



รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report)

ประจำปี ๒๕๕๗

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี

สำนักงาน กศน.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๗ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาครีหรือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาครีหรือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติราชการประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพ ความเป็นจริงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

นางณัฐชยา เอี่ยมอ่อน
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์
วัน ๓๐ เดือน กันยายน ๒๕๕๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน	๑
จุดเด่น	๑
จุดที่ควรพัฒนา	๒
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๔
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๖
ทำเนียบผู้บริหาร	๑๒
งบประมาณ	๑๔
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน	๑๔
จำนวนบุคลากร	๑๕
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๑๕
เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา	๑๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๒๐
บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๘
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๘
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๘
กลยุทธ์	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๒
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๗
แผนปฏิบัติการประจำปี	๔๑

สารบัญ (ต่อ)

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๔๗
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๘
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๔๙
บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๕๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๔
ข้อมูลความตระหนัก	๕๕
ข้อมูลความพยายาม	๕๕
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๖
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๕๘
ข้อมูลความตระหนัก	๕๘
ข้อมูลความพยายาม	๕๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๕๙
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๖๑
ข้อมูลความตระหนัก	๖๑
ข้อมูลความพยายาม	๖๒
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๖๓
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๖๔
ข้อมูลความตระหนัก	๖๔
ข้อมูลความพยายาม	๖๔
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๕
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๖๕
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๖๖
ข้อมูลความตระหนัก	๖๖
ข้อมูลความพยายาม	๖๖
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๗
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๖๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๖๘
ข้อมูลความตระหนัก	๖๘
ข้อมูลความพยายาม	๖๘
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๘
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๖๙
บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๐
สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๐
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๗๔
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๗๙
ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๘๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๒๘ คน มีนักศึกษา จำนวน ๑,๘๕๙ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๖ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

■ สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙๕.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๓๒.๕๖ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๒๔.๑๑ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๑...มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนน ผลการประเมินเท่ากับ...๙.๘๑... มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๙... และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ.....๑๐.....

■ สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔๖.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๒๑.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ..ดีมาก...และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน...๙.๘๑...อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก..

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการ

สถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเนื่องต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

ด้านผลการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ด้านผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

ด้านผลการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก

๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ด้านบุคลากร

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้

๓. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย

๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก ๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น

๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ

๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตนศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้

๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกี่ยวพันกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง

๑๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ

๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาองค์กร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๒. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา

๔. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

๕. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร

1. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดคุณภาพ
2. สถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง หลากหลาย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
(Piboonrak District Non-formal and Informal Education Center)

ที่อยู่: เลขที่ ๒๒๕ บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ถนน – ตำบล/แขวง บ้านแดง
อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐
โทรศัพท์ : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ , โทรสาร : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑
Website : <http://www.nfe-pbr.org>
E-mail: nfe_piboonrak@hotmail.com

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

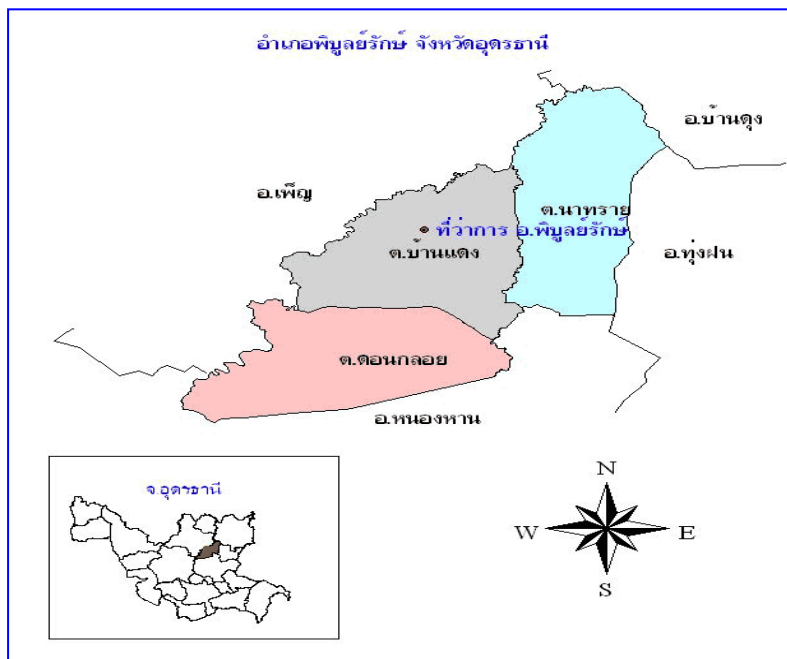
ประวัติสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย ฯพณฯ นายปราโมท สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับดังนี้

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ
ในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



สภาพของชุมชน

ประวัติอำเภอพิบูลย์รักษ์

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นเขตการปกครองของอำเภอหนองหาน ตั้งอยู่ที่บริเวณหมู่บ้านแดง ตั้งมาได้ประมาณ ๙๐ ปี โดยมีหลวงปู่พิบูลย์เป็นผู้นำในการสร้างหมู่บ้าน มีการพัฒนามาเป็นลำดับ จนเป็นชุมชนใหญ่ ได้เปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นเป็นกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ลักษณะที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง พื้นที่ อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ ๒๑๖.๕๖ ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๖๒ กิโลเมตรห่างจากกรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่

ลำห้วยหลวง เป็นลำห้วยหลักของอำเภอพิบูลย์รักษ์ ไหลผ่านจากอำเภอเมืองอุดรธานี ลงมาผ่านพื้นที่ ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และยังเป็นแนวแบ่งเขตระหว่างอำเภอพิบูลย์รักษ์กับอำเภอเพ็ญ

ลำห้วยदान ไหลมาจากอำเภอหนองหานผ่านพื้นที่ทั้ง ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และไหลมาบรรจบลำห้วยหลวงที่บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๙๘๕	ไร่

ด้านการปกครอง /ด้านการเมือง

๑) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้แบ่งเขตการเลือกตั้งตามประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔ เป็นเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ เขต ในจำนวน ๙ เขต ของจังหวัดอุดรธานี คือ เขตที่ ๔ รวมกับเขตอำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน เว้น ตำบลดอนกลอย ซึ่งตำบลดอนกลอยอยู่ เขต ๕ มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง คิดเป็น ๘๒.๓๕ % มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ คน

