

ฉบับปรับปรุง
สิงหาคม ๒๕๕๖



รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report)

ประจำปี ๒๕๕๖

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี

สำนักงาน กศน.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษา ที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพ ภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตราการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงต้องจัดทำรายงาน การประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด ภาควิชาหรือฝ่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย




ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อ ตรวจสอบศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยการ วิเคราะห์แผนการ ปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินได้ใช้ มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพ ความเป็นจริงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงาน จริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการ รักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธ กิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป


(นางณัฐชยา เอี่ยมอุ่น)
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์
วัน..... เดือน.....๒๕๕๖

สารบัญ


หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน	๑
จุดเด่น	๑
จุดที่ควรพัฒนา	๒
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๔
 บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๖
ทำเนียบผู้บริหาร	๑๒
งบประมาณ	๑๔
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)	๑๖
จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา(ปีปัจจุบัน)	๑๗
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๑๗
เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา	๒๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๒๓
 บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๗
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๗
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๗
กลยุทธ์	๓๙
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี	๔๑
เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๕๒
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๕๓
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๕๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
 บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๕๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๙
ข้อมูลความตระหนัก	๕๙
ข้อมูลความพยายาม	๖๐
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑	๖๑
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๖๓
ข้อมูลความตระหนัก	๖๓
ข้อมูลความพยายาม	๖๓
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๔
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒	๖๕
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๖๖
ข้อมูลความตระหนัก	๖๖
ข้อมูลความพยายาม	๖๗
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๖๗
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓	๖๘
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๖๙
ข้อมูลความตระหนัก	๖๙
ข้อมูลความพยายาม	๖๙
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๗๐
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔	๗๐
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๑
ข้อมูลความตระหนัก	๗๑
ข้อมูลความพยายาม	๗๑
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๗๒
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕	๗๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๗๓
ข้อมูลความตระหนัก	๗๓
ข้อมูลความพยายาม	๗๓
หลักฐานประกอบการดำเนินงาน	๗๓
สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖	๗๔
 บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๕
สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๕
การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๗๙
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๘๔
ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา	๘๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน ๑๔ คน มีนักศึกษา จำนวน ๒,๖๔๖ คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึงวันที่ ๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

▪ สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๘๕.๒๗...อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี...เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๓๑.๗๐...มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๒๐.๒๐...มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๘.๘...มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนน ผลการประเมินเท่ากับ...๘.๕๗...มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ...๘... และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ.....๘.....

▪ สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔๓.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี...มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน ๑๕.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี...มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน ๑๗.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี...และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน ๘.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี..

▪ จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดกิจกรรมโครงการที่

สอดคล้องกับ มาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเนื่องต่อการเรียนรู้ นำ ระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุก โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

▪ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การ

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก

๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุมิติคุณประโยชน์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสังคม

ด้านบุคลากร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบ ด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก ๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น
๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้
๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกี่ยวเนื่องกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง

๑๕. ศูนย์การศึกษา นอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกกระบวนและการศึกษา ตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ

๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

■ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาองค์กร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๒. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตาม อัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา

๓. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

๔. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดคุณภาพ

๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง หลากหลาย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. **ชื่อสถานศึกษา** : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
(Piboonrak District Non-formal and Informal Education Center)
๒. **ที่ตั้ง/การติดต่อ**: เลขที่ ๒๒๕ บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ถนน - ตำบล/แขวง บ้านแดง
อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐
โทรศัพท์ : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ , โทรสาร : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑
Website : <http://www.nfe-pbr.org>
E-mail: nfe_piboonrak@hotmail.com
๓. **สังกัด** สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

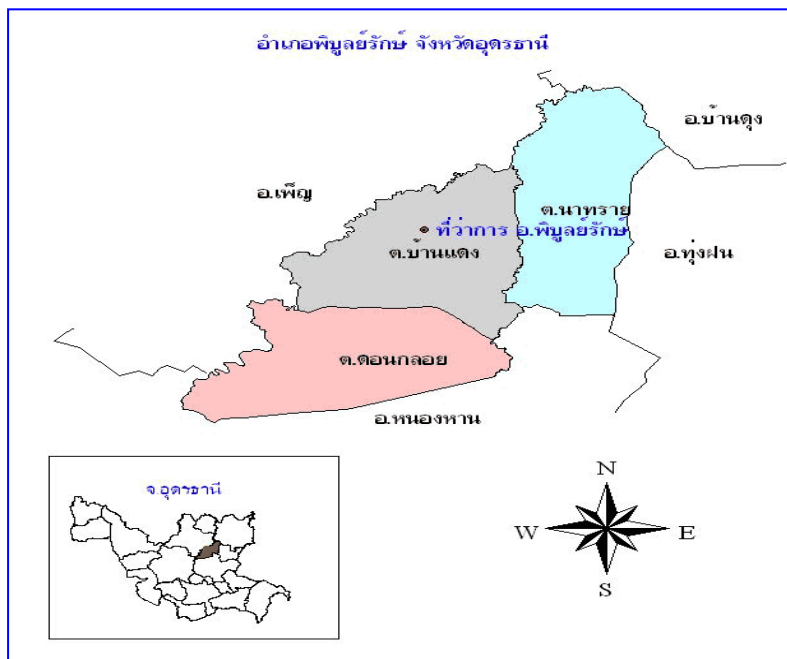
๔.๑ ประวัติสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย ฯพณฯ นายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับดังนี้

๔.๒ อาณาเขต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



๔.๓ สภาพชุมชน

ประวัติอำเภอพิบูลย์รักษ์

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นเขตการปกครองของอำเภอหนองหาน ตั้งอยู่ที่บริเวณหมู่บ้านแดง ตั้งมาได้ประมาณ ๙๐ ปี โดยมีหลวงปู่พิบูลย์เป็นผู้นำในการสร้างหมู่บ้าน มีการพัฒนาเป็นลำดับจนเป็นชุมชนใหญ่ ได้เปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นเป็นกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ลักษณะที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง พื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ ๒๑๖.๕๖ ตารางกิโลเมตร อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๖๒ กิโลเมตรห่างจากกรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่

ลำห้วยหลวง เป็นลำห้วยหลักของอำเภอพิบูลย์รักษ์ ไหลผ่านจากอำเภอเมืองอุดรธานี ลงมาผ่านพื้นที่ ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และยังเป็นแนวแบ่งเขตระหว่างอำเภอพิบูลย์รักษ์กับอำเภอเพ็ญ

ลำห้วยदान ไหลมาจากอำเภอหนองหานผ่านพื้นที่ทั้ง ๓ ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และไหลมาบรรจบลำห้วยหลวงที่บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๙๘๕	ไร่

ด้านการปกครอง /ด้านการเมือง

๑) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้แบ่งเขตการเลือกตั้งตามประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔ เป็นเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ เขต ในจำนวน ๙ เขต ของจังหวัดอุดรธานี คือ เขตที่ ๔ รวมกับเขตอำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน เว้น ตำบลดอนกลอย ซึ่งตำบลดอนกลอยอยู่เขต ๕ มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง คิดเป็น ๘๒.๓๕ % มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ คน

๒) สมาชิกสภาจังหวัดในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจำนวน ๒ คน

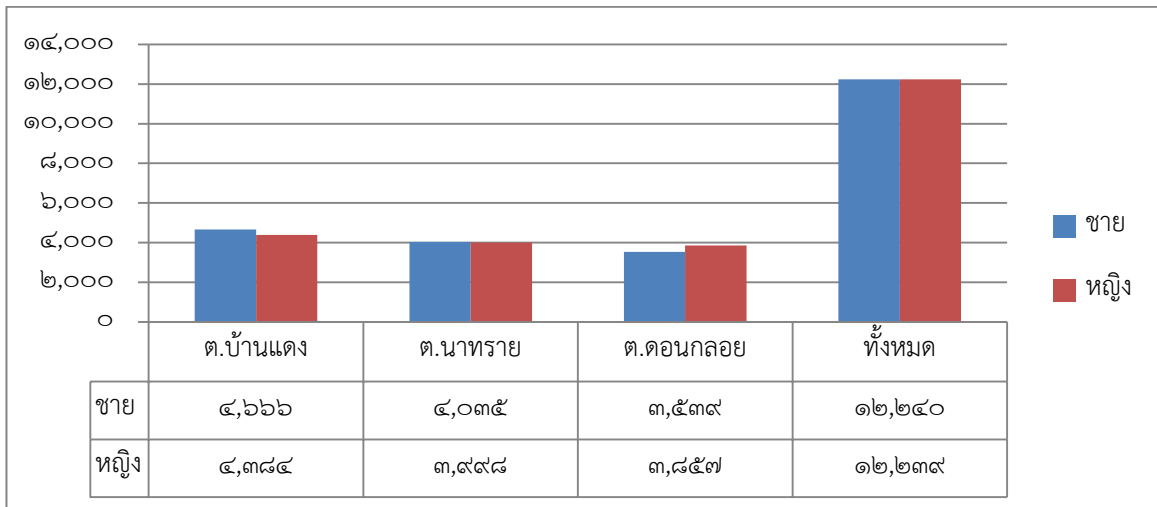
อำเภอพิบูลย์รักษ์ แบ่งเขตพื้นที่การปกครองออกเป็น ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน ดังนี้

