มีความเหมาะสมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและตรงกับหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจและสาขาที่จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๙.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่ร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๕. รายงานการประเมินตนเอง
๖. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๗. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๘. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตราฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๙ อยู่ใน ระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๗ และผลการประเมินภายในปี ๒๕๕๗ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/ กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เตรมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากร อย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของภาพ โครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันกับ หน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น

มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานการประชุม
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปผลการประเมิน โครงการ
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๗. แบบสอบถาม สังกัด แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. โฉร่างวัล เกียรติบัตร
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โดยศึกษาปรัชญาวัตถุประสงค์ กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำมาตราฐานการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมสัมพันธ์กับมาตรฐานของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา และดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๑๐ อยู่ในระดับ
คุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของกระทรวงศึกษา เพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกันชี้แนะป้องกัน
และแก้ปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการศึกษา ทั้งที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และเข้าร่วมกิจกรรม
ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และมีการติดตามผลการดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๗. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือและบูรณาการการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการให้กับผู้เรียน/ ผู้รับบริการในชุมชน

จุดควรพัฒนา

ครูและบุคลากรมีทักษะในการประสานเครือข่ายระดับชุมชนค่อนข้างน้อย ทำให้เครือข่ายไม่มีความเข้าใจและไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรให้มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือเครือข่ายในชุมชนให้ทราบถึงบทบาทภารกิจของงานการศึกษาจากระบบ ให้เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ.ดีมาก..

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ - ๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๙๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๕.๔๓	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความ
ตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

โดยสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีคุณภาพ และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาอยู่เป็นประจำเป็นเนืองด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้การสอนของสถานศึกษารวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมถึงสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย มีบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๗ และผลการประเมินภายในปี ๒๕๕๗ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เดมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของภาพโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกันจัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุ/ตามเป้าหมาย โดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนากิจกรรม เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือ การเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้ มากยิ่งขึ้น
๕. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจาก สารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
๖. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการงานหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๗. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตร กศน.สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๕ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑ – ๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๕๐	๔๖.๕๒	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สุดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการที่สุดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สุดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สุดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยนำนโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหาร

ที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๔. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๕. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุมัติวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๕ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๘	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
รวมคะแนน	๒๒	๒๑.๑๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ – ๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาองค์กร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
๒. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๔. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
๕. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
๑. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๒. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๓. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
๔. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง หลากหลาย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายสำหรับการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๘. สถานศึกษาคควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น
๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้
๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การ

เรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง

๑๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะเพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ

๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมปอง วิมาโร
นางนงนารถ ชันระประโยชน์
นางณัฐชยา เอื้อมอูน
นายวิชัย ป่องขวพาล

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ฯ กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

นายลำไย บุญพา
นายสกล บุญพา
นายจิตรพล พลสมัคร์
นายพุฒิศเรษฐ์ บัวทองสิงห์
นางพรพรรณ ศรีชอุย
จำสิบเอกสุนาจ เอื้อมอูน
นายทองหล่อ ศรีชัยมุล
นายคุณาวุฒิ ดอนกลอย
นายสมศักดิ์ บุญไชย
นางสาวชาลิสสา ทองวิฑิตย์
นางสาวจิตราวดี นิลาฉัน
นายณรงค์ฤทธิ์ หลาบนอก
นางสาวกรรณิกา บุตรชาติ
นางสาวยุวดี คนฉลาด
นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์
นายวิสันต์ วงษาสีบ
นางสาวภัทรวรรณ ชัยพิเนตร
นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส
นายสกล บุญพา
นายสมศักดิ์ ตาสี
นางสาวชฎาพร เหล่ากุล
นายฤกษ์ภา คงช่วย
นายเฉลิมพล ทาปลัด
นายสุรพงษ์ ไสยะสุนทร
นายนพรัตน์ พันธแสน
นายพิชิตพล แสนแสง
นางสาวดุษฎี สารภี
นายประวิทย์ อินทะวงศ์
นางสาวยุภาพร โพธิ์อินทร์
นางพนิดา สมบูรณ์
นายอภิชาติ พิมพ์พันธ์
นางมณีนีร์ ชินวรรณ

คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครูผู้สอนคนพิการ
ครูผู้สอนคนพิการ
ครูผู้สอนคนพิการ
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
เจ้าหน้าที่พัสดุ
เจ้าหน้าที่ธุรการ
เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี
บรรณารักษ์อัคราจ้าง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒๒๕ หมู่ ๑๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐

โทร ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ โทรสาร ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑

Website : www.nfe-pbr.org

E-mail: udn.apr_nfedc@nfe.go.th