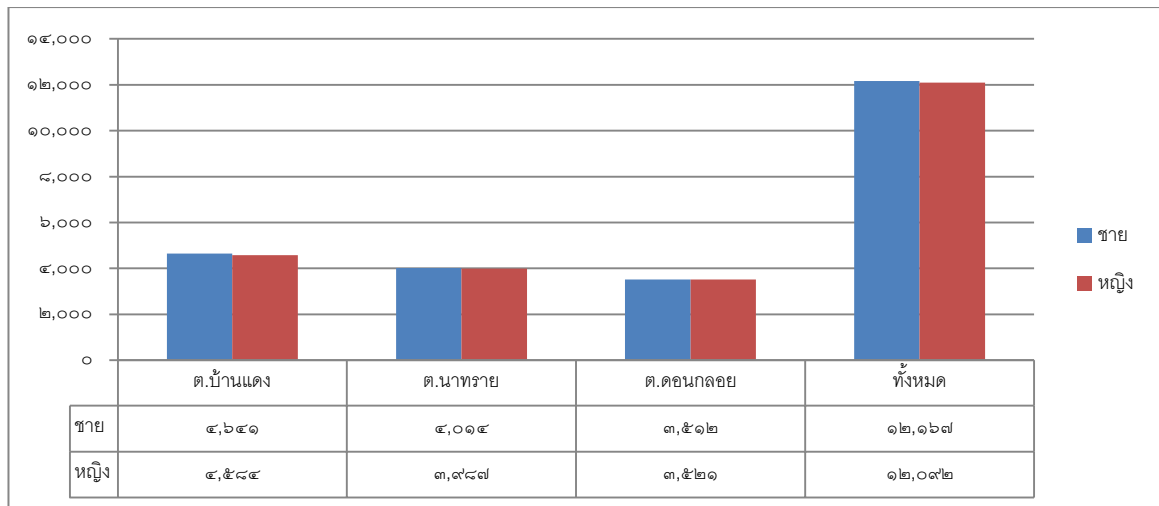
๒) สมาชิกสภาจังหวัดในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจำนวน ๒ คน

อำเภอพิบูลย์รักษ์ แบ่งเขตพื้นที่การปกครองออกเป็น ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน ดังนี้

จำนวนครัวเรือน	ทั้งหมด	๖,๐๖๘	ครัวเรือน
จำนวนประชากร			
ประชากรอำเภอพิบูลย์รักษ์ รวม	ทั้งหมด	๒๔,๒๕๙	คน
ชาย	ทั้งหมด	๑๒,๑๖๗	คน
หญิง	ทั้งหมด	๑๒,๐๙๒	คน

ข้อมูลประชากรจำแนกตามรายตำบล

ที่	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร		หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	
๑	บ้านแดง	๑๕	๒,๓๕๕	๔,๖๔๑	๔,๕๘๔	
๒	นาทราย	๑๑	๑,๙๔๓	๔,๐๑๔	๓,๙๘๗	
๓	ดอนกลอย	๑๑	๑,๗๗๐	๓,๕๑๒	๓,๕๒๑	
รวม		๓๗	๖,๐๖๘	๑๒,๑๖๗	๑๒,๐๙๒	



ด้านการศึกษา

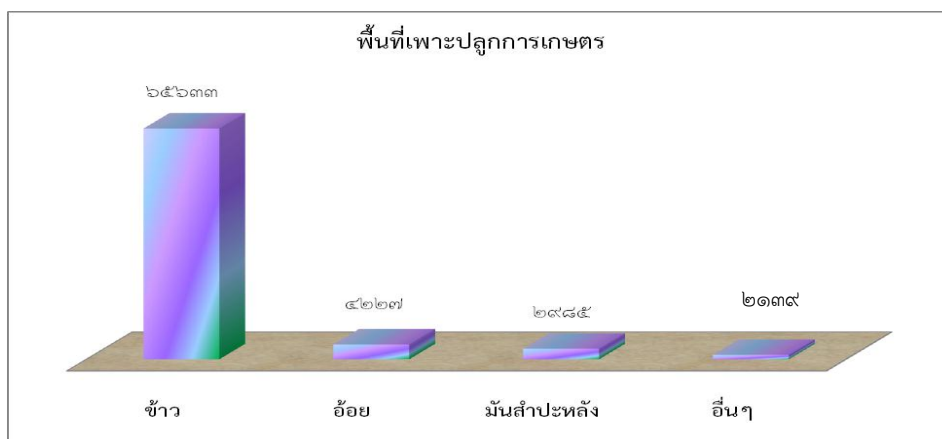
สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ประกอบด้วย

- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๔ แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒ แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส ๒ แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พ.ช.) ๑๒ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์(กศน.) ๑ แห่ง

ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ

การเกษตรมีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๘๔๕	ไร่



๑. การปลูกสัตว์ เกษตรกรสวนใหญ่ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โค กระบือ สุกร ฟาร์มสุกร

๒. การประมง เกษตรกรประกอบอาชีพ เลี้ยงปลาในบ่อดิน, เลี้ยงปลากระชังในบ่อดิน จับปลาตามธรรมชาติในลำห้วยหลวง ลำห้วยดาน

๓. การประกอบอาชีพเสริม ประชาชนส่วนใหญ่หลังจากเสร็จการทำงาน ทำไร่ และรวมตัวกัน ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ได้แก่ การทอผ้าด้วยกี่กระตุก การทอผ้าด้วยผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ การทำอาหารและขนม การจักสาน การทำสมุนไพร

๔. ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่ บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนตู หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการท่องเที่ยว

อำเภอพิบูลย์รักษ์มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เพิ่มรายได้ให้ราษฎร คือ

- วัดพระแท่น เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย โบสถ์ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๓ เป็นอาคารทำด้วยปูนขาว กบียงบง(เปลือกไม้) ศาลาการเปรียญ ธรรมมาสน์โบราณ แท่นพระโบราณ หอพระไตร เจดีย์หลวงพิบูลย์ เจดีย์พิพิธภัณฑสถานปูโซติ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

- ลำห้วยหลวง ถือว่าเป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชีวิตชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีต้นกำเนิดจากอ่างเก็บน้ำ ห้วยหลวง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี ไหลผ่านอำเภอเมืองอุดรธานี สู่อำเภอดอนกลอย ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี และไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ลำห้วยหลวงเป็นสายน้ำหลักที่ใช้ในการทำเกษตรกรรม การประมง และเลี้ยงสัตว์ของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์

- ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนตู หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสม

กับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างดี ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการพาณิชย์กรรมและการบริการ

๑. มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ขนาดกลาง ๒ แห่ง
๒. มีธนาคารของรัฐ ๑ แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
๓. มีสถานบริการด้านบันเทิง จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการสาธารณสุข

มีสถานพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ คือ

- โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านนายม ตำบลดอนกลอย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านถ่อนนาเพลิน ตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง

ด้านสาธารณูปโภค

- การประปาหมู่บ้าน จำนวน ๓๗ แห่ง
- บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๕๔ บ่อ
- บ่อน้ำตื้น จำนวน ๕๖ บ่อ
- ถังเก็บน้ำ จำนวน ๓๗ แห่ง

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชน จำนวน ๒ แห่ง
- สถานีวิทยุชุมชน จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๕ % และนับถือศาสนาอื่น ๐.๕ % มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ และศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญ ดังนี้