จำนวนครัวเรือน		ทั้งหมด	๖,๐๖๘	ครัวเรือน
จำนวนประชากร				
ประชากรอำเภอพิบูลย์รักษ์รวม		ทั้งหมด	๒๔,๔๗๙	คน
ชาย		ทั้งหมด	๑๒,๒๔๐	คน
หญิง		ทั้งหมด	๑๒,๒๓๙	คน

ข้อมูลประชากรจำแนกตามรายตำบล

ที่	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร		หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	
๑.	บ้านแดง	๑๕	๒,๓๕๕	๔,๖๖๖	๔,๓๘๔	
๒.	นาทราย	๑๑	๑,๙๔๓	๔,๐๓๕	๓,๙๙๘	
๓.	ดอนกลอย	๑๑	๑,๗๗๐	๓,๕๓๙	๓,๘๕๗	
รวม		๓๗	๖,๐๖๘	๑๒,๒๔๐	๑๒,๒๓๙	

ข้อมูลประชากรจำแนกตามรายตำบล



ด้านการศึกษา

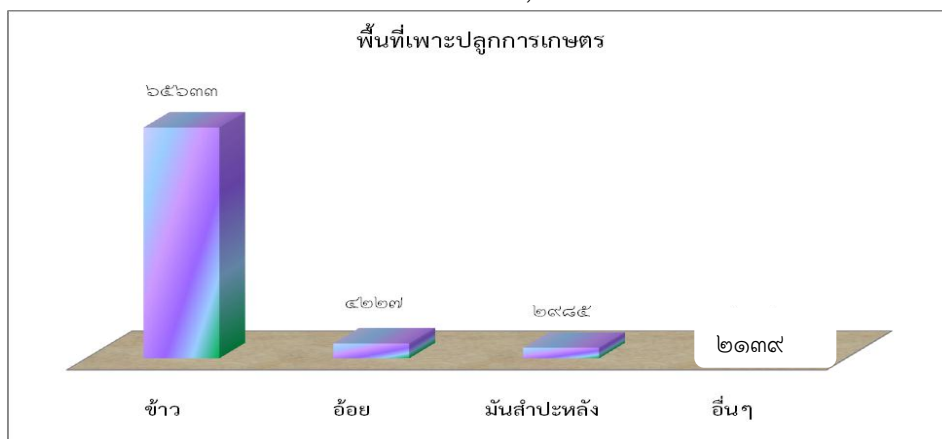
สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ประกอบด้วย

- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๔ แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒ แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส ๒ แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พ.ช.) ๑๒ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์(กศน.) ๑ แห่ง

ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ

การเกษตรมีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๘๔๕	ไร่



๑. การปลูกสัตว์ เกษตรกรสวนใหญ่ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โค กระบือ สุกร ฟาร์มสุกร

๒. การประมง เกษตรกรประกอบอาชีพ เลี้ยงปลาในบ่อดิน, เลี้ยงปลากระชังในบ่อดิน จับปลาตามธรรมชาติในลำห้วยหลวง ลำห้วยดาน

๓. การประกอบอาชีพเสริม ประชาชนส่วนใหญ่หลังจากเสร็จการทำงาน ทำไร่ และรวมตัวกันประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ได้แก่ การทอผ้าด้วยกี่กระตุก การทอผ้าด้วยผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ การทำอาหารและขนม การจักสาน การทำสมุนไพร

๔. ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนคู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการท่องเที่ยว

อำเภอพิบูลย์รักษ์มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เพิ่มรายได้ให้ราษฎร คือ

- วัดพระแท่น เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย โบสถ์ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๓ เป็นอาคารทำด้วยปูนขาว กบียงบง(เปลือกไม้) ศาลาการเปรียญ ธรรมมาสน์โบราณ แท่นพระโบราณ หอพระไตร เจดีย์หลวงพิบูลย์ เจดีย์พิพิธภัณฑ์หลวงปู่โชติ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

- ลำห้วยหลวง ถือว่าเป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชีวิตชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีต้นกำเนิดจากอ่างเก็บน้ำ ห้วยหลวง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี ไหลผ่านอำเภอเมืองอุดรธานี สู่อำเภอดอนกลอย ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี และไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ลำห้วยหลวงเป็นสายน้ำหลักที่ใช้ในการทำเกษตรกรรม การประมง และเลี้ยงสัตว์ของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์

- ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนคู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสม

กับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างดี ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการพาณิชย์กรรมและการบริการ

๑. มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ขนาดกลาง ๒ แห่ง
๒. มีธนาคารของรัฐ ๑ แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
๓. มีสถานบริการด้านบันเทิง จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการสาธารณสุข

มีสถานพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ คือ

- โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านนายม ตำบลดอนกลอย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านถ่อนนาเพลิน ตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง

ด้านสาธารณูปโภค

- การประปาหมู่บ้าน จำนวน ๓๗ แห่ง
- บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๕๔ บ่อ
- บ่อน้ำตื้น จำนวน ๕๖ บ่อ
- ถังเก็บน้ำ จำนวน ๓๗ แห่ง

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชน จำนวน ๒ แห่ง
- สถานีวิทยุชุมชน จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๕ % และนับถือศาสนาอื่น ๐.๕ % มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ และศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญ ดังนี้

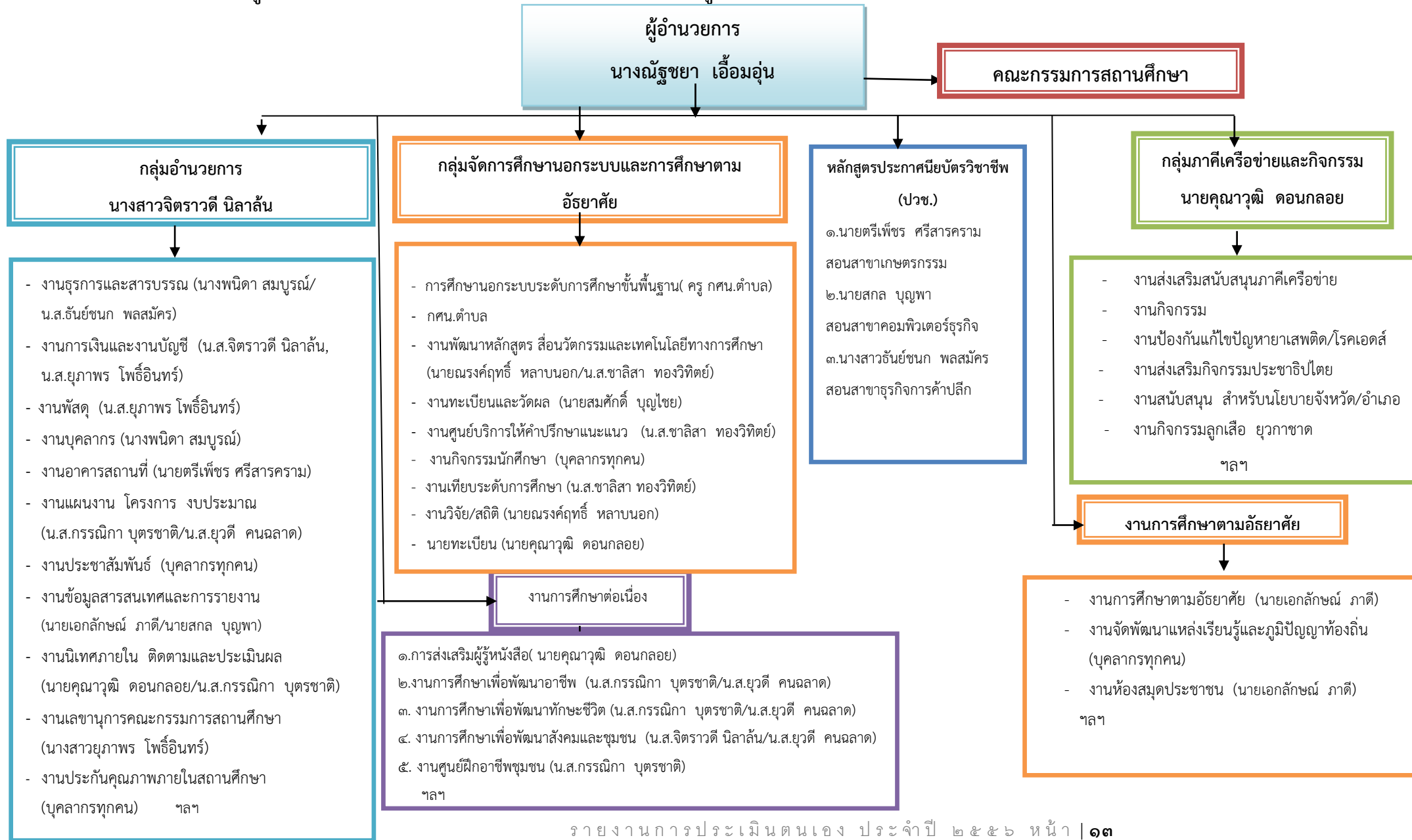
๑. ประเพณีบุญบั้งไฟ และบุญผะเวส
๒. ประเพณีงานโคมลมลอยผ้ามัดหมี่ย้อนคราม
๓. ประเพณีวันสงกรานต์ และวันผู้สูงอายุ
๔. ประเพณีลอยกระทง และวันออกพรรษา

