



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอพิบูลย์รักษ์

ประจำปีงบประมาณ
2565

1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ประจำปีงบประมาณ 2565

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์

30 กันยายน 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญ (ต่อ)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	5
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	8
● จำนวนบุคลากร.....	10
● งบประมาณ.....	10
● กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	11
● แหล่งเรียนรู้.....	12
● ภาควิชาเครือข่าย.....	13
● ภูมิปัญญา.....	14
● แผนปฏิบัติการประจำปี	16
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	28
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา	32
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	36
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	36
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....	37
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	40
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	45
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	48
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	49
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	70
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	89
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3).....	101
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	128
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	129
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	131
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	133

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 225 หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 21-23 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 92 คะแนน

2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 94.26 คะแนน

3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 92.2 คะแนน

ทั้งนี้จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1) สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้มีคุณภาพ โดยมีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงการบนฐานงานวิจัย ไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งจัดโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่ายพัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมลูกเสือ อาสายุวภาษา กิจกรรมกีฬา กศน. ค่ายทักษะชีวิต เพื่อให้เกิดความท้าทายในประเด็นการติดตามผู้เรียนที่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ และเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) สถานศึกษาควรพัฒนาครู ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาและประยุกต์สื่อมาใช้ให้เหมาะสมตามศักยภาพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียน และวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรวมทั้งการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและนำมาแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

4) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบ้านหนังสือ ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคนพันธุ์ LR กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนอำเภอ เป็นต้น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกของห้องสมุดประชาชนอำเภอให้มีความสะอาด สวยงาม เหมาะแก่การเข้ามาใช้บริการของประชาชน

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



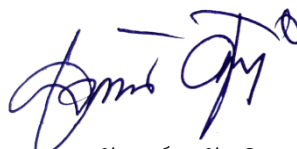
(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายเอกลักษณ์ บัณชิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ที่อยู่: เลขที่ 225 บ้านแดง หมู่ที่ 11 ถนน – ตำบล/แขวง บ้านแดง

อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41130

โทรศัพท์ : 042-258241 , โทรสาร : 042-258241

Website : www.nfe-pbr.org

E-mail: udn.apr_nfedc@nfe.go.th

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ.2533 - 2536 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2537 โดย พณฯ นายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ.2551 ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551

อาณาเขต

อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในอำเภอพิบูลย์รักษ์ 3 ตำบล 37 หมู่บ้าน

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดต่ออำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

สภาพภูมิอากาศ

สภาพอากาศของอำเภอพิบูลย์รักษ์ แบ่งออกเป็น 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว อากาศร้อนอบอ้าวในฤดูร้อน และหนาวเย็นมากในฤดูหนาว

สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่

ลำห้วยหลวง เป็นลำห้วยหลักของอำเภอพิบูลย์รักษ์ ไหลผ่านจากอำเภอเมืองอุดรธานีลงมาผ่านพื้นที่ 3 ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และยังเป็นแนวแบ่งเขตระหว่างอำเภอพิบูลย์รักษ์กับอำเภอเพ็ญ

ลำห้วยदान ไหลมาจากอำเภอหนองหานผ่านพื้นที่ทั้ง 3 ตำบลของอำเภอพิบูลย์รักษ์และไหลมาบรรจบลำห้วยหลวงที่บ้านหนองผักแว่น หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

ข้อมูลด้านสังคม

สภาพชุมชน

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นเขตการปกครองของอำเภอหนองหาน ตั้งอยู่ที่บริเวณหมู่บ้านแดง ตั้งมาได้ประมาณ 90 ปี โดยมีหลวงปู่พิบูลย์เป็นผู้นำในการสร้างหมู่บ้าน มีการพัฒนามาเป็นลำดับจนเป็นชุมชนใหญ่ได้เปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นเป็นกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2535 ต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540

ลักษณะที่ตั้ง อำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านแดง พื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ 216.56 ตารางกิโลเมตร อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี 53 กิโลเมตรห่างจากกรุงเทพมหานคร 765 กิโลเมตร

ด้านการศึกษา

สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ประกอบด้วย

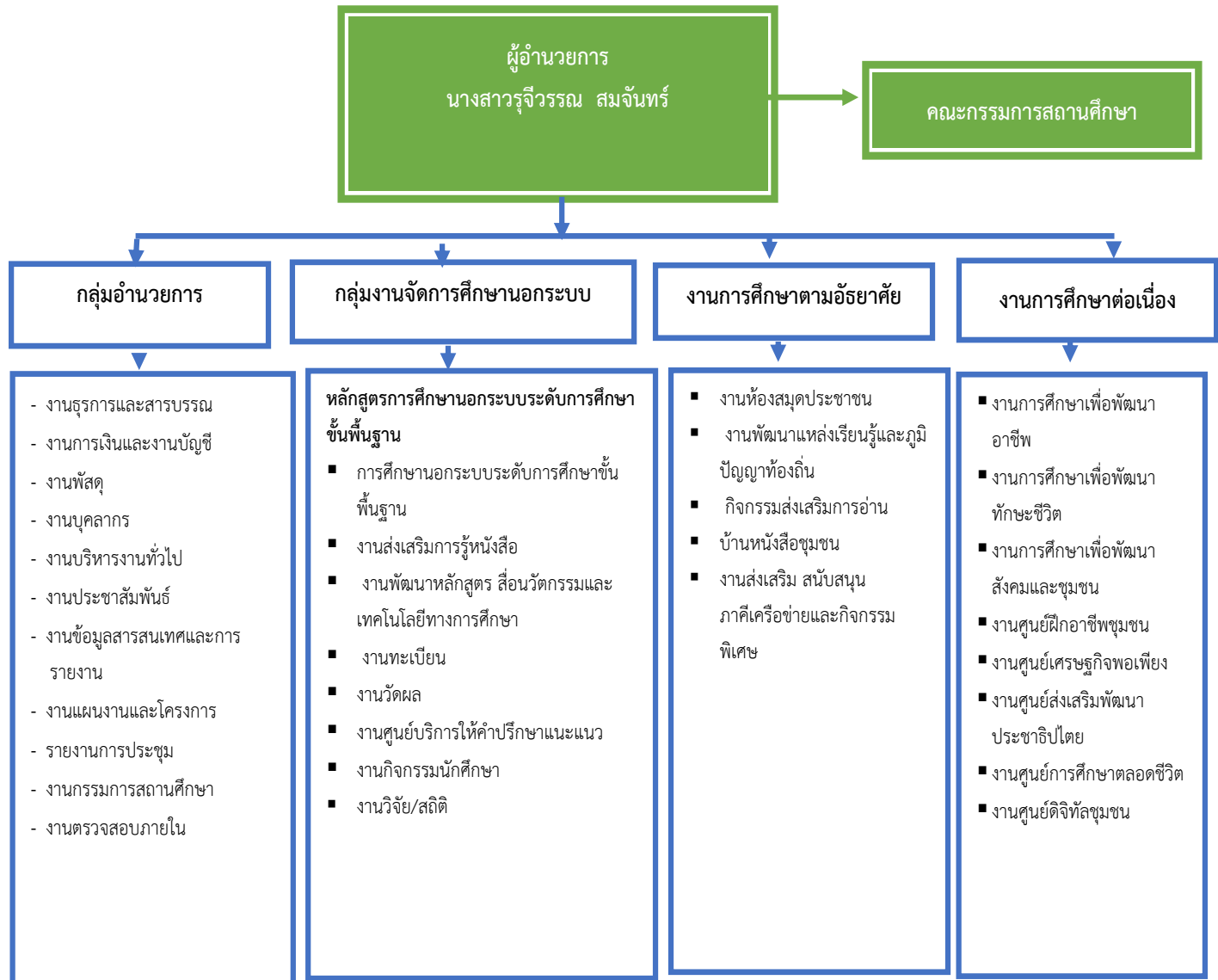
- | | | |
|---|----|------|
| 1. โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 | 14 | แห่ง |
| 2. โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 2 | แห่ง |
| 3. โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส | 2 | แห่ง |
| 4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พ.ช.) | 12 | แห่ง |
| 5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์(กศน.) | 1 | แห่ง |
| 6. กศน.ตำบล | 3 | แห่ง |
| 7. ห้องสมุดประชาชน | 1 | แห่ง |
| 8. ศูนย์ส่งเสริมรักการอ่านประจำตำบล (อบจ.อุดรธานี) | 1 | แห่ง |

ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ

การเกษตรมีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ 72,845 ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง
แยกได้ดังนี้

1. ข้าว	พื้นที่	65,633	ไร่
2. อ้อย	พื้นที่	4,227	ไร่
3. มันสำปะหลัง	พื้นที่	2,985	ไร่
4. อื่น ๆ	พื้นที่	2,139	ไร่
	รวม	72,845	ไร่

โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

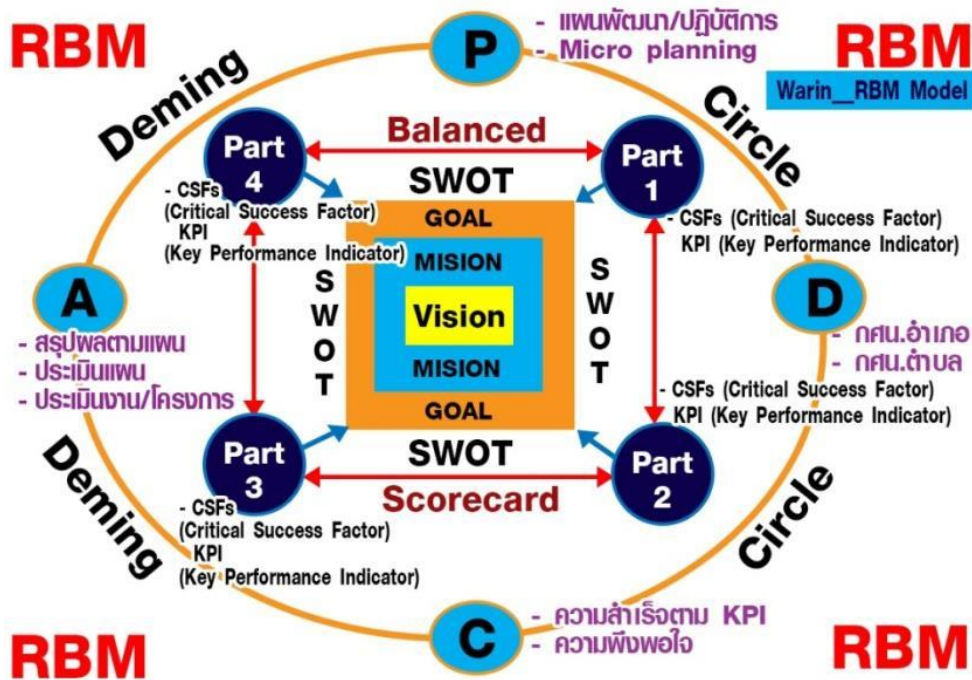


ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำยุทธศาสตร์การบริหารประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน กศน. และนโยบาย สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการกำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2565 และแนวทางในการปฏิบัติงานตามระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM : Result Based Management) ประกอบด้วย ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM: Result Based Management)

ยึดแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีการดำเนินการต่าง ๆ ตามผังระบบงานต่อไปนี้



1.1 การวิเคราะห์งาน (SWOT Analysis) หมายถึง การตรวจสอบหรือค้นหาจัดแจง (S:Strange) จุดอ่อน (W:Weakness) โอกาส (O: Opportunity) และอุปสรรค (T: Threats) ของงานและโครงการที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์

1.2 วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง เป้าหมายที่มีลักษณะกว้าง ๆ เป็นความต้องการในอนาคต โดยมิได้กำหนดวิธีการไว้เป็นข้อความทั่วไป ซึ่งกำหนดทิศทางของภารกิจ เป็นความมุ่งหมายในสถานภาพที่เราจะไปเป็นหรือเราไปอยู่ ณ วันหนึ่งในอนาคต ที่องค์กรมุ่งหมาย มุ่งหวังหรือประสงค์จะเป็น หรือจะมีในอนาคตให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในแต่ละงานและโครงการที่ตนเองรับผิดชอบให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงาน/องค์กร

1.3 พันธกิจ (Mission) หมายถึง คำแถลงความมุ่งประสงค์ขององค์กร พันธกิจควรชี้้นำการกระทำขององค์กร ขยายความเป้าหมายโดยรวมทั้งหมด จัดเตรียมหนทางและชี้้นำการตัดสินใจ พันธกิจเป็นการจัดเตรียม “รายงานหรือบริบทภายในแผนกลยุทธ์ขององค์กรที่ได้กำหนดไว้” พันธกิจมักเป็นประโยคสั้น ๆ ประมาณหนึ่งถึงสองบรรทัด ถ้ามีพันธกิจหลายอย่างก็อาจแบ่งเป็นหลายข้อได้ให้มีการกำหนดพันธกิจในแต่ละงานและโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์

1.4 เป้าประสงค์ (Goal) หมายถึง สภาพในอนาคตหรือระดับผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าประสงค์เป็นได้ทั้งระยะสั้นหรือระยะยาว หรือจุดหมายปลายทาง ซึ่งชี้้นำการปฏิบัติที่ต้องการให้บรรลุความสำเร็จ เป้าประสงค์เชิงปริมาณอาจจะเรียกว่า เป้าหมาย ให้มีการกำหนดเป้าประสงค์ในแต่ละงานและโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

1.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI: Key Performance Indicator) เป็นดรชนีชี้วัดหรือหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ถูกกำหนดขึ้น โดยเป็นหน่วยวัดที่ควรเป็นตัวเลขที่นับได้จริงและต้องสื่อถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่สำคัญให้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละงานและโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และเป้าประสงค์ของงานและโครงการ

1.6 ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ (CSFs: Critical Success Factor) คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่ต้องทำให้มีหรือให้เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ องค์กรมีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นหลักหมายที่เป็นรูปธรรมย่อมส่งผลให้การทำงานบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

2. การควบคุมคุณภาพของงาน

มีการควบคุมคุณภาพของการทำงานตามระบบของเดมมิง (Deming Circle) ดังนี้

2.1 การวางแผน (P: Plan) เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในงานหรือโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ โดยอาจทำเป็นแผนต่างหากโดยเฉพะหรือรวมในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

2.2 การปฏิบัติ (D: Do) เป็นการนำแผนปฏิบัติการที่จัดทำไว้ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทุกงานและโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ

2.3 การตรวจสอบประเมิน (C: Check) เป็นการจัดทำเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของงาน จัดทำแบบประเมินและประเมินความสำเร็จของงานและโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ

2.4 การปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน (A: Action) เป็นการสรุปผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบประเมินมาวิเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและแนวทางการพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ

วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อื่น ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาธิบาล

อัตลักษณ์

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น”

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2565)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	103	121	225	1. ข้าราชการ 2 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	349	291	640	2.ครู กศน.ตำบล 5 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	520	462	982	3.ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน 7 คน 4.ครูผู้สอนคนพิการ 2 คน
รวมจำนวน (คน)	972	874	1,847	16
การศึกษาต่อเนื่อง				
1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ				
- หลักสูตรการตัดเย็บเสื้อผ้า	2	19	21	1
- หลักสูตรการทำกระเป๋าผ้ารักษ์โลก	2	19	21	1
- หลักสูตรการเพาะพันธุ์ใบเตย	3	18	21	1
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)				
- หลักสูตรช่างทาสี จำนวน 4 กลุ่ม	24	32	56	4
- หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	2	40	42	3
จำนวน 3 กลุ่ม				
- หลักสูตรการทำขนมไทย	-	14	14	1
- หลักสูตรการสานกระติบข้าว	1	13	14	1
- หลักสูตรการทำแจ่วบอง	3	11	14	1
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)				
- หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่				
ย้อมคราม จำนวน 6 กลุ่ม				
- หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	17	115	132	6
จำนวน 3 กลุ่ม				
	6	60	66	3
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	12	34	46	3

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
3.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	17	28	45	3
4.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	7	33	40	2
5.โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการค้าออนไลน์	13	34	47	3
6.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	4	11	15	1
7.โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ	90	161	251	3
รวมจำนวน (คน)	203	642	845	37
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการบ้านหนังสือชุมชน	2,360	1,340	3,700	16
โครงการส่งเสริมการอ่าน	120	80	200	1
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	98	102	200	1
โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนักร้อง (คนพันธ์LR)	150	220	370	14
โครงการพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้มีชีวิต	-	-	1 แห่ง	
แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	-	-	49 แห่ง	
รวมจำนวน (คน)	2,728	1,742	4,470	16

~~๕~~ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2565)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ	-	1	2	-	3
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	1	-	-	1
- ครู กศน. ตำบล	-	5	-	-	5
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	7	-	-	7
- ครูผู้สอนคนพิการ	-	2	-	-	2
- นักวิชาการเงินและบัญชี	-	1	-	-	1
- นักวิชาการพัสดุ	-	1	-	-	1
- นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	-	-	1
- บรรณารักษ์อัตราจ้าง	-	1	-	-	1
รวมจำนวน	-	20	2	-	22

~~๖~~ งบประมาณ (2565)

- เงินงบประมาณ	1,502,617.00 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวมจำนวนเงิน	1,502,617.00 บาท

๒ กศน .ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนชุมชน

ชื่อ กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ 11 บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นางสาวยุวดี คนฉลาด นายพงศกร บัวสิงห์
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ 9 บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์ นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ 7 บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นางสาวจิตราวดี นิลาลัน
ศูนย์การเรียนชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศาลาร่วมใจหมู่ 1	หมู่ 1 บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร
ศูนย์การเรียนชุมชน บ้านดงยางพรพิบูลย์	หมู่ 15 บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นางสาวอารีวรรณ हारินทะชาติ
ศูนย์การเรียนชุมชน อบต.นาทราย	หมู่ 9 บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นายสกล บุญญา
บ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ 10 บ้านถ่อนนาเพลิน ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นายกฤษฎา คงช่วย
บ้านห้วย	หมู่ 11 บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นายพีรพงษ์ อินทะรด
บ้านนายม	หมู่ 4 บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นางสาวชุลีกร เข้มพรหิย
บ้านนายม	หมู่ 10 บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี 41130	นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่
พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม ประเพณีวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
ศูนย์แสดงผลผลิตภัณฑผ้ามัดหมี่ย้อม คราม กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ดงยาง-พรพิบูลย์	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ 4 , 15 บ้านดงยาง ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ	ไหลผ่าน 3 ตำบล คือ ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอยของอำเภอ พิบูลย์รักษ์
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นางเพ็ญ ภูมิสวย	เกษตรผสมผสาน	สวนเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์ หมู่ 11 ตำบล บ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายพุทธา ปัญญามงคล	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนเชียง หมู่ 6 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลา	ส่งเสริมอาชีพ	บ้านดอนเชียง หมู่ 6 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
สวนเกษตรผสมผสาน (นายศุภชัย เบ้าทองจันทร์)	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนเชียง หมู่ 6 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
วัดดงบ่อศิลาสุทธาวาส	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านโนนคู่ หมู่ 8 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่	หัตถกรรมพื้นบ้าน	บ้านดงยางน้อย หมู่ 5 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
สวนเกษตรผสมผสาน สวนภูมิราชฟาร์ม (นายยุทธนา ชาญขำนิ)	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนกลอย หมู่ 7 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่
วัดป่าสว่างธรรมศิริพร	ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านดอนกลอย หมู่ 1 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
หมู่บ้านชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี	สินค้า OTOP ชุมชน	ชุมชนบ้านโนนตาล หมู่ 9 ตำบลดอนกลอย ชุมชนบ้านดงยางพรพิบูลย์ หมู่ 4 , หมู่ 15 ตำบลบ้านแดง ชุมชนบ้านนาทราย หมู่ 1 ตำบลนาทราย
นายบัวลำ นามแสงผา	เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรอินทรีย์	หมู่ 6 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางสุจิตา ลำลือ	เกษตรทฤษฎีใหม่	119 หมู่ 11 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางบัวคลี่ ช่อนหา	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ 1 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางขันตี เขียมสี	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ 1 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
ลำห้วยदान	ธรรมชาติ	หมู่ 1,3,4,5, 8,9 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
หนองเลิงน้อย	ธรรมชาติ	หมู่ 3,4,5 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130

ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ 9 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ 1 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย	หมู่ 1 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ 1 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ 7 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนหัวน้ำใหญ่ประชาคม	หมู่ 3,11 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ 5 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ 7,9 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	37 หมู่บ้าน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอุดรธานี	ตำบลสามพร้าว อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดอุดรธานี	ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

๕. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาผู้นำ)	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางมยุรี พลเขมร	การทำพานบายศรี	หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางบุญนong อ่างคำ	การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางขวัญใจ ศรีเดช	การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นายทองหล่อ ศรีชัยมูล	ด้านวัฒนธรรม/ศาสนา	หมู่ 10 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางบัวศรี ป้องขวาพล	หัตถกรรม	หมู่ 1 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130

บุคคล (ประชาชนชาวบ้านภูมิปัญญาผู้นำ)	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายสีมมา หลาบนอก นายสมพร บุญราศรี นายวิชัย ป้องขวาพล นายยุทธนา ชาญขำนิ นายเจริญ บัวแก้ว	หมอสูตร/พิธีพราหมณ์ หมอสูตร/พิธีพราหมณ์	หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านแดง หมู่ 2 ตำบลนาทราย หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านแดง หมู่ที่ 7 ตำบลดอนกลอย หมู่ 3 ตำบลนาทราย
นางเพ็ญ ภูมิสวย	ด้านการแปรรูปสมุนไพร	หมู่ 11 ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นายสมหวัง พรหมแสงใส	ดนตรีพื้นบ้าน	หมู่ที่ 7 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
นางทองน้อย อุ่นแสง	ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากไม้ไผ่	บ้านดงยางน้อย หมู่ 5 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางจอมศรี ไชยบุปผา	การสานกระติบข้าว	บ้านโนนตาล หมู่ 9 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางหอม มีเหลื่อลัน	ผ้าทอลายเกี๋ยดเต่า	บ้านหนองบัวสะอาด หมู่ 6 ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นายพันศักดิ์ โนนทิง	หมอดิน	1 หมู่ 10 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางมณีจันทร์ อินยก	การจักสาน	หมู่ 9 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นางสาววันเพ็ญ พึ่งยาง	การแปรรูปปลา/ถนอม อาหาร	หมู่ 6 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130
นายคงศักดิ์ จันทา	การคัดเลือกพันธุ์ข้าว	86 หมู่ 1 ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการจัดการศึกษาออกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาออก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ ให้กับประชาชนวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษามัธยมศึกษา และไม่มีอยู่ในระบบ โรงเรียน และผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ	ประชาชนวัยแรงงาน ช่วงอายุ 15 – 59 ปี	ระดับ ประถม 92 คน ระดับ ม.ต้น 301 คน ระดับ ม.ปลาย 504 คน รวมทั้งสิ้น 937 คน	-กศน. อำเภอ -กศน. ตำบลทั้ง 3 แห่ง	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	635,674.- บาท
2.โครงการค่ายวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นพื้นฐานประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564”	1. เพื่อเป็นการเติมเต็มการ จัดกระบวนการเรียนสาระ การเรียนรู้ทั้ง 5 สาระให้กับ นักศึกษา 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษา ตามสาระการเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมพัฒนา กระบวนการวัดผลและ ประเมินผลให้เป็นกลไกใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	90 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	25,070.- บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
3.โครงการค่ายจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ 2. เพื่อให้กลุ่ม เป้าหมาย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	45 คน	กศน. อำเภอกันยารักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	60,100.- บาท
4.โครงการค่าย อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อสร้างความ ตระหนักให้กับนักศึกษา และชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้ศึกษามี ความรู้ความเข้าใจและเกิด ทักษะในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน 3. เพื่อให้ศึกษานำ ความรู้และประสบการณ์ที่ ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและ สังคมได้	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	40 คน	กศน. อำเภอกันยารักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	39,400.- บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ (บาท)
5.โครงการค่าย พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกอบรม ลูกเสือจิตอาสา พระราชทานใน สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาลูกเสือจิต อาสาพระราชทานใน สถานศึกษาให้ลูกเสือให้มี ความรู้ความเข้าใจใน หลักการ และวิธีการของ โครงการลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน 2. เพื่อพัฒนาลูกเสือจิต อาสาพระราชทานใน สถานศึกษา ได้น้อมนำ หลักการและวิธีการของ โครงการลูกเสือจิตอาสา พระราชทานไปจัด กิจกรรมจิตอาสา พระราชทานใน สถานศึกษาและชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	40 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	54,000.- บาท
6.โครงการค่าย อบรมอาสา กาชาด หลักสูตร พื้นฐาน ยุวกาชาด	เพื่อปลูกฝังอบรมเยาวชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการและภารกิจของ สภากาชาดไทย รวมถึง สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มี ความซื่อสัตย์ และมีจิต อาสาและเข้าใจใน หลักการและภารกิจของ สภากาชาดไทย	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	40 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	50,100.- บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
7.โครงการค่ายอบรมพัฒนาทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	1.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 3.เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	60 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	51,970 .- บาท
8.โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของประวัติศาสตร์ชาติไทย 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษา ู้บุญคุณของพระมหากษัตริย์ การปกป้องสถาบันชาติและศาสนา 3. เพื่อให้นักศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	45 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	30,350.- บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
9.โครงการค่าย พัฒนาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใน สาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนิน ชีวิต สาระความรู้พื้นฐาน และสาระการพัฒนาสังคม 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาการศึกษาชั้น พื้นฐานให้สูงขึ้น	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	120 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	74,000.- บาท
10.โครงการค่าย เสริมสร้างทักษะชีวิต และการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา	เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องเพศวิถี ศึกษาและทักษะชีวิตใน การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง ทางเพศและลดการใช้ ความรุนแรง	นักศึกษาชั้น พื้นฐาน	60 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	20,200.- บาท
11.โครงการค่าย อบรมคุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่อให้ศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจในหลัก คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้ศึกษา สามารถนำหลักธรรมคำ สอนของพระพุทธศาสนา ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิต	นักศึกษา ชั้นพื้นฐาน	60 คน	กศน. อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	37,308.- บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
12.โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	1.เพื่อให้บุคคลทั่วไปเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน 2.เพื่อให้ประชาชนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	70 คน	-กศน.อำเภอ -กศน.ตำบลทั้ง 3 แห่ง	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	12,040.- บาท
13. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ -หลักสูตรการตัดเย็บเสื้อผ้า 40 ชั่วโมง - หลักสูตรการแปรรูปกระเป๋าผ้ารักษ์โลก 40 ชั่วโมง -โครงการกศน.จัดกิจกรรมฝึกอาชีพ “เพาะพันธุ์ไม้พื้นถิ่นสร้างอาชีพ สร้างรายได้” หลักสูตรการเพาะพันธุ์ใบเตย 40 ชั่วโมง	1. เพื่อการมีงานทำ สร้างอาชีพเสริม และเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เพื่อให้ประชาชน ต่อยอดการผลิตจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ 3. เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	21 คน 21 คน 21 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	7,140.- บาท 8,505.- บาท 8,505.- บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
14. โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน (วิชาชีพระยะสั้น ไม่เกิน 30 ชม.) - หลักสูตรช่างทาสี 20 ชั่วโมง (4กลุ่มๆละ 14 คน) - หลักสูตรการสาน ตะกร้าจากเส้นพลาสติก 20 ชั่วโมง (3กลุ่มๆละ 14 คน) - หลักสูตรการทำขนมไทย 20 ชั่วโมง - หลักสูตรการสาน กระติบข้าว 20 ชั่วโมง - หลักสูตรการทำแจ้วบอง 20 ชั่วโมง	1. เพื่อการมีงานทำ สร้างอาชีพเสริม และเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เพื่อให้ประชาชน ต่อยอดการผลิตจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ 3. เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ชุมชน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	56 คน 42 คน 14 คน 14 คน 14 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	17,360.- บาท 13,230.- บาท 4,410.-บาท 4,410.-บาท 4,410.-บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
15. โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน (วิชาชีพระยะสั้น 31 ชม.ขึ้นไป) - หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อนคราม 40 ชั่วโมง (6กลุ่มๆละ 22 คน) -หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก 40 ชั่วโมง (3กลุ่มๆละ 22 คน)	1. เพื่อการมีงานทำ สร้างอาชีพเสริม และเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เพื่อให้ประชาชน ต่อยอดการผลิตจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	132 คน 66 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	60,610.- บาท 26,730.- บาท
16.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนโดยใช้แนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่ 2. เพื่อส่งเสริมความรู้และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนเองได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	45 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	5,850.- บาท
17.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	45 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	5,850.- บาท