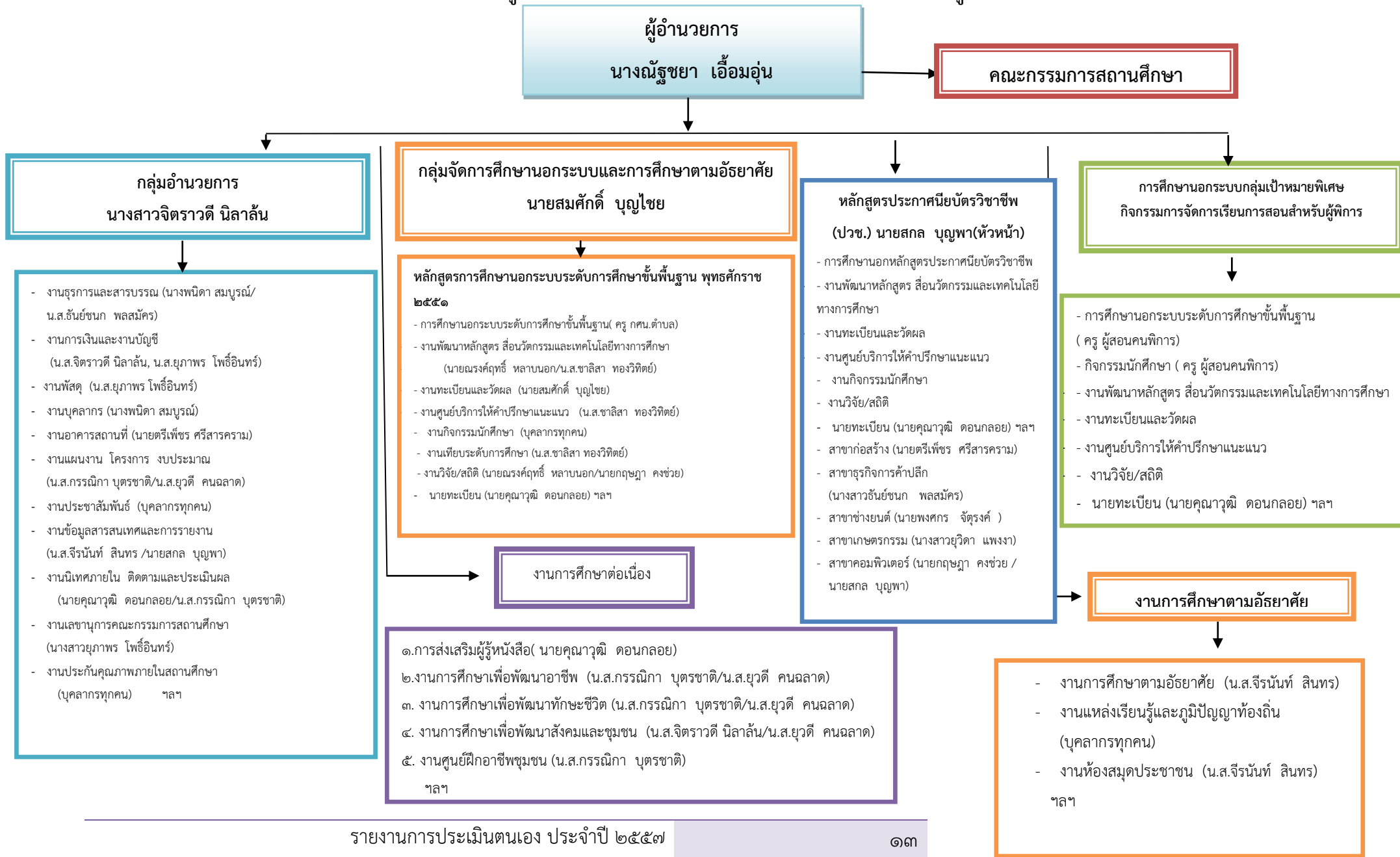
๑. ประเพณีบุญบั้งไฟ และบุญผะเวส
๒. ประเพณีงานโคมลมลอยผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๓. ประเพณีวันสงกรานต์ และวันผู้สูงอายุ
๔. ประเพณีลอยกระทง และวันออกพรรษา

ทำเนียบผู้บริหาร

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสุดใจ ทับสมบัติ	ผู้ประสานงานการศึกษาออกโรงเรียน กิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๓ – ๒๕๓๖
๒	นายวิษณุ กล้าวิจารณ์	หัวหน้าศูนย์ ๑ ศูนย์บริการการศึกษาออก โรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๖ – ๒๕๔๐
๓	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	หัวหน้าศูนย์ ๑,๒ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๐ – ๒๕๔๔
๔	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๔ – ๒๕๔๘
๕	นายกนก ไวสู้ศึก	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	ต.ค.๒๕๔๘ – ต. ค. ๒๕๔๙
๖	ว่าที่ พ.ต.สุรพล ประเสริฐธรรม	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	ต. ค. ๒๕๔๙ –พ.ย. ๒๕๕๐
๗	นางณัฐชยา เอี่ยมอุ่น	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	พ. ย. ๒๕๕๐ – มี.ค. ๒๕๕๑
๘	นางณัฐชยา เอี่ยมอุ่น	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	มี.ค. ๒๕๕๑ – พ.ค. ๒๕๕๒
๙	นางณัฐชยา เอี่ยมอุ่น	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์ รักษ์	พ.ค. ๒๕๕๒ – ปัจจุบัน

โครงสร้างศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์



งบประมาณ

- เงินงบประมาณ จำนวน ๓,๓๘๒,๑๒๕.๐๐บาท
(สามล้านสามแสนแปดหมื่นสองพันหนึ่งร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)

- เงินนอกงบประมาณ จำนวน - บาท

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ระดับประถมศึกษา	๓๒	๖๒	๙๔	๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓๖	๓๘๖	๗๒๒	๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๙๒	๕๕๑	๑,๐๔๓	๙
รวมจำนวน	๘๖๐	๙๙๙	๑,๘๕๙	๑๖
โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	๘๑	๖๖	๑๔๗	๔
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๕๑	๑๕๑	๓๐๒	๗
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๕๖	๙๕๗	๑,๘๑๓	-
รวมจำนวน	๑,๐๘๘	๑,๑๗๔	๒,๒๖๒	๑๑
การศึกษาต่อเนื่อง				
การส่งเสริมการรู้หนังสือ	๒๐	๑๑	๓๑	๑
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ	๕๑	๑๐๖	๑๕๗	๕
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๕๓๐	๖๑๗	๑,๑๔๗	-
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๑๕	๓๖๕	๕๘๐	-
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑,๒๒๗	๕๘๖	๑,๘๑๓	-
กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	๕๒๐	๕๐๐	๑,๐๒๐	-
รวมจำนวน	๒,๕๖๓	๒,๑๘๕	๔,๗๔๘	-
การศึกษาตามอัธยาศัย	๒,๓๑๗	๒,๗๕๕	๕,๐๗๒	๑
รวมจำนวน	๒,๓๑๗	๒,๗๕๕	๕,๐๗๒	๑

จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๘	-	-	๘
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๒	-	-	๒
อัตราจ้าง	๔	๑๓	-	-	๑๗
รวมจำนวน	๔	๒๓	๑	-	๒๘