๔.๔ ทำเนียบผู้บริหาร

ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ปฏิบัติงาน
๑	นายสุดใจ ทับสมบัติ	ผู้ประสานงานการศึกษาออกโรงเรียน กิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๓ – ๒๕๓๖
๒	นายวิษณุ กล้าวิจารณ์	หัวหน้าศูนย์ ๑ ศูนย์บริการการศึกษาออก โรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๓๖ – ๒๕๔๐
๓	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	หัวหน้าศูนย์ ๑,๒ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๐ – ๒๕๔๔
๔	นายสมพงษ์ รอดวินิจ	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๒๕๔๔ – ๒๕๔๘
๕	นายกนก ไวสู้ศึก	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์	ต.ค.๒๕๔๘ – ต. ค. ๒๕๔๙
๖	ว่าที่ พ.ต.สุรพล ประเสริฐธรรม	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	ต. ค. ๒๕๔๙ – พ.ย. ๒๕๕๐
๗	นางณัฐชยา เอี่ยมอู่่น	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอพิบูลย์รักษ์	พ. ย. ๒๕๕๐ – มี.ค. ๒๕๕๑
๘	นางณัฐชยา เอี่ยมอู่่น	ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	มี.ค. ๒๕๕๑ – พ.ค. ๒๕๕๒
๙	นางณัฐชยา เอี่ยมอู่่น	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์ รักษ์	พ.ค. ๒๕๕๒ – ปัจจุบัน

๕. โครงสร้างศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์



๖. งบประมาณที่ได้รับ

๑,๔๙๓,๐๑๖บาท

(หนึ่งล้านสี่แสนเก้าหมื่นสามพันสิบหกบาทถ้วน)

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

-

บาท

๗. การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ	แผน	ผล	งบประมาณที่ได้รับ	
				บาท	สต.
๑.	การส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๓๐	๓๑	๔,๙๐๐	-
๑.	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๕๐๐	๒,๖๔๖	๗๘๖,๔๔๗	-
๒.	ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ	๒๔๐	๒๕๐	๒๕๓,๕๐๐	-
๓.	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑,๑๙๐	๑,๒๑๐	๔๗,๐๗๕	-
๔.	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๕๖๐	๕๗๘	๕๘,๔๔๐	-
๕.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๐๘๐	๒,๑๗๒	๒๕๗,๕๕๔	-
๖.	กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๕๐	๑,๑๘๗	๓๕,๑๐๐	-
๗.	การศึกษาตามอัธยาศัย	๒,๐๑๙	๒,๒๙๖	๕๐,๐๐๐	-
รวม (หนึ่งล้านสี่แสนเก้าหมื่นสามพันสิบหกบาทถ้วน)				๑,๔๙๓,๐๑๖	-

๘. สิ่งอำนวยความสะดวก

๘.๑. อาคารสถานที่

๑. ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์	๑	แห่ง
๒. กศน.ตำบล	๓	แห่ง
๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๓	แห่ง
๔. ห้องสมุดประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์	๑	แห่ง

๘.๒. สาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก

๑. คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	จำนวน	๕	ชุด
๒. เครื่องถ่ายเอกสาร	จำนวน	๑	เครื่อง
๓. โทรศัพท์	จำนวน	๑	เครื่อง
๔. เครื่องปริ้นส์ตั้งโต๊ะ	จำนวน	๔	เครื่อง
๕. พัดลมขาตั้ง	จำนวน	๔	ตัว
๖. ที่วี	จำนวน	๓	ตัว
๗. ชุดเครื่องเสียง	จำนวน	๑	ชุด
๘. โปรเจคเตอร์	จำนวน	๑	ชุด
๙. ตู้เย็น	จำนวน	๑	ตัว
๑๐. เครื่องตัดหญ้า	จำนวน	๑	เครื่อง
๑๑. กล้องถ่ายรูป	จำนวน	๑	ชุด
๑๒. เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	จำนวน	๔	ชุด

จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปี ๒๕๕๖)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	๒๐	๑๑	๓๑	๑
รวมจำนวน	๒๐	๑๑	๓๑	๑
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๑๖๙	๓๒๘	๔๙๗	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๓๕	๖๑๐	๑,๐๔๕	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๓๐	๖๗๔	๑,๑๐๔	
รวมจำนวน	๑,๐๓๔	๑,๖๑๒	๒,๖๔๖	๖
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๘๓	๓๗	๑๒๐	๓
รวมจำนวน	๘๓	๓๗	๑๒๐	๓
การศึกษาต่อเนื่อง				
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ	๗๖	๑๗๔	๒๕๐	๖
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๙๖๘	๒๔๒	๑,๒๑๐	-
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๖๓	๓๑๕	๕๗๘	-
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๖๒	๑,๒๑๐	๒,๑๗๒	-
กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕๖	๔๓๑	๑,๑๘๗	
รวมจำนวน	๓,๐๒๕	๒,๓๗๒	๕,๓๙๗	
การศึกษาตามอัธยาศัย	๑,๐๐๗	๑,๒๘๙	๒,๒๙๖	
รวมจำนวน	๑,๐๐๗	๑,๒๘๙	๒,๒๙๖	

จำนวนบุคลากร (ปี ๒๕๕๖)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๑	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๗	-	-	๗
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	๓	๓	-	-	๖
รวมจำนวน	๓	๑๐	๑	-	๑๔

๙. แหล่งเรียนรู้และเครือข่าย

๙.๑ แหล่งเรียนรู้

๙.๑.๑ กศน.ตำบล

ชื่อ กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวชาลิสา ทองวิฑิตย์
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสมศักดิ์ บุญไชย
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายณรงค์ฤทธิ์ หลาบนอก

๙.๑.๒ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้าน ดงยาง –พรพิบูลย์	หมู่ ๑๕ บ้านดงยางพรพิบูลย์ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวจิตราวดี นิลาลัน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๓ บ้านดอนม่วง ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวยุวดี คนฉลาด
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านห้วย	หมู่ ๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวกรรณิกา บุตรชาติ

๙.๑.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเด่น	ปราชญ์ชาวบ้านในด้านการทำโคลม	นายสมาน สาลีหอม หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทำพานบายศรี	นางมยุรี พลเขมร หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทอผ้ามัดหมี่ขอมคราม	นางสมร คำวิเศษ หมู่ที่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ดนตรีพื้นบ้าน	นายสมหวัง พรหมแสงใส หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	หมอสูตร	นายคำพันธ์ บุญพา หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
ด้านอาหารและ โภชนาการพื้นบ้าน	ปลาแดดเดียว	นางคำมุก บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ก้อยดิบ, ก้อยสุก, ลาบดิบ-สุก, ลาบ น้ำตก, ต้มเนื้อเปื่อย – เครื่องใน, ต้ม แห้ง จิ้มแจ่ว	นายบุญชู บัวสูง ๑๔๘ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี นายบุญสม คนฉลาด หมู่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มตำ, ตำมั่ว, ตำป่า, ตำผลไม้, ตำถั่ว, ตำกล้วย, ตำมะม่วง, ตำกระท้อน	ส้มตำยายหม่อง นางวรรณภา กิณเสน๒๕๔ หมู่ที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
	ขนมตาล ขนมมันสำปะหลัง ข้าวเหนียวแก้ว เพื่อกกวน	ยายแสงเดือนขนมไทย๑๑๕ หมู่ที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มวัว (แหนมเนื้อ)	นายบุญชู บัวสูง ,นายบุญถม สินทร์ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	เนื้อแดดเดียว	นายบุญชู บัวสูง หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	กล้วยฉาบ	ยายแสงเดือน หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ข้าวส้มปี	นางสมจิตร คำศรีระภาพ หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุข บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางหนูปาน บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

๙.๑.๔ แหล่งเรียนรู้อื่น

ชื่อ แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ /ปู่โชติ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔ , ๑๕ บ้านดงยาง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	ไหลผ่าน ๓ ตำบล คือ ต.บ้านแดง ต.นาทราย ต.ดอนกลอย ของอ.พิบูลย์รักษ์
การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่างครัวเรือนที่ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลดอนกลอย อําเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
การเพาะเห็ดขอนขาว	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่างครัวเรือนที่ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	นายปราณี ชื่นจระเข้ ม.๑๐บ้านใหม่สามัคคี ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐

หัตถกรรมจักสานกระติบข้าว	ด้านการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ ๕ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
การเลี้ยงไก่ไข่เสริมไอโอดีน	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่าง ครัวเรือนที่ดำเนินชีวิต แบบเศรษฐกิจ พอเพียง	นายตรีเพชร ศรีสารคาม ม.๑๑ บ้านหัวน ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐
หัตถกรรมจักสานตะกร้า	ด้านการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.๕และม.๑๑ บ้านหัวน ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
การปลูกพืชผักไร้ดิน	ด้านอาชีพ การตลาด ตัวอย่าง ครัวเรือนที่ดำเนินชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง	นายสมศักดิ์ อึ้งสกา ม.๑ บ้านดอนกลอย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐

๙.๒ ภาศึเครือข่าย

ชื่อภาศึเครือข่าย	ที่ตั้ง / ที่อยู่
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย
โรงเรียนบ้านนายนม	หมู่ ๔ ตำบลดอนกลอย
โรงเรียนหัวนใหญ่ประชาคม	หมู่ ๓ และ ๑๑ ตำบลดอนกลอย
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ ๖ ตำบลดอนกลอย
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๗,๙ ตำบลนาทราย
สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
สัสดีอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง
บ้านดอนเชียง	หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง
บ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๖,๗,๑๐ ตำบลนาทราย
บ้านหัวน	หมู่ ๓, ๑๑ ตำบลดอนกลอย