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
18. โครงการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1. เพื่อให้ประชาชน มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรต้านภัยไวรัสโคโรนา (COVID 19) 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน รู้จักการใช้สมุนไพรที่ถูกต้องในการป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยตนเอง	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	40 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	4,000.-บาท
19. โครงการพัฒนา เศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการค้าออนไลน์	เพื่ออบรมประชาชนให้มีความรู้ และทักษะการค้าออนไลน์	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	45 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	10,800.-บาท
20.โครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อฝึกอบรม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ 2. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	15 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	17,700.-บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
21.โครงการอบรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสถานะทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ	เพื่อจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองให้แก่ผู้สูงอายุ ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตใน 4 มิติ ได้แก่ มิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม และมิติสังคม	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	250 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลคอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	35,000.- บาท
23. โครงการบ้านหนังสือชุมชน	เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	3,700 คน 37 แห่ง	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลคอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	5,000.-บาท
24. โครงการส่งเสริมการอ่าน	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป 2. ประชาชนรู้จักห้องสมุดประชาชนมากขึ้น 3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	200 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลคอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	5,000.-บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
25.โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	200 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	3,900.-บาท
26.โครงการสร้างเครื่องขายนักอ่าน (คนพันธุ์ LR)	1.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน 2.เพื่อสร้างเครื่องขายนักอ่านเพิ่มขึ้น	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน 37 หมู่บ้าน	3,700 คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	5,000.-บาท
27.โครงการพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้มีชีวิตมีชีวิต	ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้น โดยการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันสมัย และครบวงจร	ห้องสมุดประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์	1 แห่ง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	36,805.-บาท
28.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด งามตา ประชาชนชื่นใจ 2. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการ	กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์	5 แห่ง	กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	16,230.-บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะ เวลา	งบประมาณ (บาท)
29.โครงการ ซ่อมแซม ห้องสมุด ประชาชน	1.เพื่อซ่อมแซมอาคาร ห้องสมุดประชาชน 2.เพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับผู้รับบริการ	ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ พิบูลย์รักษ์	1 แห่ง	ห้องสมุด ประชาชน อำเภอพิบูลย์ รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	105,000.- บาท
30.โครงการ นิเทศติดตาม กิจกรรม กศน.	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในการ ปฏิบัติงาน 2. เพื่อนำผลการนิเทศมา ปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ พิบูลย์รักษ์	5 แห่ง	กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	13,600.- บาท
31.โครงการ ส่งเสริมการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน 3. เพื่อเตรียมความพร้อมใน การรับการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	ผู้บริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์	22 คน	กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	25,000.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
32.โครงการพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของ กศน. 2. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรม กศน. 3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม	ผู้บริหาร ครูบุคลากร เจ้าหน้าที่ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์	22 คน	-กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์ -จังหวัดหนองบัวลำภู -จังหวัดเลย	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	50,720.- บาท

~~รางวัล~~ เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
รางวัลลำดับที่ 1 กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ระดับอำเภอ	กศน.ตำบลบ้านแดง ได้ลำดับที่ 1 ในการประเมินคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ระดับอำเภอ ประจำปี 2563	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รางวัลระดับ GOLD ทอง ด้านสถานศึกษาที่มีผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	เป็นสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 98.33 %	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
เกียรติบัตรรางวัล ผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.ดี พรีเมียม (รางวัลชมเชย)	ผลิตภัณฑ์/สินค้า:ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม กศน.ตำบลบ้านแดง ได้รับคัดเลือก เป็นผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.ดี พรีเมียม (รางวัลชมเชย) ระดับกลุ่มจังหวัดภูพานี ประจำปี 2563	กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร รางวัล ระดับดีมาก กศน.ตำบลบ้านแดง กศน.ตำบลนาทราย กศน.ตำบลดอนกลอย	เป็นตำบลที่รายงานผลการพบกลุ่มผ่านระบบ ออนไลน์ นวัตกรรมครูคืนถิ่น (Udonthani Teacher Back to Tumbon Innovation : UD-TBTI) ได้คะแนนในระดับดีมาก	สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี
รางวัล ระดับ ทอง ด้านสถานศึกษาที่ผ่าน การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2563	เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี
กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ “เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย กศน. WOW ได้อย่างยอดเยี่ยม”	เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย กศน. WOW ได้อย่างยอดเยี่ยม” ของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2563	สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี
กศน.ตำบลบ้านแดง ได้รับเกียรติบัตร กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ระดับ อำเภอ ประจำปี 2563	ได้รับการคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ระดับอำเภอ ประจำปี 2563	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย
กศน.ตำบลบ้านแดง ได้รับเกียรติบัตร เป็น สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกการ ปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น สาขาหน่วยงาน/ สถานศึกษา ดีเด่น ประเภท “กศน.ตำบล/ แขวง ดีเด่นอันดับ3”	ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น สาขาหน่วยงาน/สถานศึกษา ดีเด่น ประเภท “กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น อันดับ 3” ระดับ สำนักงาน กศน.จังหวัด ประจำปี 2563	สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี
กศน.ตำบลดอนกลอย ได้รับเกียรติบัตร กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ระดับอำเภอ ประจำปี 2564	ได้รับการคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ระดับอำเภอ ประจำปี 2564	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
รางวัล ระดับ ทอง ด้านสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2564	เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2564	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ “ทักษะ 1 คน 1 อาชีพ	เป็นสถานศึกษาที่ได้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ สอง ทักษะ 1 คน 1 อาชีพในการแข่งขันทักษะวิชาการ กศน.จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ 2564	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
นางสาวจิตราวดี นิลาลัน ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาการ “ทักษะ 1 คน 1 อาชีพ	ประเภทครูที่ปรึกษา ทักษะ 1 คน 1 อาชีพในการแข่งขันทักษะวิชาการ กศน.จังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2564	สำนักงาน กศน.จังหวัดกลุ่มภูพาน
นางขวัญใจ ศรีเดช ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทผู้นำชุมชนจิตอาสาดีเด่น ระดับจังหวัด กิจกรรมขยายผล “โครงการหลักสูตรจิตอาสา” ของสำนักงาน กศน. ประจำปี 2564	โครงการจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2564	สำนักงาน กศน.จังหวัดกลุ่มภูพาน
นางสาวรุจีวรรณ สมจันทร์ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ชนะเลิศในกิจกรรมระดับประเทศ ประเภทบุคลากรที่ผ่านหลักสูตรจิตอาสา 904	โครงการจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงาน กศน.

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2565	ผลิตภัณฑ์/สินค้า:พวงกุญแจมัดหมี่	สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี
กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับเกียรติบัตร องค์กรนักศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี มีผลการประเมินการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 ระดับดีเยี่ยม	การประเมินการดำเนินงานองค์กรนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงาน กศน.

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	44.8	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	8	ดีเลิศ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	4	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.60	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.20	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	8	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	20	ยอดเยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.6	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.4	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.4	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	91.4	ดีเลิศ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	48.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	18.66	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	20	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	18.40	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.6	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.4	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.4	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	93.66	ยอดเยี่ยม

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	47.50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	47.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	17.50	ดีเลิศ
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	4.50	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.6	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.4	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.4	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	91.6	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	86.40	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	100	95.46	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาอัยาศัย	100	93.4	ยอดเยี่ยม
รวม	100	91.75	ยอดเยี่ยม

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานการศึกษาอัยาศัย	ดีมาก
รวม	ดีมาก

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

1. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA และควรมีการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในทุกรายวิชา และทุกระดับการศึกษา อย่างชัดเจน โดยมีการระบุ ค่าตัวเลข ร้อยละ กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อการพัฒนายกระดับคุณภาพของผู้เรียน สำหรับรายวิชาที่ยังไม่สูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรจัดการ เรียนรู้ กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด โดยสถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงการงานบนฐานงานวิจัย ไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา รวมทั้งควรจัดโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ค่ายทักษะชีวิต และเพื่อให้เกิดความท้าทายในประเด็นการติดตามผู้เรียนที่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

2. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในเรื่องของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากที่ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือ หรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีการแจ้งข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ย้อนกลับไปยังผู้เรียน ได้รับทราบ เพื่อจะได้นำข้อมูลไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ครูควรมี การนำผลการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3. ควรเพิ่มเติมข้อมูลการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การจัดทำหลักสูตร การสำรวจทรัพยากร ปัจจัยต่าง ๆ ในชุมชน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตร และควรส่งเสริมพัฒนาครู กศน. ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนจัดการเรียนรู้ หรือมีชุดเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรสร้างรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่เป็นเอกลักษณ์ จุดเด่น โดยสร้างโมเดลของการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอบึงสามพันให้โดดเด่น

4. สถานศึกษาควรระบุกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนในการออกแบบแผนการเรียนรู้ในหลักสูตรที่สมัครเรียน ที่จะสามารถสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน ตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ควรระบุขั้นตอนกระบวนการติดตามผล การประเมินผลการ

สอนพึงพอใจและรายงานผลการสรุปผล ผู้จบทุกหลักสูตร ทั้งในรูปแบบเชิงปริมาณและคุณภาพตามหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในข้อมูลอย่างแท้จริง อีกทั้งในการสรุปผลการประเมินผลคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อรายงาน ต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบนั้น ควรจัดทำอย่างเป็นระบบที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกกิจกรรม ใช้รูปแบบหลากหลายทั้งแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและกว้างขวาง

5. สถานศึกษาควรระงับขั้นตอนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในการทำแผนของวิทยากรทุกคนและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างไร และใช้สื่อเทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาอย่างความเหมาะสมอย่างไร ตลอดจนควรระงับขั้นตอนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลทุกประเภททุกหลักสูตร ให้มีคุณภาพถูกต้องตามหลักการวัดผลและประเมินผล เพื่อนำมาประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินความรู้ของผู้เรียน และความพึงพอใจผู้เรียน เป็นต้น และสถานศึกษาควรระงับรายละเอียดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของวิทยากรผู้ฝึกอบรมทุกคน เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับ จนสามารถนำข้อสรุปหรือประเด็นปัญหาไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งอาจใช้กระบวนการ PLC ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน

6. สถานศึกษาควรแนบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนทุกประเภท คำสั่งแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตามประเมินผลลงในรายงานการประเมินตนเอง ที่ระบุความชัดเจนเกี่ยวกับ เลขคำสั่ง เรื่อง หน้าที่บุคคล ระบุวันเริ่มต้น วันสิ้นสุดการทำงาน นอกจากนี้ควรระบุเป้าหมายความพึงพอใจทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรระบุชื่อรายวิชาหรือหลักสูตร (การศึกษาต่อเนื่อง) ในแผนปฏิบัติงานประจำปีให้ชัดเจน ควรแสดงปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของแต่ละภารกิจ อีกทั้งควรระบุเครื่องมือ วิธีการนิเทศ การติดตามผลและการประเมินผลโครงการตามแผนฯ ให้ชัดเจน ครบถ้วนทุกกิจกรรม

7. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยให้ละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้นไม่ว่าเชิงปริมาณ และคุณภาพ และแนวทางวิธีการดำเนินงานพัฒนาแผนการจัดการศึกษาที่ตรงตามความต้องการผู้รับบริการที่เน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญให้ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้นเพื่อเสริมสร้างเสริมให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ความเข้าใจกระบวนการคิดการเรียนรู้ในเชิงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างมีคุณภาพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ดำรงชีวิตได้เท่าทันกับการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

8. สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมเพิ่มเติมในการวางแผนงาน การนำแผนงานโครงการกิจกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทหรือตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย และความต้องการของผู้รับบริการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป้าหมาย การเรียนรู้เพิ่มศักยภาพของบุคลากรวิทยากรผู้จัดหรือผู้รับผิดชอบเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความสนใจการติดตามประเมินผลกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายการร่วมดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ในรูปแบบภาค

เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนาออกแบบแผนการจัดการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ของสถานศึกษา

9. สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมเพิ่มเติมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้มีความหลากหลายร่วมกับภาคีข่ายในการกำหนดแนวทางวางแผนการจัดและส่งเสริมโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการผู้รับบริการทุกช่วงวัยให้ได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ ให้ครอบคลุมทุกชุมชนได้เข้าถึงแบบมีส่วนร่วมได้ต่อเนื่องในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงความรู้ ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งเรียนรู้ผ่านสื่อช่องทางดิจิทัลที่เหมาะสมในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในบทที่ 1 ในส่วนของข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรนำเสนอสภาพทั่วไปของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ประกอบด้วย ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน และข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพยาบาล

2. สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การติดตามประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบคลังสารสนเทศออนไลน์ที่ จัดเก็บร่องรอย หลักฐานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เช่น หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน รายงาน แสดงข้อมูลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร รายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรและภาพรวม ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคม และชุมชน ข้อมูลหรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยแยกตามหมวดหมู่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม คหกรรม ทัศนกรรม และพณิชยกรรม ที่สามารถสืบค้นได้ ทุกที่ ทุกเวลา

3. สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ในครั้งต่อไป เช่น การสำรวจ กำหนดแนวทางการติดตามผลประเมินโครงการ กิจกรรม สนองตอบผู้รับบริการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ การขยายการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการผู้รับบริการให้ครอบคลุมทุกชุมชนแบบมีส่วนร่วมได้ต่อเนื่อง การเพิ่มศักยภาพของวิทยากรผู้จัด หรือผู้รับผิดชอบให้มีความรู้หรือประสบการณ์การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้รับบริการและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เพื่อใช้พัฒนา ปรับปรุง วางแผน ออกแบบการบริหารจัดการ และตรวจสอบความถูกต้องของโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2565

1. ควรจัดทำร่องรอย หลักฐานของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น จัดทำทำเนียบผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตหรือนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ให้มีการประเมินคุณภาพสื่อการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น สื่อภูมิปัญญา สื่อวิทยากร สื่อแหล่งเรียนรู้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ
3. ให้ ครู กศน.เป็นผู้ช่วยเหลือในการวัดผลประเมินผลร่วมกับวิทยากร เพื่อให้ผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์
4. ให้มีการจัดทำคลังข้อสอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร
5. ให้มีการออกวุฒิบัตรทุกหลักสูตรและทำทะเบียนไว้ให้ชัดเจน
6. ควรมีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของโครงการพร้อมสรุปค่ามาตรฐานเป็นร้อยละในภาพรวมของกิจกรรมโครงการ
7. จัดทำแผนการนิเทศที่ชัดเจน
8. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติประจำปีประมาณ

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้รับการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2565

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้แบบประเมินการนิเทศตามโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ตามหลักสูตรและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพ กล่าวคือ ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการเรียนรู้ในทุกสาระความรู้ ตามระดับการศึกษาที่ตนสมัครเรียน มีการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ด้วยความสนใจ เอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของตนตามแผนการศึกษา และควรร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนนักศึกษา ครู หรือเครือข่ายอื่นๆ ทุกกิจกรรม

อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการศึกษาต่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบควรจัดสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียบง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาหลักการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกระดับอย่างละเอียดครบถ้วน และควรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายในการจัดกิจกรรมการสอนอยู่เสมอ รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสาระวิชาและครูควรมีความรู้เข้าใจในการประยุกต์หลักสูตรกลางให้ปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบท

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาต้องจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วน สมบูรณ์อย่างเหมาะสมในทุกกลุ่มการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอย่างทั่วถึง ติดตามประเมินผลและนำผลไปแสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป รวมถึงการพัฒนา อบรม สัมมนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งแสวงหาสื่อเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาทีมงานเพิ่มเติมในรูปแบบที่หลากหลาย และควรทำการศึกษาวิจัยรูปแบบ เทคนิควิธีการใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการบริหารเพื่อนำมาใช้พัฒนางานในองค์กร เพื่อขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควร ควรแสดงปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนของแต่ละภารกิจ ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA และควรพัฒนาวิสัยทัศน์ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ควรพัฒนาผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) ควรให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การแจ้งข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ผู้เรียนควรเป็นเรื่องส่วนบุคคล ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถจัดการเรียนรู้ เข้าใจปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต ควรศึกษาวิจัยวิธีการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ๆ ควรสำรวจความต้องการของชุมชนที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน ควรสร้างและพัฒนาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้มากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ควรพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือใช้นวัตกรรม (Innovation) ใหม่เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียน ควรมีการบริหารเวลาของตนเอง เพื่อให้เข้ารับการฝึกอบรมตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ที่ตนสมัคร เข้าศึกษาควรจัดการภารกิจในครอบครัวให้ลงตัว ไม่กระทบต่อเวลางานหลักของครอบครัว เพื่อให้การอบรมบรรลุ เป้าหมาย ร่วมออกแบบกำหนดเวลาและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูวิทยากรและเพื่อนร่วมกลุ่มเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความตระหนักรับผิดชอบเข้าเรียน จนจบหลักสูตร ควรมีความรู้ความเข้าใจต่อแผนการฝึกอบรมครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น จนจบหลักสูตร กิจกรรมฝึกอบรมต้องเอาใจใส่อย่างจริงจัง ใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ประกอบการอบรมอย่างถูกต้อง มีความระมัดระวังรอบคอบ ป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีกับ เพื่อนร่วมเรียนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งควรแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย โดยอิสระต่อการตอบ แบบสอบถามการเรียนรู้และหลังสำเร็จการศึกษาโดยให้ข้อมูลที่เป็นจริง และนำผลการศึกษาอบรมไปใช้ตาม เป้าหมายและนำผลงานโชว์หรือทำจำหน่ายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งตลาดในท้องถิ่นและตลาด Online Internet และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในอาชีพ คิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เห็นประจักษ์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

วิทยากร ผู้สอน ควรมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์ แนวทางการจัดการสอนอย่างชัดเจน ผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนการใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดผลประเมินผลการสอนเพราะผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครูส่วนใหญ่ เป็นบุคคลทั่วไปที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางที่ตนถนัดและได้ทำอยู่เป็นประจำ ไม่เชี่ยวชาญในการถ่ายทอด ความรู้ แต่จะเก่งปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยเทคนิคเฉพาะตน ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและฝึกปฏิบัติ จริงอย่างครบถ้วนทั่ว ทั้งการบรรยายและสาธิต ยกตัวอย่างต้นแบบให้ชัดเจน ตลอดจนแนะนำการใช้เครื่องมือ อย่างระมัดระวังให้มีความปลอดภัย ควรวางแผนการสอน การประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ และแจ้งให้ผู้เรียน ทราบล่วงหน้าถึงกระบวนการขั้นตอนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การตัดสินผลงานอย่างชัดเจน และควรเข้าร่วม ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูหรือบุคลากรหลากหลายฝ่ายเพื่อสะท้อนผลงาน อันจะนำข้อมูลไปสู่ การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

ผู้บริหารควรพัฒนาคุณภาพ อาทิตควรพัฒนาตนเองโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร ใช้หลัก บริหารแบบมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ (PDCA) พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาต่อเนื่อง จัดปัจจัย และแสวงหาปัจจัยต่าง ๆ สนับสนุนอย่างเหมาะสม ให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ควรขอความร่วมมือ สนับสนุน จากองค์กรเอกชนทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น การทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ควรนำข้อมูลผล การประเมินในครั้งก่อนมาประกอบการวางแผน ควรจัดระบบการนิเทศติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้าน

บุคลากร เครื่องมือและแผนกระบวนการควรได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ควรศึกษาวิจัยรูปแบบวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื้อให้มีความทันสมัย ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการให้มากขึ้น ศึกษาการตลาดให้กว้างขวาง เพื่อนำไปเป็นข้อมูลช่วยเหลือนักศึกษา เผยแพร่ผลงานนักศึกษาให้กว้างขวางและต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของประชาชนอย่างเป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนเปิดสอนในหลักสูตรที่ประชาชนสนใจ ควรแสดงปฏิทินการปฏิบัติงาน ควรระบุขั้นตอนในการทำแผนจัดการเรียนรู้ของวิทยากรทุกคนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรให้ผู้เรียนมีส่วนในการออกแบบแผนการเรียนรู้ และระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรระบุขั้นตอนกระบวนการติดตามผล การประเมินผลการสอน และการสำรวจความพึงพอใจทุกหลักสูตรอย่างเชื่อถือได้ คณะวิทยากรผู้สอนควรใช้ กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ควรพัฒนาครูวิทยากรผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต ควรศึกษาวิจัยวิธีการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ๆ ควรสร้างและพัฒนาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้มากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ควรพัฒนาระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือใช้นวัตกรรม (Innovation) ใหม่ให้มากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

ในการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย ผู้รับบริการควรบริหารเวลาของตนเองเพื่อเข้าศึกษาหาความรู้จากช่องทางสื่อต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการตามความสนใจ และควรร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดบริการอย่างอิสระด้วยข้อมูลจริงและข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และปรับตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาควรพิจารณาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเพิ่มศักยภาพของบุคลากร ผู้จัดหรือผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีทักษะที่หลากหลายเพื่อช่วยให้การวางแผน การตัดสินใจดำเนินงานได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ทันเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาตามอัยาศัย ผู้จัดควรสำรวจความคิดเห็นของประชาชน ในเขตความรับผิดชอบ เพื่อทราบความต้องการข้อมูล อาศัยความรู้และรูปแบบของสื่อการศึกษา ควรแสวงหาแนวทางความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งรัฐบาล และเอกชนในการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการประเมิน การติดตามผลการดำเนินงาน ที่เน้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ครอบครัว องค์กรเอกชน หน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถเปรียบเทียบผลการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้รับบริการและการเข้าถึงโครงการ กิจกรรม ได้ดียิ่งขึ้นครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรใช้กระบวนการบริหารอย่างมุ่งประสิทธิภาพ (PDCA) วงจรเดมมิง (Deming Cycle) และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมทั้งภายในและบุคคลภายนอกองค์กร รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดภายในองค์กรด้วย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการ กิจกรรม ผลงาน จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกมาตรฐาน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่เหมาะสมให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย เพื่อช่วยให้การวางแผน การตัดสินใจดำเนินงาน และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ และบริบทของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีที่สุดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
คณิตศาสตร์	12.00
วิทยาศาสตร์	12.00
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	12.00
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	12.00
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	12.00
เศรษฐกิจพอเพียง	14.00
สุขศึกษา พลศึกษา	14.00
ศิลปศึกษา	12.00
สังคมศึกษา	23.00
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	14.00
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	13.00

มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	14.00
ภาษาไทย	18.00
คณิตศาสตร์	12.00
วิทยาศาสตร์	17.00
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	13.00
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	12.00
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	12.00
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	16.00
เศรษฐกิจพอเพียง	16.00
สุขศึกษา พลศึกษา	18.00
ศิลปศึกษา	14.00
สังคมศึกษา	12.00
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	13.00
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	12.00
ภาษาไทย	13.00
คณิตศาสตร์	14.00
วิทยาศาสตร์	14.00
ภาษาอังกฤษในชีวิตและสังคม	12.00
ช่องทางการขยายอาชีพ	13.00
ทักษะการขยายอาชีพ	17.00
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	12.00
เศรษฐกิจพอเพียง	15.00
สุขศึกษา พลศึกษา	18.00

มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ศิลปศึกษา	12.00
สังคมศึกษา	17.00
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	12.00
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	13.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ **หรือ** เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 6 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน 8 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีวิธีการและ กระบวนการดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมบุคลากรของ สถานศึกษา ในการกำหนดค่าเป้าหมายของปีงบประมาณ 2564 ซึ่งใช้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบปลายภาค เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 และนำมาหา ค่าเฉลี่ยเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	- ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนในรายวิชาบังคับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่า คะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ - รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค เรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชา บังคับของสถานศึกษา 2 ภาคเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - วิเคราะห์หลักสูตร - ปฏิทินการจัดการเรียนการสอน - แผนการสอนรายภาค	10	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2. นำค่าเป้าหมายที่ได้เสนอต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ</p> <p>3. ประชุมครู บุคลากร เพื่อดำเนินงานให้บรรลุค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>2. ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน - จัดทำแผนการเรียนการสอนวิชาที่มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นเนื้อหาให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาปานกลางครูนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่วนเนื้อหาที่ยากมากจะเชิญวิทยากรมาทำการสอนเสริม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน แฟ้มงาน ใบความรู้ igrต. - โครงการ ชิ้นงาน - บันทึกหลังสอนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูระดับ ประถม ม.ต้น,ม.ปลาย - กศน.4 - สรุปการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (สัญญาการเรียนรู้) - ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบ ONIE MODEL ซึ่ง เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้น อย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” 			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	10	<ul style="list-style-type: none"> -ประชุม วางแผน กำหนดโครงการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม -ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน -โครงการค่ายวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการเรียนรู้และเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขั้นพื้นฐานประจำภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564” -โครงการค่ายจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก 	<ul style="list-style-type: none"> -สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ ดีทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวนผู้ลงทะเบียน 1,847 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,847 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - มีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ความสะอาด สุภาพ กตัญญู ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย มีจิต อาสาในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย และมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม 	10	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-โครงการค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>-โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา</p> <p>-โครงการค่ายอบรมอาสาชุกาชาด หลักสูตรพื้นฐานชุกาชาด</p> <p>-โครงการค่ายอบรมพัฒนาทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>-โครงการค่ายพัฒนาวชิการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ประจำภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2565</p> <p>-โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา</p> <p>-โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์</p>	-รายงานการประเมินคุณธรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น	5	สถานศึกษาได้พิจารณาผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับ ผู้อื่นได้ สถานศึกษา โดยผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันประชุมวางแผนในการดำเนินการ ประเมินทักษะกระบวนการคิด ทักษะการ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตกับนักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565 โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เป็น สำคัญส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ทักษะการ แสวงหาความรู้กับนักศึกษาการศึกษาขั้น พื้นฐาน และมีการประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้แผนการ	-ได้จัดกิจกรรมที่มีทักษะกระบวนการคิดทักษะ แสวงหาความรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น -แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ -โครงการค่ายวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการเรียนรู้และเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขั้นพื้นฐานประจำภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564” -โครงการค่ายจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม -โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกอบรม ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดการเรียนรู้ ใบความรู้ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใบงาน การทำ โครงการ เป็นเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลทักษะกระบวนการคิด การแสวงหา ความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการ/รายงานไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>-จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น</p> <p>-ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินงาน</p>	<p>-โครงการค่ายอบรมอาสาชยุวกาชาด หลักสูตร พื้นฐานยุวกาชาด</p> <p>-โครงการค่ายอบรมพัฒนาทักษะการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต</p> <p>-โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>-โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตและการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษา</p> <p>-โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ ด้าน ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณ พระมหากษัตริย์</p> <p>-ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินงาน</p>		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ความสามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	-ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-ผู้เรียนสามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่ สามารถนำไปใช้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> -วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรม -จัดกิจกรรมการเรียนการสอน -ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -ประโยชน์ได้จริง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน...6...คน -แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน -ภาพถ่าย 		
1.5 สามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	<ul style="list-style-type: none"> -จัดอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชนสังคมและเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคที่เทคโนโลยี -ประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้จัดทำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี เพื่อให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 (COVID-19) โดยบุคลากรมีการจัดทำการเรียนการสอน ผ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต -ห้องเรียนออนไลน์ Google Class Room -ฐานข้อมูล Google Form ในการจัดเก็บข้อมูล -กลุ่มไลน์ กศน.ตำบลของนักศึกษา -ภาพถ่าย -ผลงาน หรือชิ้นงานของผู้เรียน 	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โปรแกรม Google Class Room ใช้ Google From ในการจัดเก็บข้อมูล -ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการสืบค้นข้อมูลโดยผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต เช่น Google.com, YouTube หรือช่องทางอื่นๆ -ส่งเสริมการสื่อสารโดยใช้ช่องทาง Line, Face book เพื่อใช้ในการสื่อสารในการส่งงานประสานงาน			