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวชาลิสา ทองวิฑิตย์ นางสาวจิตราวดี นิลาลัน
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสมศักดิ์ บุญไชย นางสาวยุวดี คนฉลาด
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายณรงค์ฤทธิ์ หลาบนอก นางสาวกรรณิกา บุตรชาติ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
บ้านดงยาง -พรพิบูลย์	หมู่ ๑๕ บ้านพรพิบูลย์ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายวิสันต์ วงษาสืบ
บ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๓ บ้านดอนม่วง ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวภัทรวรรณ ชัยพิเนตร
บ้านห้วย	หมู่ ๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑.พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ /ปู่โชติ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
๒.ผ้ามัดหมี่ขอมคราม	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔ , ๑๕ บ้านดงยาง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
๓.ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	ไหลผ่าน ๓ ตำบล คือ ต.บ้านแดง ต.นาทราย ต.ดอนกลอย ของอ.พิบูลย์รักษ์
๔.การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่างครัวเรือนที่ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
๕.การเพาะเห็ดขอนขาว	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่างครัวเรือนที่ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	นายปราณี ชื่นจระเข้ ม.๑๐บ้านใหม่สามัคคี ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
๖.หัตถกรรมจักสานกระติบข้าว	ด้านการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ ๕ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
๗.การเลี้ยงไก่ไข่เสริมไอโอดีน	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่างครัวเรือนที่ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	นายตรีเพชร ศรีสารคาม ม.๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
๘.หัตถกรรมจักสานตะกร้า	ด้านการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.๕และม.๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
๙.การปลูกพืชผักไร้ดิน	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่างครัวเรือนที่ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	นายสมศักดิ์ อิงสกว ม.๑ บ้านดอนกลอย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเด่น	การทอผ้ามัดหมี่ขอมคราม	นางสมร คำวิเศษ และนางบุญนong อ่างคำ หมู่ที่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปราชญ์ชาวบ้านในด้านการทำโคลม	นายสมาน สาสิทธิ์ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทำพานบายศรี	นางมยุรี พลเขมร หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
	ดนตรีพื้นบ้าน	นายสมหวัง พรหมแสงใส หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	หมอสูต	นายคำพันธ์ บุญพา หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
ด้านอาหารและโภชนาการ พื้นบ้าน	ปลาแดดเดียว	นางคำมูข บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ก้อยดิบ, ก้อยสุก, ลาบดิบ-สุก, ลาบน้ำตก, ต้มเนื้อเปื่อย – เครื่อง ใน, ต้มแห้ง จิ้มแจ่ว	นายบุญชู บัวสูง ๑๔๘ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี นายบุญสม คนฉลาด หมู่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มตำ, ตำมั่ว, ตำป่า, ตำผลไม้, ตำ ถั่ว, ตำกล้วย, ตำมะม่วง, ตำ กระท้อน	ส้มตำยายหม่อง นางวรรณภา ภิณแสน๒๕๔ หมู่ที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ขนมตาล ขนมมันสำปะหลัง ข้าว เหนียวแก้ว เผือกกวน	ยายแสงเดือนขนมไทย๑๑๕ หมู่ที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มวัว (แหนมเนื้อ)	นายบุญชู บัวสูง ,นายบุญถม สินทร์ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	เนื้อแดดเดียว	นายบุญชู บัวสูง หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	กล้วยฉาบ	ยายแสงเดือน หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ข้าวสัปปิ	นางสมจิตร คำศรีระภาพ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมูข บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางหนูปาน บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ ด้านกีฬา กศน. การฝึกอบรม วิทยากร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนามสอบวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนและบุคลากรสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	บุคลากรสอนเสริม
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมการสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร
โรงเรียนบ้านนายม	หมู่ ๔ ตำบลดอนกลอย	บุคลากรสอนเสริม
โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่ประชาคม	หมู่ ๓และ๑๑ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ ๖ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๗,๙ ตำบลนาทราย	วิทยากรสอนเสริม
สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านการเกษตร , วิทยากร, ข้อมูลด้านการเกษตรและข้อมูลชุมชน
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านศาสนาและวัฒนธรรม
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	วิทยากร
สัสดีอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/การจัดมุม/ส่งเสริมการอ่าน
บ้านดอนเชียง	หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง	หมู่บ้านหวาง/มุมส่งเสริมการอ่าน/หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
บ้านดอนม่วง	หมู่ ๓ ตำบลนาทราย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
บ้านห้วยน้ำ	หมู่ ๓, ๑๑ ตำบลดอนกลอย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

๑. รางวัลสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๗
๒. รางวัล ชนะเลิศ ส่งเสริมกิจกรรมผู้สูงอายุ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูพานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๓. รางวัล ชนะเลิศ ด้านสร้างเสริมลักษณะนิสัย ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูพานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๔. รางวัล ชนะเลิศ ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูพานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๕. รางวัล ชนะเลิศ ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูพานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๖. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด จาก สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
๗. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ
 - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
 - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่เสริมไอโอดีน

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

(๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๐.๔๘	ดีมาก

(๒) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินฯโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๓.๕๕	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๐.๔๘	ดีมาก

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินฯ โดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐	๙๓.๕๕	ดีมาก

๒.๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำ หรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๕	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๓.๕๕	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเต็มที่</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ</p> <p>๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชา ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>	<p>มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษา เพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก</p> <p>๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตร ให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> <p>๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน. ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง</p> <p>๑๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา</p>	<p>๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา</p> <p>๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</p>	

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ”

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ เพื่อยกระดับ การศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้ง กศน.ตำบลให้มีบริการ ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั่วถึง

๕. จัดและส่งเสริมศูนย์อาชีพชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้และนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

๖. จัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาจัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ สู่อชีพ”

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม</p>	<p>๑. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดีขึ้น</p>
<p>๒. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ นำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการจัดการความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพของตนได้ตามความต้องการ</p>
<p>๓. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และมีทักษะ</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้</p>
<p>๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และมีทักษะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณาการในการเรียนการสอนของตน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๕. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง</p>	<p>ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทและภารกิจ การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน	๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้มีทักษะในการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารองค์กรและจัดบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา
๘. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภารกิจของสถานศึกษา สามารถสรุปรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่

๑. ทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะร่วมอยู่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนา
๒. ร่วมสำรวจข้อมูลในด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประชากรวัยแรงงาน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบทั้งเป็นเอกสาร และบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับผู้รู้ ภูมิปัญญาและเครือข่ายในชุมชน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน
๒. ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบหลายทางเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. ต้องนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในชุมชน
๔. จัดเทียบโอนการศึกษาให้กับประชาชนวัยแรงงานและกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. ต้องจัด กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกรูปแบบของชุมชน
๒. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น ภูมิปัญญา โรงเรียน วัด กลุ่มอาชีพ แหล่งท่องเที่ยว ป่าไม้ ธรรมชาติ ฯลฯ
๓. จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพิ่มเติมความรู้ให้กับชุมชนตลอดเวลา
๔. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และขยายแหล่งเรียนรู้โดยการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย

๑. ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายพันธมิตรทุกองค์กร เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล , ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ประสาน/ส่งเสริม เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมและจัดทำทำเนียบของเครือข่าย
๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง กศน.กับเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล, โรงเรียน , สถานประกอบ , วิทยาลัยการอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยมคุณภาพ

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๒. จัดทำแผนและรายงานผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้
๓. จัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
๔. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กศน.ร่วมกับเครือข่าย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๑๒,๑๓,๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา	๓.๐๐	ดี
๒	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	๒.๔๔	พอใช้
๓	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓.๐๐	ดี
๔	การบริหารจัดการ	๒.๗๕	ดี
๕	การประกันคุณภาพภายใน	๓.๐๐	ดี
ภาพรวมของสถานศึกษา		๒.๘๔	ดี

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา

ตั้งบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.๑	สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์	๓	ดี
๑.๒	สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการกำหนด ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนอย่างครบถ้วน	๒	พอใช้
๑.๓	สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	๔	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐาน ๑		๓.๐๐	ดี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

ตั้งบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๒.๑	คุณภาพของหลักสูตร	๒	พอใช้
๒.๒	คุณภาพของครู	๓	ดี
๒.๓	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	๓	ดี
๒.๔	คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒	พอใช้
๒.๕	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓	ดี
๒.๖	สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน	๔	ดีมาก
๒.๗	ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๓	ดี
๒.๘	คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	ปรับปรุง
๒.๙	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์	๑	ปรับปรุง
ภาพรวมมาตรฐาน ๒		๒.๔๔	พอใช้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