๑๐. เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน / โครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

๑. รางวัลสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๖
๒. รางวัล ชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทกีฬา วอลเลย์บอลหญิง (นักศึกษา) กีฬา กศน.เกมส์ ครั้งที่ ๒ ระดับประเทศ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๖
๓. รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา วอลเลย์บอลหญิง (นักศึกษา) กีฬา กศน.ภูธานีเกมส์ ระดับกลุ่มศูนย์ภูธานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี) เมื่อ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖
๔. รางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา วอลเลย์บอลหญิง (นักศึกษา) กีฬา กศน.เกมส์ ระดับจังหวัด เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖
๕. รางวัล ชนะเลิศ ด้านส่งเสริมกิจกรรมผู้สูงอายุ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูธานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๖. รางวัล ชนะเลิศ ด้านสร้างเสริมลักษณะนิสัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูธานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๗. รางวัล ชนะเลิศ ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูธานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๘. รางวัล ชนะเลิศ ด้านส่งเสริมและพัฒนาบทบาทสตรี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูธานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
๙. รางวัล ชนะเลิศ ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูธานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
- ๑๐.รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดีเด่น ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มศูนย์ภูธานี (เลย หนองบัวลำภู หนองคาย บึงกาฬ อุดรธานี)
- ๑๑.รางวัล ชนะเลิศ ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดีเด่น ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด จาก สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
๑๒. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด จาก สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
๑๓. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ หัวหน้า กศน.ตำบล ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด จาก สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

๑๔. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ กศน.ตำบล ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด จาก สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

๑๕. ได้รับคัดเลือกผลิตภัณฑ์แปรรูปจากผ้าหม้อมคราม เป็นผลิตภัณฑ์ระดับ “ดีเด่น” ในงานมหกรรม สุดยอดศูนย์ฝ้ายทอผ้าชุมชนเพื่อการมีงานทำ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี เมื่อ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖

๑๖. รางวัลคนดี ศรีอุดร ๑๒๑ ปี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

๑๗. โครงการศูนย์ฝ้ายทอผ้าชุมชน เพื่อการมีงานทำ

- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าหม้อมคราม
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่เสริมไอโอดีน
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพการเพาะเห็ดขอนขาว

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ม. ๑	คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๒๖.๙๒	ดี
ม. ๒	คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๒.๖	ดี
ม. ๓	การบริหารการศึกษา	๙	ดีมาก
ม. ๔	การประกันคุณภาพการศึกษา	๙	ดีมาก
ม. ๕	อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๙	ดีมาก
ม. ๖	มาตรการส่งเสริม	๙	ดีมาก
ภาพรวมสถานศึกษา		๘๕.๕๒	ดี

๑.๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๒๖.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๒.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒.๖๕	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๒.๗๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๒.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๓.๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๓.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒.๖	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๑.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๑.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.๖	ดี

มาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๔.๕	ดีมาก
รวม	๘๕.๕๒	ดี

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๓๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ	๔.๒๙	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ	๔.๓๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	๔.๕๐	ดี
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๒๘	ดี

๒.๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกัน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผน ปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นไปตาม แผนและนำผลไปใช้ในการพัฒนา	๔	ดี

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการจัด การศึกษานอกระบบ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ คุณภาพของพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูสอนเสริม	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๗ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษานอกระบบ	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษา ต่อเนื่อง		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูและผู้สอน มีความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ คุณภาพครูและผู้สอน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด	๔	ดี

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย		
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลาย เพียงพอและ ตอบสนองกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ กระบวนการจัดการมีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ คุณภาพของบุคลากรในการจัดการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๔ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ คุณภาพของการบริหารจัดการ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ คุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการ ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ระบบประกันคุณภาพภายใน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๖ : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย		
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	ดี
รวมคะแนน	๔.๒๘	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเต็มที่</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน</p> <p>๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุก กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถ ใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะ เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามา ศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ</p> <p>๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชา ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่ สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย</p>	<p>๑) สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการ ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะการ เพิ่มระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร โดยพิจารณาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วน ตามหลักสูตรมีกิจกรรมทดสอบหรือพัฒนาแบบวัดให้มีความสอดคล้องกับเครื่องมือวัดผลของสำนักทดสอบทาง การศึกษา โดยคำนึงถึงตัวบ่งชี้ มาตรฐานของแต่ละสาระ ของหลักสูตรเป็น สำคัญ</p> <p>๒) สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกๆ งานรวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะ เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์ และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกี่ยวเนื่องกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> <p>๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียน ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง</p>	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
<p>๑๕. ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนา งานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความ สามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่ร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากร ทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ใน งานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา</p> <p>๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการ ดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และ การจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</p>	

๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๑๒,๑๓,๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา	๓.๐๐	ดี
๒	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ	๒.๔๔	พอใช้
๓	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓.๐๐	ดี
๔	การบริหารจัดการ	๒.๗๕	ดี
๕	การประกันคุณภาพภายใน	๓.๐๐	ดี
ภาพรวมของสถานศึกษา		๒.๘๔	ดี

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ต ๑.๑	สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์	๓	ดี
ต ๑.๒	สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการกำหนด ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนอย่างครบถ้วน	๒	พอใช้
ต ๑.๓	สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	๔	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐาน ๑		๓.๐๐	ดี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

ดั่งบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ต ๒.๑	คุณภาพของหลักสูตร	๒	พอใช้
ต ๒.๒	คุณภาพของครู	๓	ดี
ต ๒.๓	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	๓	ดี
ต ๒.๔	คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒	พอใช้
ต ๒.๕	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓	ดี
ต ๒.๖	สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน	๔	ดีมาก
ต ๒.๗	ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๓	ดี
ต ๒.๘	คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	ปรับปรุง
ต ๒.๙	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์	๑	ปรับปรุง
ภาพรวมมาตรฐาน ๒		๒.๔๔	พอใช้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

ดั่งบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ต ๓.๑	คุณภาพของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๒	พอใช้
ต ๓.๒	ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย	๔	ดีมาก
ต ๓.๓	ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	๓	ดี
ต ๓.๔	คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดี	๓	ดี
ภาพรวมมาตรฐาน ๓		๓.๐๐	ดี

มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ต ๔.๑	คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร	๓	ดี
ต ๔.๒	คุณภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	พอใช้
ต ๔.๓	ความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓	ดี
ต ๔.๔	คุณภาพของการบริหารจัดการ	๓	ดี
ภาพรวมมาตรฐาน ๔		๒.๗๕	ดี

มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ต ๕.๑	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร	๓	ดี
ต ๕.๒	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร	๒	พอใช้
ต ๕.๓	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา	๔	ดีมาก
ภาพรวมมาตรฐาน ๕		๓.๐๐	ดี

สถานศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ๒.๘๔ มีคุณภาพระดับ ดี

รับรองมาตรฐานการศึกษา หรือ ไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒,๑๓,๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา จำแนกตามรับระดับ/ประเภท คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ ระดับ ได้แก่

๑.๑ ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียน ๘๘ คน มีครูประจำกลุ่ม ๖ คน

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียน ๖๗๙ คน มีครูประจำกลุ่ม ๖ คน

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียน ๙๒๒ คน มีครูประจำกลุ่ม ๖ คน

(ครูประจำกลุ่มจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น,มัธยมศึกษาตอนปลาย)

๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต จำนวนวิทยากรวิชาชีพทั้งหมด(ในรอบปี) ๕ คน

๒.๑ จำนวนกลุ่มอาชีพทั้งหมด ๘ กลุ่ม จำนวนผู้รับบริการอาชีพเฉลี่ย ๒๕ คน/กลุ่ม

๒.๒ จำนวนกลุ่มค่ายทักษะชีวิต ๘ กลุ่ม/ค่าย จำนวนผู้รับบริการค่ายทักษะชีวิตเฉลี่ย ๓๑๙ คน/กลุ่ม

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรกำหนด “ปรัชญา” และ “วิสัยทัศน์” ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น ควรมีกรอบของระยะเวลาและเป้าหมายที่เด่นชัด เพื่อการกำหนดพันธกิจและโครงการที่จะดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้สามารถวางแผนติดตามตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติตามพันธกิจ,ภารกิจ ที่สถานศึกษาดำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในขั้นตอนใด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์นั้นจะกำหนดออกมาในรูปแบบของแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะเวลา ๓ – ๕ ปี ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทุกระยะเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการประเมินก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ นำผลการประเมินทุกระยะ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงวิธีการ ขั้นตอนในการดำเนินแผนงาน โครงการในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เต็มความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนและนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนา

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานให้ครบวงจร PDCA โดยสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม วัดผล/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นหลักฐาน มีการสรุปผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนและนักศึกษาเพื่อไม่ให้ความรู้นั้นสูญหายไป และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ ต่อยอดความคิดให้กับผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๔

ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ และดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและนำผลการประเมิน รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ไปวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๕

การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบในการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา กำหนดเกณฑ์(เป้าหมาย)ที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกระยะทุกชั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง การประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาควรทำในรูปของคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติครบตรงตามลักษณะของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะประเมินและนิเทศ ควรมีกำหนดการประเมินและนิเทศที่ตรงตาม ขบวนการ/ขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างครบวงจรและต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ/ภารกิจของสถานศึกษา ออกมา ในรูปของระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงเหตุปัจจัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพ และกำหนด แนวทางหรือทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ”

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ สู่อชีพ”

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ เพื่อยกระดับ การศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา รวมทั้ง กศน.ตำบลให้มีบริการที่ หลากหลาย ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั่วถึง
๕. จัดและส่งเสริมศูนย์อาชีพชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และฝึกอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้และนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข
๖. จัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาจัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม</p>	<p>๑. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดีขึ้น</p>
<p>๒. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษา อาชีพเพื่อการมีงานทำ นำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการจัดการความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพของตนได้ตามความต้องการ</p>
<p>๓. ประชากรวัยแรงงานผู้เข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และมีทักษะ</p> <p>๒. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชน ให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้</p>
<p>๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และมีทักษะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณาการในการเรียนการสอนของตน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๕. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง</p>	<p>ร้อยละของภาศึเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทและภารกิจ การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาจากระบบและ</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
๖. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน	๑. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้มีทักษะในการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารองค์กรและจัดบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา
๘. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภารกิจของสถานศึกษา สามารถสรุปรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่

- ทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะร่วมอยู่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนา
- ร่วมสำรวจข้อมูลในด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประชากรวัยแรงงาน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบทั้งเป็นเอกสาร และบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน

- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับผู้รู้ ภูมิปัญญาและเครือข่ายในชุมชน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

๒. ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบหลายทางเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๓. ต้องนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในชุมชน
๔. จัดเทียบโอนการศึกษาให้กับประชาชนวัยแรงงานและกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. ต้องจัดกศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกรูปแบบของชุมชน
๒. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลากหลายรูปแบบ เช่น ภูมิปัญญา โรงเรียน วัด กลุ่มอาชีพ แหล่งท่องเที่ยว ป่าไม้ ธรรมชาติ ฯลฯ
๓. จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพิ่มเติมความรู้ให้กับชุมชนตลอดเวลา
๔. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และขยายแหล่งเรียนรู้โดยการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย

๑. ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายพันธมิตรทุกองค์กร เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล , ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ประสาน/ส่งเสริม เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมและจัดทำทำเนียบของเครือข่าย
๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง กศน.กับเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล, โรงเรียน , สถานประกอบ , วิทยาลัยการอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยมคุณภาพ

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๒. จัดทำแผนและรายงานผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้
๓. จัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
๔. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กศน.ร่วมกับเครือข่าย