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี สุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ	4	-ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพโดยมีการจัดกิจกรรมโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีภาวะทางร่างกายที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านกิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เช่น -โครงการค่ายจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/ โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ ดังนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา -โครงการค่ายอบรมอาสาชวยกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด	3.60	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> -โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา -โครงการค่ายอบรมอาสาชวภาค หลักสูตรพื้นฐานชวภาค -โครงการค่ายอบรมพัฒนาทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต -โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา -โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ 	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการค่ายอบรมพัฒนาทักษะการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต -โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา -โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ -หลักฐานการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน -รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องจากผลการประเมินโครงการดังกล่าว ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ และข้อควรปฏิบัติในการประยุกต์นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรีย์ภาพสุขภาพทางกาย และสุนทรีย์ภาพ ร้อยละ 90 -ภาพถ่าย/จดหมายข่าว 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน	4	<p>-มีการประเมินผู้เรียนที่ลงทะเบียนใหม่ในทุกภาคเรียนโดยใช้เอกสารการประเมินการรู้หนังสือที่สำนักงาน กศน.ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางการประเมิน ดังนี้</p> <p>-ระดับประถมศึกษา มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใหม่ เข้ารับการประเมินการรู้หนังสือ จำนวน 127 คน</p> <p>มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใหม่ เข้ารับการประเมินการรู้หนังสือ จำนวน 127 คน</p> <p>มีความสามารถอ่าน และเขียนได้คล่อง</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใหม่ เข้ารับการประเมินการรู้หนังสือ จำนวน 127 คน</p> <p>มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ คิดเป็น ร้อยละ 80 ของนักศึกษาในสถานศึกษา</p>	<p>-ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 80</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-สรุปบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน</p> <p>-แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักศึกษา</p> <p>-ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา</p> <p>-รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</p> <p>-สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>-ภาพกิจกรรม</p>	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	-มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละ ระดับ โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนที่ สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น เพื่อทำการสรุปผลและ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และอีก ช่องทางหนึ่งจะเป็นการเก็บข้อมูลจากการขอ ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาที่นักศึกษาไป ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นและสถานที่นักศึกษา ไปปฏิบัติงานส่งตรวจสอบคุณภาพกับ สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 -โดยสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนมีนำ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ จำนวน 6 คน	ผู้จบการศึกษาหลักสูตร ทางสถานศึกษา มีการ รายงานผู้จบหลักสูตรในแต่ละภาคเรียนที่ พร้อมกับการรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบ หลักสูตรที่นำไปประยุกต์ใช้ โดยมีแบบติดตามผู้ จบหลักสูตร และมีหนังสือขอตรวจสอบวุฒิ ที่แสดงว่าผู้จบหลักสูตรมีการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้อย่างไร จำนวนผู้จบการศึกษา ตามหลักสูตรในภาคเรียนที่ 2/2564 และภาค เรียนที่ 1/2565 สามารถนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนด -ผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 คน -รายงานผู้จบหลักสูตร -รายงานสรุปผลการติดตาม	8	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ -แบบติดตามผู้จบหลักสูตร -หนังสือตรวจสอบคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	20			20	ยอด เยี่ยม
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	-จัดหลักสูตรการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาหรือคณะกรรมการการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาสถานศึกษา -มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความสอดคล้องต่อความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน โดยเลือกวิชาเพื่อ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือกบังคับ/วิชา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบ ด้วย หลักการ จุดหมาย ของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการ จัดการเรียนรู้กระบวนการจัด การเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้การวัดและประเมินผล และการจบ หลักสูตร	5	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เลือก ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ นักศึกษาเกิด ความภูมิใจในอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ท้องถิ่น</p> <p>-มีการจัดเวทีประชาคมการสำรวจความ ต้องการทางด้านความสนใจด้านการศึกษาของ ประชาชน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงต่อความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>- มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร</p> <p>- มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำ ผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนา</p> <p>-มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนใน</p>	<p>3.หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาที่มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอก ระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร</p> <p>5. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และ นำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนา</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร</p> <p>2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>3. รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตร</p> <p>4. รายงานการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ หลักสูตร</p> <p>5. แผนการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน</p> <p>6. ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการ สอนงานการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>รายวิชา เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>-มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิตและพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า เปิดโอกาสให้บุคลากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เป็นการประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นการผนึกกำลังร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์พัฒนาทางการศึกษาและท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าตามความต้องการของชุมชน เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>- มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนา</p>	7. ภาพถ่าย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานในเรื่องของสื่อ จนสถานศึกษาที่สามารถพัฒนา หรือจัดหาสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา รวมถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตร สถานศึกษา ในที่นี้สื่อการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) สื่อสิ่งพิมพ์หมายถึง หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงหรือเรียบ เรียงสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหนังสือที่เป็น ตัวเขียน หรือตัวพิมพ์เป็นสื่อในการแสดง ความหมาย 2) สื่อเทคโนโลยีหมายถึง สื่อการ เรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือ โสตทัศนวัสดุ หรือเครื่องมือ ที่เป็นเทคโนโลยี ใหม่ ๆ รวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ใน กระบวนการ เรียนรู้ 3) สื่ออื่น ๆ ได้แก่ บุคคล	-สถานศึกษามีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีสื่อ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เช่น คลิปการ สอน, คอมพิวเตอร์, LINE, ETV, Google Classroom มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดย การทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ทำเนียบสื่อ เช่น คู่มือการใช้ Google Classroom, ทำเนียบภูมิ ปัญญา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ QR-Code มีการ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการ เรียนรู้รายงานผลการใช้สื่อ โดยมีการบันทึก หลังสอน บันทึกบันทึกรายงานการใช้ Google Classroom โดยสถานศึกษามีการจัดการแบบ ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการ เรียนรู้โดยรูปแบบออนไลน์ ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน -คำสั่ง บันทึกข้อความ บันทึกหรือรายงานการ ประชุม	5	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้</p>	<p>-ทำเนียบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น /แบบประเมินความพึงพอใจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น /รายงานผลการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น /หลักสูตรสถานศึกษา /แผนการจัดการเรียนรู้ /โครงการ/แผนงาน</p>		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานของครูที่สามารถบริหารจัดการ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่าง เต็มความสามารถ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการสำรวจความต้องการในการ เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ</p>	<p>ครูทุกคนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ร่วมกัน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ จัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปกึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 16 คน ดังนี้</p> <p>1. ครูทุกคนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความ</p>	5	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และ จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น การวิจัย ใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสถานศึกษา ใน ที่นี้ครู หมายถึง ข้าราชการครู หรือบุคคลที่ ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัด กระบวนการ เรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการ ให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยมีการสำรวจความต้องการในการ เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน</p>	<p>ต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม</p> <p>2. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>3. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>4. ครูทุกคนมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน</p> <p>6. ครูทุกคนมีการจัดระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>1.ผลการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>2.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ รวมถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน	5.แบบประเมินคุณภาพครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ 6.วุฒิบัตรการพัฒนาตนเองของครู/บุคลากร ทางการศึกษา		
2.4 การวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานของครูที่มีการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษา นอกกระบวนการระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้เครื่องมือ หรือวิธีการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแจ้งข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ ย้อนกลับ ไปยังผู้เรียน และนำไปสู่การ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อสอบ กลางภาค ปีการศึกษา 2565 ครูทุกคนมี แนวทางในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการ	สถานศึกษาดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนร่วมกัน กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการทำ เครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนนำเครื่องมือไปใช้กับผู้เรียนโดยชี้แจง รายละเอียดวิธีการวัดผลและประเมินผลทำให้ เข้าใจตรงกัน ผู้เรียนสามารถทำการวัดผลและ ประเมินผลได้ ตลอดจนครูทุกคนนำผลการ วัดผลและประเมินผล แจ้งผลให้ผู้เรียนได้รับ ทราบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทราบ ระดับความรู้ของตนเอง ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้	5	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน - ครูทุกคนมีการจัดทำเครื่องมือที่ใช้สำหรับวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีใบงานและ แบบทดสอบ - ครูทุกคนมีการชี้แจง รายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ ผู้เรียน โดยครูได้ทำการปฐมนิเทศผู้เรียนในทุก ภาคเรียนเพื่อให้ทราบถึงโครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียน และการวัดและประเมินผลให้แก่ ผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางช่องทาง ออนไลน์ Facebook ,LINE - ครูทุกคนมีการ แจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนได้รับทราบ จัดทำบันทึกข้อความการ วัดผลประเมินผลการเรียนรายวิชา และ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคเรียน และประกาศผลสอบ แจ้งให้กับผู้เรียนทราบ	2. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. บันทึกผลหลังการสอน 4. ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อสอบปลาย ภาค 6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) 7. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เรียนและกำหนดการประกาศผลสอบ 9. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
รวมคะแนน	70			66	ยอด เยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ..46.. คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม... และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ...20... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม...