ตั้งบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๓.๑	คุณภาพของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๒	พอใช้
๓.๒	ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย	๔	ดีมาก
๓.๓	ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓	ดี
๓.๔	คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	ดี
ภาพรวมมาตรฐาน ๓		๓.๐๐	ดี

มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๔.๑	คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร	๓	ดี
๔.๒	คุณภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	พอใช้
๔.๓	ความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓	ดี
๔.๔	คุณภาพของการบริหารจัดการ	๓	ดี
ภาพรวมมาตรฐาน ๔		๒.๗๕	ดี

มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๕.๑	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร	๓	ดี
๕.๒	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร	๒	พอใช้
๕.๓	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา	๔	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐาน ๕		๓.๐๐	ดี

สถานศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ๒.๘๔ มีคุณภาพระดับ ดี

รับรองมาตรฐานการศึกษา หรือ ไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบึงสามพัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุตรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดอุตรธานี สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒,๑๓,๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา จำแนกตามรับระดับ/ประเภท คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ ระดับ ได้แก่

๑.๑ ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียน ๘๘ คน มีครูประจำกลุ่ม ๖ คน

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียน ๖๗๙ คน มีครูประจำกลุ่ม ๖ คน

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียน ๙๒๒ คน มีครูประจำกลุ่ม ๖ คน

(ครูประจำกลุ่มจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น,มัธยมศึกษาตอนปลาย)

๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต จำนวนวิทยากรวิชาชีพทั้งหมด(ในรอบปี) ๕ คน

๒.๑ จำนวนกลุ่มอาชีพทั้งหมด ๘ กลุ่ม จำนวนผู้รับบริการอาชีพเฉลี่ย ๒๕ คน/กลุ่ม

๒.๒ จำนวนกลุ่มค่ายทักษะชีวิต ๘ กลุ่ม/ค่าย จำนวนผู้รับบริการค่ายทักษะชีวิตเฉลี่ย ๓๑๙ คน/กลุ่ม

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรกำหนด “ปรัชญา” และ “วิสัยทัศน์” ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น ควรมีกรอบของระยะเวลาและเป้าหมายที่เด่นชัด เพื่อกำหนดพันธกิจและโครงการที่จะดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้สามารถวางแผนติดตามตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติตามพันธกิจ,ภารกิจ ที่สถานศึกษาดำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในขั้นตอนใด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์นั้นจะกำหนดออกมาในรูปของแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะเวลา ๓ - ๕ ปี ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทุกระยะเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการประเมินก่อนดำเนินงานระหว่างดำเนินงาน ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการนำผลการประเมินทุกระยะ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรค มาปรับปรุงวิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินแผนงาน โครงการในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เต็มความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนและนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนา

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานให้ครบวงจร PDCA โดยสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม วัดผล/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นหลักฐาน มีการสรุปผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนและนักศึกษาเพื่อไม่ให้ความรู้ที่สูญหายไป และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ ต่อยอดความคิดให้กับผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๔

ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ และดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและนำผลการประเมิน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ไปวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๕

การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบในการประกันคุณภาพภายในมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา กำหนดเกณฑ์ (เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกระยะทุกชั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง การประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาควรทำในรูปของคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติครบตรงตามลักษณะของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะประเมินและนิเทศ ควรมีกำหนดการประเมินและนิเทศที่ตรงตามขบวนการ/ขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างครบวงจรและต่อเนื่องผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ/ภารกิจของสถานศึกษาออกมาในรูปของระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงเหตุปัจจัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพและกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเปี่ยมคุณภาพ	๑.โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตร ๒๕๕๑	๔,๒๘๑ คน	๑. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
		๒.การเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔ คน		ร้อยละ ๘๐
		๓.โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักหนังสือ	๓๐ คน		ร้อยละ ๘๐
		๔.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖	๓๐๐ คน		ร้อยละ ๘๐
		๕.โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	๑๕๐ คน		ร้อยละ ๘๐
๒. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษอาชีวศึกษาเพื่อการทำงาน นำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเปี่ยมคุณภาพ	๖.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการทำงาน	๑๕๐ คน	๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรม ๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการจัดการความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพของตนได้ตามความต้องการ	ร้อยละ ๘๐
		- การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	๓๐ คน		
		- การเพาะเห็ด	๓๐ คน		
		- การปลูกพืชแบบไร้ดิน	๓๐ คน		
		-การเลี้ยงไก่ไข่แบบปล่อยพื้น	๓๐ คน		
-การปลูกพืชเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ	๓๐ คน				

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓. ประชากรวัย แรงงานผู้เข้ารับ การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนา สังคมและชุมชน และ การจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและ ชุมชน เพื่อให้เกิด ความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเอง ได้ ตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีการพัฒนา ที่ยั่งยืนและเกิดสังคม แห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจ ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ	๗.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต - โครงการขับเคลื่อนการสร้าง ความ ปรองดองสมานฉันท์ - กิจกรรมวันผู้สูงอายุและประเพณี สงกรานต์ -กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ปรองดอง	๑,๑๔๐คน ๒๕๐ คน ๖๖๐ คน ๒๓๐ คน	๑.ร้อยละของผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่เข้า ร่วมกิจกรรมแต่ละ กิจกรรม เกิดการ เรียนรู้และมีทักษะ	ร้อยละ ๘๐
		๘.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมส่งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย -กิจกรรมการแต่งกายส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย	๕๗๐ คน ๓๐๐คน ๑๖๐ คน ๑๑๐ คน	๑.ร้อยละของผู้เรียน และการจัดการความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองและชุมชน ให้ เกิดความเข้มแข็ง เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
		๙.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง -อบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ เศรษฐกิจพอเพียง พิชัยกษेत्रอินทรีย์ ธรรมชาติ -กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	๑,๐๐๐ คน ๒๒๐ คน ๗๘๐ คน	ร้อยละ ๘๐	