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑. จัด การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ที่มี คุณภาพ ให้ โอกาสทางการ ศึกษาแก่ ประชาชน อย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ใน ใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลัง ภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเปี่ยม คุณภาพ	๑.โครงการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตร ๒๕๕๑	๕,๔๖๐ คน	๑. ร้อยละของ ประชากรวัยแรงงาน จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอน	ร้อยละ ๘๐
		๒.โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือ ลืมนักหนังสือ	๓๐ คน	ปลาย ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนและ ผู้รับบริการที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม	ร้อยละ ๘๐
		๓.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)	๑๒๐	จุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ของหลักสูตร หรือกิจกรรมการ เรียนรู้ไปพัฒนา คุณภาพชีวิตของตน ให้ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒. ประชากร วัยแรงงานผู้ เข้ารับ การศึกษา อาชีวเพื่อการ มีงานทำ นำ ความรู้ไป พัฒนา สมรรถนะ สามารถ สร้างสรรค์ และพัฒนา อาชีพได้อย่าง ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ใน ใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลัง ภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ	๔.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อ การมีงานทำ - การทอเสื่อกก - การสานกระติบข้าว - การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ ย้อมคราม - การเพาะเห็ดนางรม - การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน -การเลี้ยงไก่ไข่เสริมไอโอดีน -การสานตะกร้า -การเพาะเห็ดขอนขาว	๒๔๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน ๓๐ คน	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนและ ผู้รับบริการที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม จุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ของแต่ละ หลักสูตรหรือ กิจกรรม ๒. ร้อยละของ ประชาชนมี กระบวนการจัดการ ความรู้ไปปรับใช้ใน การประกอบอาชีพ ของตนได้ตามความ ต้องการ	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)	
๓. ประชากรวัย แรงงานผู้เข้า รับการศึกษ เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนาสังคม และชุมชน และการจัด กระบวนการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนา เศรษฐกิจ พอเพียง นำ ความรู้ไปใช้ใน การพัฒนา ตนเองและ ชุมชน เพื่อให้ เกิดความ เข้มแข็ง สามารถพึ่งพา ตนเองได้ ตามแนวทาง ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง มี การพัฒนาที่ ยั่งยืนและเกิด สังคมแห่งการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ใน ใจของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๕.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต - งานประเพณีโคมลอยฟ้า ผ้ามัดหมี่ย้อน คราม - กิจกรรม खेलเลนจ์เดย์ -กิจกรรม NFE คนมีดีไทยแลนด์โซว์ -กิจกรรมเดินรณรงค์โรคเอดส์	๑,๑๙๐ คน ๙๕๐ คน ๑๐๐ คน ๔๐ คน ๑๐๐ คน	- ๑.ร้อยละของ ผู้เรียนและ ผู้รับบริการ ที่เข้า ร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรม เกิด การเรียนรู้และมี ทักษะ ๒.ร้อยละของ ประชาชนมี กระบวนการเรียนรู้ และการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	
		กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลัง ภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ	๖.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน - กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยคนไทยรักกัน -กิจกรรมส่งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้าน ศิลปวัฒนธรรมไทย -กิจกรรมการแต่งกายส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ไทย	๕๖๐ คน ๓๐๐คน ๑๖๐ คน ๑๐๐ คน	และความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและ ชุมชน ให้เกิดความ เข้มแข็ง เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
			๗.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ เศรษฐกิจพอเพียง ได้สามารถทำน้ายาล้าง จานสำหรับนำไปใช้ในครัวเรือน -อบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ เศรษฐกิจพอเพียง พี่พนักเกษตรกรอินทรีย์ ธรรมชาติ -กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้	๑,๐๕๐ คน ๑๕๐ คน ๘๐๐ คน ๒,๐๘๐ คน		ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบบอบรบชาติปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเปี่ยมคุณภาพ</p>	<p>๘.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน - ค่ายคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย - การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด กศน.พิบูลย์รักษ์เกมส์ - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖ - ค่ายยุวภาษา 	<p>๑๕๐ คน</p> <p>๗๐ คน</p> <p>๕๓๐ คน</p> <p>๑,๒๗๐ คน</p> <p>๖๐ คน</p>	<p>๑.ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และมีทักษะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒.ผู้เรียนและผู้รับบริการนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณาการในการเรียนการสอนของตน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข</p>	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๕. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม</p>	<p>- ๙.โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>- กิจกรรมวันเด็ก</p> <p>- กิจกรรมวันผู้สูงอายุ</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอำเภอยิ้มเคลื่อนที่</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการบ้านหนังสือ</p> <p>อัจฉริยะ</p>	<p>๒,๐๑๙ คน</p> <p>๕๐๐ คน</p> <p>๖๕๐ คน</p> <p>๔๐๐ คน</p> <p>๔๕๐คน</p> <p>๑๙ แห่ง</p>	<p>-๑.ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>แต่ละกิจกรรม เกิดการเรียนรู้มีทักษะในการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒.ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความรู้ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	ร้อยละ ๘๐
๖. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการ	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ลุยถึงที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ตอบโจทย์ในใจของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔</p>	<p>๑๐.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร</p>	<p>๒๑ คน</p>	<p>บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภารกิจของสถานศึกษาสามารถสรุปรายงานการประเมินตนเอง</p>	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
ที่มีคุณภาพ ด้านการ ประกัน คุณภาพ สถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ กำหนด	ผนึกกำลัง ภาคี เครือข่าย กลยุทธ์ที่ ๕ บริการเยี่ยม คุณภาพ			(Self Assessment Report : SAR)	
		๑๑.โครงการนิเทศกิจกรรม กศน.	ทุกกิจกรรม ที่ กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์ ดำเนินการ	ร้อยละของ ผู้รับบริการที่มีความ พึงพอใจต่อการ ใช้บริการของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๑.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา</p> <p>- ปฐมนิเทศนักศึกษา</p> <p>- กิจกรรมไหว้ครู</p> <p>- การจัดหาสื่อการเรียนและการสอน</p> <p>- การวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ/มอบวุฒิบัตร/แนะนำแนวการศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์</p> <p>๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปปรับในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p> <p>๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้ประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์</p> <p>จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน</p>	<p>๕,๔๖๐ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖</p>	<p>๗๘๖,๔๔๗ บาท</p>
<p>๒.โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือประจำปี</p> <p>งบประมาณ ๒๕๕๖</p> <p>-จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรผู้ไม่รู้หนังสือ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือแก่กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ</p> <p>๓. เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมหนังสือ</p>	<p>๓๐ คน</p>	<p>ตำบลบ้านแดง</p> <p>ตำบลนาทราย</p> <p>ตำบลดอนกลอย</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖</p>	<p>๔,๙๐๐ บาท</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๓.โครงการจัดการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ที่ทักษะอาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ มีความภาคภูมิใจใน วิชาชีพของตน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้และมี วิธีการในการแสวงหาความรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ๔. เพื่อให้มีความรู้ทั้งด้านพื้นฐานและ ด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและการ ดำเนินชีวิตให้เป็นสุขแบบพอเพียง เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อด้านอาชีพ ในระดับที่สูงขึ้น	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑๒๐ คน	ตำบล บ้านแดง ตำบลนา ทราย ตำบล ดอน กลอย	ระยะเวลา ดำเนินการ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๕ – ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๖	ได้รับเงิน งบประมาณ สำนักงาน ส่งเสริมจาก การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษา ตาม อัยาศัย จังหวัด อุดรธานี ที่จัดสรรให้ ตามรายชื่อ นักศึกษา
๔. โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน -ค่าย ภาษาอังกฤษ เพื่อการเตรียม ความพร้อมเข้า สู่อาเซียน -ค่ายคุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นไทย -การแข่งขัน กีฬาต้านยาเสพติด กศน.พิบูลย์ รักษ์เกมส์ -การตรวจ สุขภาพประจำ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๕๕ และ ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๕๖	๑. เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามกรอบของกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยมีความรู้และทักษะใน ด้านภาษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม การ อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมและการออกกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้นำ ความรู้ ทักษะต่างๆไปปรับใช้ในการเรียน การสอนของตน และนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตของตนได้ตามความต้องการ	นักศึกษาและ ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๒,๐๘๐ คน ๑๕๐ คน ๗๐ คน ๕๓๐ คน ๑,๒๗๐ คน	ตำบล บ้านแดง ตำบล ดอน กลอย ตำบลนา ทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๒๕๗,๕๕๔ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
-ค่ายยุวกาชาด			๖๐ คน			
๕.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ -การเพาะเห็ดนางฟ้า ภูฐาน -การเพาะเห็ดนางรม -การเพาะเห็ดขอนขาว -การสานกระติบข้าว -การสานตะกร้า -การทอเสื่อจากกก -การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม -การเลี้ยงไก่ไข่เสริมไอโอดีน	๑.เพื่อให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมมีอาชีพและมีรายได้จากการประกอบอาชีพตามที่ฝึกอบรมในชุมชน ๒.เพื่อจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในชุมชน ๓.เพื่อให้ผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้และทักษะการฝึกอาชีพในชุมชน	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ทั่วไป	๒๔๐ คน ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๓๐ ๓๐	ตำบล บ้านแดง ตำบล ดอน กลอย ตำบลนา ทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๒๕๓,๕๐๐ บาท
๖.โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ๑.กิจกรรมงานประเพณีโคมลอยฟ้าผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ๒.กิจกรรม खेलเจ้เดย์ ๓.กิจกรรม NFE คนมีดีไทยแลนด์โชว์	๑. เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้ความรู้ที่หลากหลาย และมีทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๒. ส่งเสริมให้มีการนำองค์ความรู้และทักษะต่างๆ ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตของตนต่อไป	นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑,๑๙๐ คน ๙๕๐ ๑๐๐ ๔๐	ตำบล บ้านแดง ตำบล ดอน กลอย ตำบลนา ทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๔๗,๐๗๕.- บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๔กิจกรรมเดิน รณรงค์โรคเอดส์			๑๐๐			
๗. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคม และชุมชน - กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย คนไทยรักกัน -กิจกรรม ส่งเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียน ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ไทย -กิจกรรมแต่ง กายส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม	-เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับความรู้ที่ หลากหลายและนำมาใช้ในการดำเนิน ชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตของตน ได้อย่างมี ความสุข	นักศึกษาและ ประชาชน ทั่วไป	๕๖๐ คน ๓๐๐ ๑๖๐ ๑๐๐	ตำบล บ้านแดง ตำบล ดอน กลอย ตำบลนา ทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๕๘,๔๔๐ .- บาท
๘.โครงการจัด กระบวนการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียง -การจัด กระบวนการ เรียนรู้แบบ เศรษฐกิจ พอเพียง ได้ สามารถทำ น้ายาล้างจาน สำหรับนำไปใช้ ในครัวเรือน -อบรมการจัด กระบวนการ เรียนรู้แบบ เศรษฐกิจ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการน้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการ ดำเนินชีวิตของตนและชุมชนต่อไป	นักศึกษาและ ประชาชน ทั่วไป	๑,๐๕๐ คน ๑๐๐ ๑๕๐	ตำบล บ้านแดง ตำบล ดอน กลอย ตำบลนา ทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๓๕,๑๐๐.- บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
พอเพียง พืชผัก เกษตรอินทรีย์ ธรรมชาติ -กิจกรรมการ ปลูกพืชผักสวน ครัวไว้กินได้			๘๐๐			
๙.โครงการจัด การศึกษาตาม อัครยาชัย -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวัน ผู้สูงอายุ -กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ภายในห้องสมุด -กิจกรรม ส่งเสริมการบ้าน หนังสืออัจฉริยะ -กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน อำเภอยิ้ม เคลื่อนที่	๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักศึกษา และประชาชนที่มีอยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้รับ ความรู้ที่หลากหลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีนิสัยรักการ อ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน	๒,๐๑๙ คน ๕๐๐ ๖๕๐ ๔๐๐ ๑๙ แห่ง ๔๕๐	ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ พิบูลย์ รักษ์	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๕๐,๐๐๐.- บาท
๑๐.โครงการ พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ บุคลากร -ศึกษาดูงานการ พัฒนาบุคลากร ในการบริหาร จัดการ และการศึกษา กระบวนการ เรียนรู้ตามวิถี ชีวิตแบบ พอเพียง -อบรม/สัมมนา/ ประชุม จาก	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ที่ หลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้ มา พัฒนาปรับปรุงให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปพัฒนาองค์กรต่อไป	-บุคลากร กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์	๒๑ คน	ตำบล บ้านแดง ตำบล ดอน กลอย ตำบลนา ทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๑๐๐,๐๐๐ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
หน่วยงานต้น สังกัดและ เครือข่าย -กิจกรรม ประกันคุณภาพ สถานศึกษา						
๑๑.โครงการ นิเทศติดตาม งานและ กิจกรรม กศน. อำเภอพิบูลย์ รักษ์	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน ๒. เพื่อติดตาม ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรต่อไป	-งาน/กิจกรรม ที่ กศน.จัดใน พื้นที่ อำเภอ พิบูลย์รักษ์	-กศน. ตำบลทั้ง ๓ แห่ง -แหล่ง เรียนรู้ -กลุ่ม อาชีพ	ตำบล บ้านแดง ตำบล ดอน กลอย ตำบลนา ทราย	ระยะเวลา ดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง กันยายน ๒๕๕๖	๖๐,๐๐๐ บาท

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	ดีมาก
ภาพรวมสถานศึกษา	๑๐๐	๙๐.๗๘	ดีมาก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี ๒๕๕๔		งบประมาณปี ๒๕๕๕		งบประมาณปี ๒๕๕๖	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
๑. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ	๒๕	๒๘	๒๕	๒๖	๓๐	๓๑
๒. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๘๒๑	๕,๘๖๙	๔,๙๒๐	๕,๐๕๓	๕,๔๖๐	๕,๖๔๗
๓. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.)	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
๕. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการทำงาน	-	-	๑๘๐	๑๘๙	๒๔๐	๒๕๐
๖. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑,๓๗๕	๑,๔๐๖	๒,๐๖๐	๒,๐๖๐	๑,๑๙๐	๑,๒๑๐
๗. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐	๒๕๔	๕๖๐	๕๗๘
๘. โครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๘๐	๙๙๓	๙๕๐	๙๗๕	๑,๐๕๐	๑,๑๘๗
๙. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๔๗๕	๒,๖๑๔	๒,๓๖๐	๒,๔๒๕	๒,๐๘๐	๒,๑๗๒
๑๐. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔,๐๐๐	๔,๐๙๕	๒,๕๕๐	๒,๖๗๕	๒,๐๑๙	๒,๒๙๖
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๒๑	๒๑
รวมจำนวน	๑๔,๙๙๕	๑๕,๓๒๔	๑๓,๓๑๔	๑๓,๖๗๖	๑๒,๗๗๐	๑๓,๕๑๒