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบเจตน์ในใจ ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ พนักงำลังภาคี เครือช่ำย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเปี่ยม คุณภาพ	๑๐.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัด กระบวนการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ -ฝึกปฏิบัติเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ - โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. - โครงการแข่งขันกีฬา – กรีฑา - การเรียนรู้แบบโครงงาน - ตรวจสอบคุณภาพประจำปี นักศึกษา กศน.	๑,๘๑๓ คน ๔๓ คน ๑๒ คน ๑๔ คน ๒๕๐ คน ๒๑๐ คน ๑,๒๗๔ คน	๑.ร้อยละของผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละ กิจกรรม เกิดการเรียนรู้และมีทักษะ ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.ผู้เรียนและผู้รับบริการนำความรู้ และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณา การในการเรียนการสอนของตน และ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๘๐
๕. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบเจตน์ในใจ ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ พนักงำลังภาคี เครือช่ำย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเปี่ยม	๑๑.โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านวันเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด -กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ -กิจกรรมส่งเสริมการบ้านหนังสือ อัจฉริยะ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์/ตกแต่ง ห้องสมุด	๔,๕๕๐ คน ๕๐๐ คน ๕๐๐ คน ๕๕๐คน ๑๙ แห่ง (๓,๐๐๐) ๑ แห่ง	๑.ร้อยละของผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้มีทักษะใน การอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง ๒.ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ที่ หลากหลาย มีนิสัยรัก การอ่าน สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุขและ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๖. ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์ รักษ์ มีการพัฒนา บุคลากรและระบบ การบริหารจัดการที่มี คุณภาพด้านการ ประกันคุณภาพ สถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจ ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ	๑๒.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของบุคลากร -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อ การพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา -โครงการเข้าค่ายพัฒนาครูเพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ -อบรมบุคลากรด้านแผนงานและงาน ประกันคุณภาพสถานศึกษา	๒๘ คน	ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาและ นำระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ ด้านการประกัน คุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐
		๑๓.โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	ทุกงาน/ กิจกรรมที่ กศน.จัดใน พื้นที่ อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ร้อยละของ ผู้รับบริการที่มีความ พึงพอใจต่อการ ใช้บริการของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา - ปฐมนิเทศนักศึกษา - กิจกรรมไหว้ครู - การจัดหาสื่อการเรียนและการสอน - การวัดและประเมินผลการเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/มอบวุฒิบัตร/แนะนำการศึกษา	๑. เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับชุมชน ๒. เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานและผู้ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้เมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปศึกษาต่อได้ ๓. เพื่อให้ประชากรได้ความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๔,๒๘๑ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๗๘๒,๕๒๘.- บาท
๒.การเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับชุมชน ๒. เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานสามารถนำไปศึกษาต่อได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๔ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๒๐,๐๐๐.- บาท
๓.โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน	๑.เพื่อให้ให้นักศึกษา กศน.ประเภทผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน สามารถ ทบทวน ฝึกฝนจน อ่านออกเขียนได้ ๒.เพื่อให้ให้นักศึกษา กศน.ประเภทผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน	๓๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๘,๔๖๐.- บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๔.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้และมีวิธีการในการแสวงหาความรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ๔. เพื่อให้มีความรู้ทั้งด้านพื้นฐานและด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและการดำเนินชีวิตให้เป็นสุขแบบพอเพียง เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อด้านอาชีพในระดับที่สูงขึ้น	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๓๐๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๕ - ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๘	ได้รับเงิน งบประมาณ สำนักงาน ส่งเสริมจาก การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย จังหวัด อุดรธานี ที่จัดสรรให้ ตามรายหัว นักศึกษา
๕.โครงการพัฒนาระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	๑. เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือแก่ผู้พิการ ๒. เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานและผู้ที่ยังการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปศึกษาต่อได้ ๓. เพื่อให้ประชากรได้ความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑๕๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	-
๖.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ - การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม - การเพาะเห็ด - การปลูกพืชแบบไร้ดิน - การเลี้ยงไก่ไข่แบบปล่อยพื้น - การปลูกพืชเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมอาชีพของชุมชน ๒. เพื่อเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพให้หลากหลายในชุมชน ๓. เพื่อให้เกิดอาชีพใหม่ในชุมชน และชุมชนมีฐานอาชีพที่กว้างและหลากหลาย สามารถพัฒนาไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชนที่มีความสามารถเชิงการแข่งขัน มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและความเข้มแข็งของชุมชน (OTOP Mini MBA)	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ทั่วไป	๑๕๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๖๐,๐๐๐ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๗.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัย สمانฉันท - กิจกรรมวันผู้สูงอายุและประเพณีสงกรานต์ -กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดปลอดภัย	๑.เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ในชุมชน ๒.เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถให้เกิดขึ้นกับบุคคล ชุมชน ๓.เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง	นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑,๑๕๐ คน ๒๕๐ คน ๖๖๐ คน ๒๓๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๙๒,๕๘๐.- บาท
๘.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมส่งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรมไทย -กิจกรรมการแต่งกายส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย	-เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับความรู้ที่หลากหลายและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตน ได้อย่างมีความสุข	นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	๕๗๐ คน ๓๐๐คน ๑๖๐ คน ๑๑๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๕๘,๔๔๐.- บาท
๙.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง -อบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ	๑.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะในการประกอบอาชีพได้ ๒.เพื่อเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายให้กับประชาชนในชุมชน ๓.น้อมนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	๑,๐๐๐ คน ๒๒๐ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๓๕,๑๐๐.- บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
เศรษฐกิจพอเพียง พืชผักเกษตร อินทรีย์ธรรมชาติ -กิจกรรมการปลูก พืชผักสวนครัวรั้ว กินได้			๗๘๐ คน			
๑๐.กิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - การจัด กระบวนการเรียน การสอนลูกเสือ วิสามัญ -ฝึกปฏิบัติเข้าค่าย ลูกเสือวิสามัญ - โครงการชุมนุม ลูกเสือ กศน. - โครงการแข่งขัน กีฬา - กรีฑา - การเรียนรู้แบบ โครงการ - ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี นักศึกษา กศน.	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมี ทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข โดยนำเอา กิจกรรม และอุดมการณ์ของลูกเสือมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนา ทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อเป็นพลเมืองดีและบำเพ็ญตนเพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สุขภาพพลานามัยที่ ดี และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษาบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน	๑,๘๑๓ คน ๔๓ คน ๑๒ คน ๑๔ คน ๒๕๐ คน ๒๑๐ คน ๑,๒๗๔ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๑๓๓,๐๕๐.- บาท
๑๑.โครงการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมส่งเสริม การอ่านใน ห้องสมุด -กิจกรรมส่งเสริม การอ่านเคลื่อนที่ -กิจกรรมส่งเสริม การบ้านหนังสือ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนในอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีนิสัย รักการอ่าน ๒. เพื่อให้บริการส่งเสริมการอ่านแก่ ประชาชนให้ทั่วถึง ๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เป็น มาตรฐานและสามารถเผยแพร่ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๔. เพื่อให้มีสื่อต่างๆไว้บริการอย่างทั่วถึง	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน	๔,๕๕๐ คน ๕๐๐ คน ๕๐๐ คน ๕๕๐คน ๑๙ แห่ง (๓,๐๐๐ คน)	-ตำบลบ้านแดง -ตำบลดอนกลอย -ตำบลนาทราย -กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์ -ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ พิบูลย์รักษ์	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๑๕๐,๐๐๐ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
อัจฉริยะ -กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์/ตกแต่ง ห้องสมุด			๑ แห่ง			
๑๒.โครงการ พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ บุคลากร -โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศ -โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการวิจัย เพื่อการ พัฒนาการเรียน การสอนให้แก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษา -โครงการเข้าค่าย พัฒนาครูเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ -อบรมบุคลากร ด้านแผนงานและ งานประกัน คุณภาพ สถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้ ในลักษณะบูรณาการ ๒. บุคลากรมีวิสัยทัศน์และบูรณาการ การจัดการเรียนรู้งานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่าง ประสิทธิภาพ	-บุคลากร กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์	๒๘ คน	ตำบลบ้านแดง ตำบลดอนกลอย ตำบลนาทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๘๗,๖๐๐ บาท
๑๓.โครงการนิเทศ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	-เพื่อให้พัฒนางานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มี ประสิทธิภาพ	ทุกงาน/ กิจกรรมที่ กศน.จัดใน พื้นที่ อำเภอ พิบูลย์รักษ์	๕ แห่ง	-ตำบลบ้านแดง -ตำบลดอนกลอย -ตำบลนาทราย -กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์ -ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ พิบูลย์รักษ์	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๖ ถึง กันยายน ๒๕๕๗	๓๐,๐๐๐.- บาท

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๔๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ภาพรวมสถานศึกษา	๑๐๐	๙๕.๓๗	ดีมาก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๕		งบประมาณปี ๒๕๕๖		งบประมาณปี ๒๕๕๗	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๒๕	๒๖	๓๐	๓๑	๓๐	๓๑
๒. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔,๙๒๐	๕,๐๕๓	๕,๔๖๐	๕,๖๔๗	๔,๒๘๑	๕,๒๗๐
๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๓๐๐	๓๐๒
๔.โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ	-	-	-	-	๑๕๐	๑๔๗
๕. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ	๑๘๐	๑๘๙	๒๔๐	๒๕๐	๑๕๐	๑๕๗
๖. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒,๐๖๐	๒,๐๖๐	๑,๑๙๐	๑,๒๑๐	๑,๑๔๐	๑,๑๔๗
๗. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๕๐	๒๕๔	๕๖๐	๕๗๘	๕๗๐	๕๘๐
๘. โครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕๐	๙๗๕	๑,๐๕๐	๑,๑๘๗	๑,๐๐๐	๑,๐๒๐
๙. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๓๖๐	๒,๔๒๕	๒,๐๘๐	๒,๑๗๒	๑๘๑๓	๑๘๑๓
๑๐.โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๒,๕๕๐	๒,๖๗๕	๒,๐๑๙	๒,๒๙๖	๔,๕๕๐	๕,๐๗๒
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร	๑๙	๑๙	๒๑	๒๑	๒๘	๒๘
รวมจำนวน	๑๓,๓๑๔	๑๓,๖๗๖	๑๒,๗๗๐	๑๓,๕๑๒	๑๔,๐๑๒	๑๕,๕๖๗

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ด้วยผลการจัดการศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก</p> <p>๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนา</p>	<p>๑)สถานศึกษาควรกำหนด “ปรัชญา”และ “วิสัยทัศน์” ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น ควรมีกรอบของระยะเวลาและเป้าหมายที่เด่นชัด เพื่อกำหนดพันธกิจและโครงการที่จะดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้สามารถวางแผนติดตามตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติตามพันธกิจ,ภารกิจ ที่สถานศึกษาดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในขั้นตอนใด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์นั้นจะกำหนดออกมาในรูปของแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะเวลา ๓ – ๕ ปี ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทุกระยะ</p> <p>เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการประเมินก่อนดำเนินงาน ระหว่าง ดำเนินงาน ประเมินผลเมื่อสิ้นสุด</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ</p> <p>๓.โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>๕.โครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ</p> <p>๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตนกิจกรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้</p>	<p>การดำเนินการ นำผลการประเมินทุกระยะ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงวิธีการขั้นตอนในการดำเนินแผนงาน โครงการในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>๒) สถานศึกษาควรนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เต็มความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนและนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๖.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร</p> <p>-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-โครงการเข้าค่ายพัฒนาครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ</p> <p>-อบรมบุคลากรด้านแผนงานและงานประกัน</p>	<p>บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม และครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกี่ยวพันกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> <p>๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้</p>	<p>๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ</p> <p>ทั้งภายในและภายนอกตามความเหมาะสม</p> <p>๓) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานให้ครบวงจร PDCA โดยสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม วัดผล/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นหลักฐาน มีการสรุปผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนและนักศึกษาเพื่อไม่ให้ความรู้นั้นสูญหายไป และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ ต่อยอดความคิดให้กับผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>๔) ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ และดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและนำผลการประเมิน รวมทั้งปัญหา อุปสรรคไปวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป</p> <p>๕) การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>๗.โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>เพื่อให้พัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพ</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อ รายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนา เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมเสริมแรงอีก ทางหนึ่ง</p> <p>๑๕. ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางาน ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำ หน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความ สามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความ สามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิด โอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่ กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยี</p>		<p>สถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบในการประกัน คุณภาพภายใน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา กำหนดเกณฑ์ (เป้าหมาย)ที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกระยะทุกชั้นตอน เพื่อ นำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง การ ประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาควรทำในรูปของคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติ ครบตรงตามลักษณะของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ จะประเมินและนิเทศ ควรมีกำหนดการประเมินและ นิเทศที่ตรงตามขบวนการ/ขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างครบ วงจรและต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ/ภารกิจ ของสถานศึกษา ออกมาในรูปของระดับคุณภาพในแต่ละ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึง เหตุปัจจัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพ และกำหนดแนวทาง หรือทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป</p>		

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>คอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา งานการศึกษา</p> <p>๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาท ในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</p>				

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๓๒.๔๖	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน /ผู้รับบริการ ได้คะแนน **๓๒.๔๖** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

โดยสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีคุณภาพ และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษารวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมถึง สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย มีบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลทุกกิจกรรม และจัดทำแผนการดำเนินงานให้ ครบคลุมและมีการกำหนดโครงการนอกจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแผนปฏิบัติงาน ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ

ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมอาชีพของชุมชน มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบโจทย์ กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่างกัน บางหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ให้ได้มาตรฐาน บางหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพ พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการลด รายจ่ายในครอบครัว และลดต้นทุนการผลิตภาคการเกษตร สถานศึกษาได้แสวงหาวิทยากรที่มีประสบการณ์มี ความชำนาญมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้ภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดอาชีพในท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

โดยนำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการมากำหนด ทิศทางในการจัดทำโครงการ และกำหนดกรอบเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะชีวิต เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรให้ดำเนินการมีค่อนข้างจำกัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสามารถตอบโจทย์ความต้องการในกรอบ สารระเนื้อหาทักษะชีวิตได้หลากหลาย จึงดำเนินการในลักษณะโครงการย่อย ได้แก่ โครงการขับเคลื่อนการ สร้างความปรองดองสมานฉันท์ กิจกรรมวันผู้สูงอายุและประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมสร้างสุขอย่างยั่งยืน กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดติดปรองดอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้นๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ มุ่งเน้นให้นำกลุ่มเป้าหมายไปเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิต

๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ สถานศึกษาได้นำสภาพปัญหาสังคม และนโยบายการ ดำเนินงานด้านส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ตอบสนองทั้งความต้องการของชุมชน การดำเนินงานในปีนี้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมการแต่งกายส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย โดยส่งเสริมให้เกิดการรวมพลังในชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและรับผิดชอบ สนับสนุนให้ชุมชน นำศักยภาพของคนในชุมชนโดยพึงทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลักภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โดยจัดเวทีประชาคมเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและบริบทของชุมชน ศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประชุมบุคลากรและประชาชนในพื้นที่เพื่อระดมความคิดในการกำหนดแนวทางการพัฒนาชุมชน พัฒนาชุมชนด้านต่างๆ เช่น การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ โดยการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ส่งเสริมอาชีพในชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชนโดยทำความสะอาดและจัดทำรั้วคุ้มภายในหมู่บ้าน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ / โครงการ/กิจกรรม
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
๔. บันทึกรายงานการประชุม
๕. สมุดบันทึกการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริม
๑๐. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๑. สรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๑๒. รายงานการประเมินความพึงพอใจ
๑๓. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
๑๔. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรม ห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์รกร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่ออก