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>๑) สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็แรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะการเพิ่มระดับความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยพิจารณาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรมีกิจกรรมทดสอบหรือพัฒนาแบบวัดให้มีความสอดคล้องกับเครื่องมือวัดผลของสำนักทดสอบทางการศึกษา โดยคำนึงถึง</p>	<p>๑)สถานศึกษาควรกำหนด “ปรัชญา”และ “วิสัยทัศน์” ให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น ควรมีกรอบของระยะเวลาและเป้าหมายที่เด่นชัด เพื่อกำหนดพันธกิจและโครงการที่จะดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และทำให้สามารถวางแผนติดตามตรวจสอบได้ว่าการปฏิบัติตามพันธกิจ,ภารกิจ ที่สถานศึกษาดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหวังไว้ในปรัชญาและวิสัยทัศน์หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในขั้นตอนใด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์นั้นจะกำหนดออกมาในรูปของแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะเวลา ๓ – ๕ ปี ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการทุกระยะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ควรมีการประเมินก่อนดำเนินงาน ระหว่าง ดำเนินงาน ประเมินผลเมื่อสิ้นสุด</p>	<p>๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ค่ายวิชาการในหมวดวิชาที่ลงทะเบียนเป็นวิชาหลัก</p> <p>- จัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <p>-ค่ายประชาธิปไตย</p> <p>-ค่ายคุณธรรม</p> <p>จริยธรรมและความเป็นไทย</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน</p>	<p>๑.ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรต่างๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียนผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ</p> <p>๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานของแต่ละสาระของหลักสูตรเป็นสำคัญ</p>	<p>การดำเนินการ นำผลการประเมินทุกระยะ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปรายงานเป็นรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค มาปรับปรุงวิธีการขั้นตอนในการดำเนินแผนงาน โครงการในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>๒) สถานศึกษาควรนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมไปถึงการรายงานการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เต็มความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรใช้เทคนิควิธีสอนให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยกระบวนการ เช่น กระบวนการ PDCA กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูควรดำเนินการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนและนำข้อมูลมาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียน ควร</p>	<p>-กิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>-กิจกรรมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-กิจกรรมอาสาชวยกาชาด</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันกีฬา</p> <p>- อื่นๆ</p>	

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม และครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบครบวงจรเกี่ยวเนื่องกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆ ได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มา ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> <p>๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและ</p>		<p>จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกตามความเหมาะสม</p> <p>๓) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานให้ครบวงจร PDCA โดยสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม วัดผล/ประเมินผล อย่างเป็นระบบ มีการบันทึกเป็นหลักฐาน มีการสรุปผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน</p> <p>การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชนและนักศึกษาเพื่อไม่ให้ความรู้สูญหายไป และเพื่อเป็นการเพิ่มเติมองค์ความรู้ ต่อยอดความคิดให้กับผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการอบรม</p> <p>๔) ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ และดำเนินงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและนำผลการประเมิน รวมทั้งปัญหา อุปสรรคไปวางแผนในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป</p> <p>๕) การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบในการประกัน</p>	<p>๒.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ</p>	<p>๒.จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๓.ชุมชนเป้าหมายที่ประชาชนในพื้นที่ที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพ ตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ และนำไปประกอบอาชีพได้</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อ รายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนา เกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนร่วมเสริมแรงอีก ทางหนึ่ง</p> <p>๑๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มี การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ปฏิบัติงานบุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม ความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความ สามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิด โอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่</p>		<p>คุณภาพภายใน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา กำหนดเกณฑ์ (เป้าหมาย) ที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกระดับทุกชั้นตอน เพื่อ นำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง การ ประเมินผลและการนิเทศติดตามการดำเนินงาน สถานศึกษาควรทำในรูปของคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติ ครบตรงตามลักษณะของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่ จะประเมินและนิเทศ ควรมีกำหนดการประเมินและ นิเทศที่ตรงตามขบวนการ/ขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างครบ วงจรและต่อเนื่อง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ/ภารกิจ ของสถานศึกษา ออกมาในรูปของระดับคุณภาพในแต่ละ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึง เหตุปัจจัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาจัดทำ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพ และกำหนดแนวทาง หรือทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป</p>	<p>๔.โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ ของบุคลากร</p>	<p>๔.บุคลากรได้รับการ พัฒนาสมรรถนะใน การดำเนินงาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย</p>

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ที่ปรับปรุงและ พัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		
<p>กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา งานการศึกษา</p> <p>๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</p>				

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๘	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน /ผู้รับบริการ ได้คะแนน ๓๒.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

โดยสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีคุณภาพ และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอยู่เป็นเนืองด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้การสอนของ สถานศึกษารวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมถึง สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย มีบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลทุกกิจกรรม และจัดทำแผนการดำเนินให้ครอบคลุม และมีการกำหนดโครงการนอกจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแผนปฏิบัติงาน ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ดำเนินการในลักษณะหลักสูตรอาชีพระยะสั้น มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบโจทย์ กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่างกัน บางหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ให้ได้มาตรฐาน บางหลักสูตรเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอาชีพ พัฒนาอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการลด รายจ่ายในครอบครัว และลดต้นทุนการผลิตภาคการเกษตร สถานศึกษาได้แสวงหาวิทยากรที่มีประสบการณ์มี ความชำนาญมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้ภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดอาชีพในท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

โดยนำสภาพปัญหาในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับการนำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการมากำหนด ทิศทางในการจัดทำโครงการ และกำหนดกรอบเนื้อหาการเรียนรู้ทักษะชีวิต เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรให้ดำเนินการมีค่อนข้างจำกัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสามารถตอบโจทย์ความต้องการในกรอบ สารระเนื้อหาทักษะชีวิตได้หลากหลาย จึงดำเนินการในลักษณะโครงการย่อย ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โครงการค่ายทักษะชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในเรื่องนั้นๆ เป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้ มุ่งเน้นให้นำกลุ่มเป้าหมายไปเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิต

๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้นำสภาพปัญหาสังคม และนโยบายการ ดำเนินงานด้านส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ตอบสนองทั้งความต้องการของชุมชน การดำเนินงานในปีนี้ได้จัดทำโครงการอบรมประชาชน อาสาสมัคร กศน.โครงการส่งเสริมการอ่านให้รางวัลสมอง โดยส่งเสริมให้เกิดการรวมพลังในชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม แก้ปัญหาและรับผิดชอบ สนับสนุนให้ชุมชนนำศักยภาพของคนในชุมชนโดยพึ่งทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลักภายใต้ กระบวนการมีส่วนร่วม สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ โดยจัดเวทีประชาคมเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและบริบทของชุมชน ศึกษา ดูงานเพื่อ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประชุมบุคลากรและประชาชนในพื้นที่เพื่อระดมความคิดในการกำหนดแนวทางการพัฒนาชุมชน พัฒนาชุมชนด้านต่างๆ เช่น การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ โดยการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ส่งเสริมอาชีพในชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชนโดยทำความ สะอาดและจัดทำรั้วคุ้มภายในหมู่บ้าน

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๖ / โครงการ/กิจกรรม
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้รับผิดชอบ
๔. บันทึกรายงานการประชุม
๕. สมุดบันทึกการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน/การประเมินโครงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๗. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. โปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา
๙. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีอาชีพหรือการสร้างรายได้เสริม
๑๐. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
๑๑. สรุปผลการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๑๒. รายงานการประเมินความพึงพอใจ
๑๓. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
๑๔. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรที่ได้ตาม มาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรศึกษามีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย

ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์ร่วร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การ

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก

๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุมิติคุณประโยชน์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลสถิติและดำเนินการเปรียบเทียบค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. มีกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและครูผู้สอนที่ เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๒๕	๒๓	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการได้คะแนน ๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๖ มอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพโครงการแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจากการสำรวจความต้องการ ของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมและอยู่ในสังคมด้วยความสงบมุ่งพัฒนาทักษะทางด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ ๙ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๔. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
๖. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากร
๘. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
 - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๙. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักเรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ทั้ง ๙ โครงการ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนและนโยบายโดยมอบหมายให้บุคลากรเป็นเจ้าภาพแต่ละโครงการมีการประชุมผลการดำเนินงานและสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูผู้สอน วิทยากร สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ได้คุณภาพและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินครูและครูผู้สอน
๓. บันทึกรายงานการประชุม
๔. รายงานการสำรวจความต้องการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/คู่มือการใช้หลักสูตร
๖. แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานการวิจัยชั้นเรียน/บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๗. แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
๘. รายงานการติดตามและการประเมินหลักสูตร
๙. ป้าย/แผนภูมิการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี/
โครงการ/กิจกรรม
๑๐. รายงานการติดตามผู้จบหลักสูตร
๑๑. บันทึกรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๒. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๑๓. รายงานการนิเทศการจัดการศึกษา
๑๔. แผนพัฒนาบุคลากร
๑๕. รายงานการประเมินครูและครูผู้สอน
๑๖. โฉ่/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/สมุดบันทึกความดี
๑๗. ใบสมัครหรือแฟ้มประวัติของผู้สอนการศึกษาต่อเนื่อง