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสังคม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสถิติและดำเนินการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มี ผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น
๒. มีกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและครูผู้สอนที่ เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการได้
คะแนน **๒๔.๑** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนัก
และความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้จัดทำโครงการศูนย์ฝึก
อาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
สังคมและชุมชน และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติ
การปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผน
การดำเนินงาน และจากการสำรวจความต้องการ ของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของสังคมและอยู่ในสังคมด้วยความสงบมุ่งพัฒนาทักษะทางด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต
พัฒนาสังคมและชุมชน และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ ๑๑ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ
๒. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๔. โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ
๕. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ
๖. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๗. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๘. โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๐. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ทั้ง ๑๑ โครงการ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนและนโยบายโดยมอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพแต่ละโครงการมีการประชุมผลการดำเนินงานและสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูผู้สอน วิทยากร สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ได้คุณภาพและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและผู้สอน
๓. บันทึกรายงานการประชุม
๔. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๖. แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๗. แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
๘. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๑๓. รายงานการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๔. แผนพัฒนาบุคลากร
๑๕. รายงานการประเมินครูและผู้สอน

๑๖. โฉม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/สมุดบันทึกความดี
๑๗. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๘. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น
๑๙. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง/ใบความรู้/ใบงาน/เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๑. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้
๒๒. ทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๔. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๕. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับ/บอร์ดนิทรรศการ
๒๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๗. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒๘. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
๒๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน
๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องและให้โอกาสบุคลากรได้ทำงานในพื้นที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดอย่างเต็มที่
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูและบุคลากรร่วมสำรวจข้อมูลกลุ่มอาชีพที่มีในชุมชนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตรงกับความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตราฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๗ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่ร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน/ แผนการนิเทศ/ รายงานการนิเทศ/คู่มือการดำเนินงาน
๔. รายงานการประเมินโครงการ
๕. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๖. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๗. คำสั่งมอบหมายงาน /บันทึกการรับทราบ
๘. บันทึกรายงานการประชุม
๙. ระบบฐานข้อมูล
๑๐. รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
๑๑. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๑๒. เอกสาร/รายงานการประชุมการวิเคราะห์ความเสี่ยง
๑๓. สรุปผลการดำเนินการประเมินตนเอง
๑๔. แผนบริหารความเสี่ยง/ผลการวิเคราะห์/ผลกระทบ
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๖. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่าย
๑๗. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๘. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๙. แผนพัฒนาบุคลากร

- ๒๐. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิปัตตรา
- ๒๑. รายงานการประชุมการวางแผน
- ๒๒. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
- ๒๓. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒๔. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีการติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้นสังกัด ควรมีการเพิ่มกรอบและอัตรากำลังของบุคลากรให้มีความเหมาะสมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและตรงกับหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจและสาขาที่จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๙.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๗ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่ร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๕. รายงานการประเมินตนเอง
๖. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๗. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๘. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๒ และผลการประเมินภายในปี ๒๕๕๖ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เตรมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าภาพโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น

มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานการประชุม
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปผลการประเมิน โครงการ
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๗. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. โฉร่างวัล เกียรติบัตร
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โดยศึกษาปรัชญาวัตถุประสงค์ กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำมาตราฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมสัมพันธ์กับมาตรฐานของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา และดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๑๐	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๑๐ อยู่ในระดับ
คุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของกระทรวงศึกษา เพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกันชี้แนะป้องกัน
และแก้ปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการศึกษา ทั้งที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และเข้าร่วมกิจกรรม
ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และมีการติดตามผลการดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๗. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือและบูรณาการการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการให้กับผู้เรียน/ ผู้รับบริการในชุมชน

จุดควรพัฒนา

ครูและบุคลากรมีทักษะในการประสานเครือข่ายระดับชุมชนค่อนข้างน้อย ทำให้เครือข่ายไม่มีความเข้าใจและไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรให้มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือเครือข่ายในชุมชนให้ทราบถึงบทบาทภารกิจของงานการศึกษาจากระบบ ให้เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ.ดีมาก..

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ - ๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๙๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๔.๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๕.๓๗	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

โดยสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีคุณภาพ และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอยู่เป็นเนืองด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษารวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมถึงสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย มีบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๒ และผลการประเมินภายในปี ๒๕๕๖ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เตรมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกันจัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ บรรลุ/ตามเป้าหมาย โดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษา นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษา นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก

๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น
๕. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
๖. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๗. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตร กศน.สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๕ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑ – ๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๗	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษิตตามอัธยาศัย	๓	๒.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๕๐	๔๖.๔๖	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ดีมาก** ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษิตตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่าย

ในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๔. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๕. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช้การ

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๕ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๘	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
รวมคะแนน	๒๒	๒๑.๑๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ – ๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๘๑	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๙.๘๑	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาองค์กร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
๒. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๔. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
๕. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
๑. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๒. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๓. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
๔. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง หลากหลาย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายสำหรับการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๘. สถานศึกษาคควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น
๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้
๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบ ครบวงจรเกี่ยวเนื่องกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การ

เรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง

๑๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะเพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ

๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมปอง วิมาโร
นางนงนารถ ชันระประโยชน์
นางณัฐชยา เอื้อมออุ่น
นายวิชัย ป่องขวาวพล

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ฯ กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

นายลำไย บุญพา
นายสกล บุญพา
นายจิตรพล พลสมัคคร
นายพุฒิศเรษฐ์ บัวทองสิงห์
นางพรพรรณ ศรีชอุย
จำสิบเอกสุนาจ เอื้อมออุ่น
นายทองหล่อ ศรีชัยมุล
นายคุณาวุฒิ ดอนกลอย
นายสมศักดิ์ บุญไชย
นางสาวชาลิสสา ทองวิฑิตย์
นางสาวจิตราวดี นิลาฉัน
นายณรงค์ฤทธิ์ หลาบนอก
นางสาวกรรณิกา บุตรชาติ
นางสาวยุวดี คนฉลาด
นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์
นายวิสันต์ วงษาสืบ
นางสาวภัทรวรรณ ชัยพิเนตร
นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส
นายสกล บุญพา
นายตรีเพชร ศรีสารคาม
นางสาวยุวิดา แผงงา
นายกฤษฏา คงช่วย
นายวัชรพงษ์ ชัยลี
นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร
นายนพรัตน์ พันธแสน
นายพิชิตพล แสนแสง
นางสาวดุขฎิ์ สารภี
นางสาวภาวิณี ลาหลง
นายประวิท อินทะวงศ์
นางสาวยุภาพร โพธิ์อินทร์
นางพนิดา สมบูรณ์
นายอภิชาติ พิมพินนท์

คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู ศูนย์การเรียนชุมชน
ครู ศูนย์การเรียนชุมชน
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครูผู้สอนคนพิการ
ครูผู้สอนคนพิการ
ครูผู้สอนคนพิการ
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
เจ้าหน้าที่พัสดุ
เจ้าหน้าที่ธุรการ
บรรณรักษ์อัตราจ้าง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒๒๕ หมู่ ๑๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐

โทร ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ โทรสาร ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑

E-mail : nfe_piboonrak@hotmail.com

Website: www.nfe-pbr.org