๑๘. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น
๑๙. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง/ใบความรู้/ใบงาน/เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผล รายงานผลการติดตามผู้จบหลักสูตร
๒๑. รายงานการสำรวจความต้องการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้
๒๒. ทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๔. มีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น website ระบบยืมคืน
๒๕. หลักฐานการปฐมนิเทศ/แผ่นพับ/บอร์ดนิทรรศการ
๒๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและสื่อการเรียนรู้
๒๗. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒๘. สรุปภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ
๒๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
๒. พัฒนาศูนย์การศึกษาหรือหน่วยที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน
๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องและให้โอกาสบุคลากรได้ทำงานในพื้นที่ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดอย่างเต็มที่
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูและบุคลากรกรร่วมสำรวจข้อมูลกลุ่มอาชีพที่มีในชุมชนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นคู่มือและเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตรงกับความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒	๑.๗	ดี
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙.๒	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน ๙.๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๖ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖
๓. คำสั่งแต่งตั้งนิเทศภายใน/ แผนการนิเทศ/ รายงานการนิเทศ/คู่มือการดำเนินงาน
๔. รายงานการประเมินโครงการ
๕. เอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน.
๖. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๗. คำสั่งมอบหมายงาน /บันทึกการรับทราบ
๘. บันทึกรายงานการประชุม
๙. ระบบฐานข้อมูล
๑๐. รายงานผลการใช้ฐานข้อมูล
๑๑. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๑๒. เอกสาร/รายงานการประชุมการวิเคราะห์ความเสี่ยง
๑๓. สรุปผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง
๑๔. แผนบริหารความเสี่ยง/ผลการวิเคราะห์/ผลกระทบ
๑๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๑๖. หนังสือเชิญจากเครือข่าย องค์กรต่างๆ ภาพถ่าย
๑๗. ข้อมูลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๘. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๑๙. แผนพัฒนาบุคลากร

- ๒๐. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม วุฒิบัตรฯ
- ๒๑. รายงานการประชุมการวางแผน
- ๒๒. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
- ๒๓. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่างๆเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒๔. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยมีการติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้นสังกัด ควรมีการเพิ่มกรอบและอัตรากำลังของบุคลากรให้มีความเหมาะสมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและตรงกับหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงตามภารกิจและสาขาที่จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักความถูกต้อง การมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับโดยบรรจุโครงการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๖ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถรายงานผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตามกลยุทธ์การดำเนินงานเปี่ยมคุณภาพ และนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีที่ร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
๕. รายงานการประเมินตนเอง
๖. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๗. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๘. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕. ๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๘.๕	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตราฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน ๘.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๒ และผลการประเมินภายในปี ๒๕๕๔ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เติรมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลง

ความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงาน และใช้ทรัพยากรในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานการประชุม
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปผลการประเมิน โครงการ
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๗. แบบสอบถาม สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. โฉร่างวัล เกียรติบัตร
๙. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โดยศึกษาปรัชญาวัตถุประสงค์ กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำมาตราฐานการเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมสัมพันธ์กับมาตรฐานของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา และดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ทุกตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ออกแบบกิจกรรม วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖. ๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับ
คุณภาพ **ดีมาก** ผลการประเมินดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาของกระทรวงศึกษา เพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกันชี้แนะป้องกัน
และแก้ปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการศึกษา ทั้งที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อมูลความพยายาม

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และเข้าร่วม
กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และมีการติดตามผลการดำเนินงาน
อย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖
๓. สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง
๖. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๗. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือและบูรณาการการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการให้กับผู้เรียน/ ผู้รับบริการในชุมชน

จุดควรพัฒนา

ครูและบุคลากรมีทักษะในการประสานเครือข่ายระดับชุมชนค่อนข้างน้อย ทำให้เครือข่ายไม่มีความเข้าใจและไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรให้มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือเครือข่ายในชุมชนให้ทราบถึงบทบาทภารกิจของงานการศึกษานอกระบบ ให้เห็นความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ.ดี..

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ - ๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๒.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้น ผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๙๐.๗๘	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความ
ตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

โดยสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีคุณภาพ และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอยู่เป็นเนืองด้านผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้การสอนของ สถานศึกษารวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการ สำหรับสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน/ผู้รับบริการอย่างทั่วถึง รวมถึง สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย มีบรรยากาศสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๒ และผลการประเมินภายในปี ๒๕๕๔ มาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการดำเนินงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย วางโครงสร้าง การบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประชุมบุคลากร อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนา (วงจร เติรมมิ่ง PDCA) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team work) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อนำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรแต่ละคนเป็นเจ้าของโครงการทำหน้าที่บริหารโครงการ และเป็นเจ้าภาพพื้นที่เพื่อดูแลการดำเนินงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ในระดับหน่วยงานมีการสร้างเครือข่ายแนวร่วมการดำเนินงาน เพื่อบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่มีเป้าหมายเดียวกันแต่ภารกิจ แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุผลยิ่งขึ้น มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อระดมความร่วมมือในการดำเนินงานและใช้ทรัพยากร ในการบริหารงานร่วมกัน จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ บรรลุ/ตามเป้าหมาย โดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษิตตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นสมควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น
๕. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
๖. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบงาน ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๗. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตร กศน.สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ

หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๕ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑ – ๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	๒.๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น	๓	๒.๘๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๗.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษิตตามอัธยาศัย	๓	๒.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจ้ดตั้งสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๕๐	๔๕.๐๘	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ดีมาก** ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตามกำหนดเป้าหมายรายปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ในการตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและองค์กรนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยน่านโยบายห้องสมุด ๓ ดี มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่ต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นำระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อผู้รับบริการ มีการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในเชิงรุกโดยจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีระบบ

การบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจากผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาครอบคลุมทุก กิจกรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๔. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับบริการด้านการเรียนการสอน
๕. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาเพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การ

พัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุมิติประสงค์ ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสังคม

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๕ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๘	๑๖.๔๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน	๔	๓.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓	๒.๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๕	ดี
รวมคะแนน	๒๒	๒๐	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้จริง

จุดควรพัฒนา

๑. ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
๒. พัฒนาคูณาการภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาคูณาการทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ - ๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐	๙	ดีมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านผลการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งบรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการดำเนินงานตามกรอบนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร และผู้รับบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัยและพร้อมใช้
๒. นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. นำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาองค์กร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
๒. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษาอนุรักษณ์ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๔. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
๕. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร

๑. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา
๑. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
๒. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษาอนุรักษณ์ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๓. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
๔. เร่งพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง หลากหลาย และสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน.
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายสำหรับการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๖. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. พัฒนากลยุทธ์ เป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๘. สถานศึกษาควรจัดคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ งาน รวมทั้งควรจัดทำคู่มือสำหรับผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะคู่มือการเทียบโอน ซึ่งจะเป็แรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเทียบโอนประสบการณ์และเข้ามาศึกษาเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น
๙. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรม การตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยจากสารเสพติด อุบัติเหตุ โรคระบาดต่าง ๆ
๑๐. ครูมีการออกแบบกิจกรรม ใบบาง ตามสาระในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ โครงการหรือโครงการที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๑๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระวิชาหลัก การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๒. รายงานติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำผลการเรียนไปใช้ประโยชน์ได้

๑๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มและครบวงจรมากยิ่งขึ้น โดยมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการตลาดอย่างเป็นระบบ ครบวงจรเกื้อหนุนกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่างๆได้ ให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑๔. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมการพัฒนาเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมเสริมแรงอีกทางหนึ่ง

๑๕. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ไม่เรียนรู้ มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกระดับ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อสร้างพลังความสามัคคีร่วมแรง ร่วมใจ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้บริการที่ดีแก่กลุ่มเป้าหมาย มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ นำโปรแกรม IT มาใช้ในงานทะเบียนนักศึกษา บริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๖. นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานการศึกษา

๑๗. เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑๘. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ

๑๙. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมปอง วิมาโร
นางนงนารถ ชันระประโยชน์
นางณัฐชยา เอื้อมออุ่น
นายวิชัย ป่องขวาวพล

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ฯ กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

นายลำไย บุญพา
นายสกล บุญพา
นายจิตรพล พลสมัคร
นายพุฒิศเรษฐ์ บัวทองสิงห์
นางพรพรรณ ศรีชอุย
จำสิบเอกสุนาจ เอื้อมออุ่น
นายทองหล่อ ศรีชัยมุล
นายคุณาวุฒิ ดอนกลอย
นายสมศักดิ์ บุญไชย
นางสาวชาลิสา ทองวิฑิตย์
นางสาวจิตราวดี นิลาฉิน
นายณรงค์ฤทธิ์ หลาบนอก
นางสาวกรรณิกา บุตรชาติ
นางสาวยุวดี คนฉลาด
นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์
นายวิสันต์ วงษาสืบ
นางสาวภัทรวรรณ ชัยพิเนตร
นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส
นายสกล บุญพา
นายตรีเพชร ศรีสารคาม
นางสาวยุวิดา แผงงา
นายกฤษฎา คงช่วย
นายวัชรพงษ์ ชัยลี
นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร
นายนพรัตน์ พันธแสน
นายพิชิตพล แสนแสง
นางสาวดุขฎิ์ สารภี
นางสาวภาวิณี ลาหลง
นายประวิทย์ อินทะวงศ์
นางสาวยุภาพร โพธิ์อินทร์
นางพนิดา สมบูรณ์
นายอภิชาติ พิมพ์นนท์

คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู ศูนย์การเรียนชุมชน
ครู ศูนย์การเรียนชุมชน
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครู ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ครูผู้สอนคนพิการ
ครูผู้สอนคนพิการ
ครูผู้สอนคนพิการ
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
เจ้าหน้าที่พัสดุ
เจ้าหน้าที่ธุรการ
บรรณรักษ์อัตราจ้าง



ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒๒๕ หมู่ ๑๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐

โทร ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ โทรสาร ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑

E-mail : nfe_piboonrak@hotmail.com