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงบุคลากรในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนจากระบบขั้นพื้นฐานให้มีความรู้พื้นฐาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้ เช่นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกรอบพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีร่องรอยข้อมูล หลักฐานจากการที่ครูได้ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนทุกภาคเรียน ทั้งนี้มีผู้เรียนที่สามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันตามปรัชญาการศึกษา “คิดเป็น”

2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมและใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดสอนเสริม ในรายวิชาที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษจากระบบโรงเรียน (N-NET) ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้น

2. สถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนจากระบบขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ และจัดแข่งขันประกวดโครงการ ไปประกวดแข่งขัน

ร่วมกับหน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ให้มีการเผยแพร่ ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ

3. สถานศึกษาควรจัดทำร่องรอย หลักฐานของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น จัดทำทำเนียบผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตหรือนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50			48.66	ยอด เยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษามีการพิจารณาผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความรู้ ความสามารถ และ/หรือทักษะ และ/ หรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ในที่นี้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนที่ เข้าศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ไปที่สถานศึกษาจัดทำหรือพัฒนาขึ้นตามความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะ ชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน รวมถึงการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ การใช้เทคโนโลยี ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการ ดำเนินที่เกิดขึ้นดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 3 หลักสูตร - หลักสูตรการตัดเย็บเสื้อผ้า 21 คน - หลักสูตรการแปรรูปกระเป๋าดำรักษ์ โลก 21 คน - หลักสูตรการเพาะพันธุ์ใบเตย 21 คน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) จำนวน 5 หลักสูตร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาดำเนินการวางแผนและจัดการศึกษา ต่อเนื่องตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและ ชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยี ที่ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการจัด กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องที่มุ่งเน้น ความรู้ ความสามารถและทักษะ คุณธรรม เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนิน กิจกรรม และส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม ซึ่ง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีการ วัดผลประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรช่างทาสี จำนวน 4 กลุ่ม 56 คน - หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้น พลาสติก จำนวน 3 กลุ่ม 42 คน - หลักสูตรการทำขนมไทย 14 คน - หลักสูตรการสานกระติบข้าว 14 คน - หลักสูตรการทำแจ้วบอง 14 คน หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ(31 ชั่วโมง ขึ้นไป) จำนวน 2 หลักสูตร - หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้า มัดหมี่ย้อมคราม จำนวน 6 กลุ่ม 132 คน - หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้น พลาสติก จำนวน 3 กลุ่ม 66 คน - หลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 1 หลักสูตร 40 คน - หลักสูตรการพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 1 หลักสูตร 45 คน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หลักสูตร 46 คน - โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการค้าออนไลน์ จำนวน 47 คน - โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ จำนวน 15 คน - โครงการจัดและส่งเสริมการจัด การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการ ทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ จำนวน 251คน <p>รวมผู้เรียนทั้งสิ้น 845 คน</p> <p>2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร</p> <p>3. แบบ กศ.ตน 1-30</p> <p>4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 6. ผลการวัดและประเมินผลตามที่ หลักสูตรกำหนด 7. รายงานผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาต่อเนื่อง		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	20	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ทุกรูปแบบที่สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมบนฐานความอดทน ความมุ่งมั่น มีความ พอเพียง มีส่วนร่วม รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการพัฒนาอาชีพ คือ ผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพของตนเองได้ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต คือ ผู้เรียนสามารถนำ	1. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ได้ 2. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ วันได้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม 3. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	18.66	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมบนฐานบริบทชุมชนและความต้องการของผู้เรียน โดยจัดทำหลักสูตรที่ผู้เรียนสนใจ ด้านการพัฒนาอาชีพซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>ที่สามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม 3. ข้อมูล หรือรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม 4. ข้อมูล หรือรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ 5. ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) เป็นต้น 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง ที่ดี	20	ได้ดำเนินการพิจารณาจากผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ที่มีการนำความรู้จาก การเข้ารับการศึกษานอกระบบของสถานศึกษาไปใช้ สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผล การดำเนินงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือมีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็น ถึงแนวโน้มความยั่งยืนทั้งที่เป็นรายบุคคลหรือเป็น รายกลุ่ม โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาไว้จำนวน 8 คน	สถานศึกษารายงานจำนวนผู้จบ การศึกษาและ /หรือจำนวนกลุ่มผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงาน ที่เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็น ตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดการ ศึกษาต่อเนื่องโดยใช้หลักสูตรที่ได้รับ การอนุมัติ และสถานศึกษามีข้อมูล จำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นราย หลักสูตรและข้อมูลในภาพรวม ข้อมูล ผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ที่เป็นเชิงประจักษ์ สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษา ต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 8 คน	20	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.15) -ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.1) -แบบติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.22) -ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS 2565 -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมโครงการ และรูปภาพการนำไปประกอบอาชีพ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การ จัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20			18.40	ยอด เยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	สถานศึกษามีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการ จัดทำ จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไป ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดเพื่อ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนา ทักษะชีวิต และการ พัฒนาสังคมและชุมชน ซึ่งให้พิจารณาเฉพาะ หลักสูตรที่มีหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมี องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรครบถ้วน ผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และ ได้รับการอนุมัติ จากผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการและ	สถานศึกษานำข้อมูล สภาพบริบทของ พื้นที่ และข้อมูลความต้องการ ข้อมูล ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัดและใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่ได้รับความเห็นชอบ จาก รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและหลักสูตรที่ได้รับการ อนุมัติ จากผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี 1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อ	4	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>นำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตรที่มีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วยความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>3. สถานศึกษาเสนอหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>4. สถานศึกษามีการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร หลังการ นำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. ข้อมูลสภาพบริบท หรือความ ต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด</p> <p>2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. ข้อมูลความเห็นชอบ หรืออนุมัติ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			เช่น บันทึกข้อความหรือหนังสือที่ เกี่ยวข้องกับการให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือรายงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้อง 4. ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึง การอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษา		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษามีวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรง ตามหลักสูตร โดยผ่านการอบรมจากสำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี ทุกหลักสูตร และมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ และมีการเลือกใช้สื่อการ เรียนรู้ได้เหมาะสม กับเนื้อหาและผู้เรียน รวมถึงมี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ในที่นี้	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผล การดำเนินที่เกิดขึ้นดังนี้ - สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลและจัดทำ ทำเนียบวิทยากร มีหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง คำสั่งแต่งตั้ง วิทยาการ การศึกษาต่อเนื่องมีการดำเนินการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตามแผนการ จัดการเรียนรู้ตามแบบ กศ.ตน.12 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ กศ.ตน.	4	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง บุคคลที่ได้รับ การคัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่าย ที่ เข้ามาร่วมคัดเลือก ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยต้องได้รับการ แต่งตั้งจากสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดหาวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่อง ที่มีความรู้ ความสามารถและวิทยาการที่มี ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร โดยวิทยาการมีการ จัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู มีจัดกระบวนการ เรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้พร้อมทั้งเลือกใช้สื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์</p>	<p>7(1) แบบประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.7(2) กรอบการ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และแบบ กศ.ตน.10 แบบ ประเมิน ความพึงพอใจ จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อ ประกอบในการจัดการเรียนรู้ จัดทำ เครื่องมือและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผล การวัดและประเมินผล การจัดการ ศึกษาต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามผล การจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยาการ มีการจัดทำรายงานการนิเทศ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของ วิทยาการ เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ที่ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ประวัติการทำงาน เป็นต้น 2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. 12 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ กศ.ตน. 7(1) แบบประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง, แบบ กศ.ตน. 7(2) กรอบการ ประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง , และแบบ กศ.ตน. 10 แบบประเมิน ความพึงพอใจ 5. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 6. เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง 7. ข้อมูล หรือรายงานผลการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			8. รายงานผลการนิเทศการจัด กระบวนการเรียนรู้ของวิทยาการ		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	สถานศึกษาที่สามารถจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจ ในเนื้อหา สาระ และสามารถทบทวนการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง และหลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และบริหาร ทุกหลักสูตร สถานศึกษามีการจัดหา จัดทำ พัฒนาสื่อ แหล่ง เรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้อง ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการแนะนำให้ข้อมูล เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการแนะนำให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานศึกษาได้ดำเนินการมีการ จัดทำ พัฒนาสื่อ เช่น คลิปการสอนการศึกษา ต่อเนื่อง, ใบความรู้ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดการอบรม ในการพัฒนาอาชีพ มี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา มีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัด การศึกษาต่อเนื่อง อาชีพระยะสั้น ชั้น เรียนวิชาชีพ การเรียนรู้ทักษะชีวิต พัฒนาสังคม และเศรษฐกิจพอเพียง และมีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ทำเนียบสื่อ เช่น คู่มือการใช้สื่อการจัด การศึกษาต่อเนื่อง, ทำเนียบภูมิปัญญา ทำเนียบวิทยาการ สถานศึกษามีการ	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน	<p>แนะนำเกี่ยวกับข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปเล่ม มีการแนะนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้แก่วิทยากรและ ผู้เรียน โดยผ่านทาง OR – CODE เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง รายการ หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูล หรือรายงานการทบทวนตรวจสอบ หรือประเมินการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานและการนำผลการทบทวนตรวจสอบ หรือประเมินการใช้สื่อ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ แผนการจัดการเรียนรู้		
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการเก็บ เอกสารข้อมูล หรือรายงานการนำผลการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการนำไปใช้ใน การปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการพิจารณาการวัดและประเมินผลที่ มีการสร้าง หรือเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำ ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดทำ หรือ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการ วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดทำหรือ จัดทำ หรือพัฒนาขึ้น มีแบบสังเกต พฤติกรรมระหว่างการจัดหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีการรายงานผลผู้จบ หลักสูตรหรือกิจกรรม	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>สรุปผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3. เอกสารข้อมูล หรือรายงานและนำ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผลไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้แก่ ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถโดยมุ่งให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ส่งผล ให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้	สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโดยใช้ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและใช้ เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ จัดเก็บข้อมูลรายงานความพึงพอใจของ ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีต่อกระบวนการ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป และจัดทำรายงานสรุปผล ความพึงพอใจพร้อมทั้งจัดทำรายงาน	4	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ และจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องให้แก่ ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีความพึง พอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	สรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษา ปรากฏตาม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษา 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. รายงานสรุปผลความพึงพอใจ 4. รายงานสรุปผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา 5. ภาพกิจกรรม		
รวมคะแนน	70			67.06	ยอด เยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ...48.66... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม... และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ..18.40... คะแนน อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม..

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ในหลักสูตรที่เข้าฝึกอบรมและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในหลักสูตรที่เปิดสอนตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องบริบทท้องถิ่น
3. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนจบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 100 เปอร์เซ็นต์
5. มีช่องทางในการเข้าถึงหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ ยูทูป สื่อออนไลน์ต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

1. ควรมีการประเมินคุณภาพสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อภูมิปัญญา สื่อวิทยากร สื่อแหล่งเรียนรู้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ครู กศน.ควรเป็นผู้ช่วยในการวัดผลประเมินผลร่วมกับวิทยากรเพื่อให้ผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์
3. ควรจัดทำคลังข้อสอบการศึกษาต่อเนื่องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
4. ควรออกคู่มือบัตรและจัดทำทะเบียนวุฒิบัตรแต่ละหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของ ผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยาศัย	50			47.50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้พิจารณาผู้รับบริการมี ความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ ที่ ผู้รับบริการได้รับจากการเข้าร่วม โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษา จัดขึ้น โดยให้พิจารณานับเฉพาะจำนวน ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยจาก ทุกโครงการ หรือกิจกรรม ที่มีการ กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรม ไว้อย่างชัดเจน สามารถวัดได้ - กำหนดโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยให้ผู้รับบริการมี ความรู้ความสามารถทักษะหรือ ประสบการณ์ตามลักษณะโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการศึกษาตามอัยาศัย/ แผนการปฏิบัติการประจำปี 2565 - โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยของสถานศึกษา - มีการจัดทำสรุปข้อมูลสารสนเทศ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยครบทุก กิจกรรม - ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวน เป้าหมายที่ กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม 	47.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตามโครงการ - สรุปรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 95 ของผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรม ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน - โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา - ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้ามาร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย - ข้อมูลสารสนเทศ ชิ้นงาน หรือผลงาน สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือ กิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20			17.50	ดีเลิศ
2.1 การกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	- สถานศึกษาได้พิจารณาจากการที่ สถานศึกษามีการกำหนด และจัด โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และ เป็นไป ตามนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจง วางแผนงานพร้อมกับศึกษานโยบาย จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงานการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย โดยในการจัดทำ โครงการหรือกิจกรรม สถานศึกษา ได้มี การศึกษาถึงสภาพบริบท และความ	- สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม หรือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการ กำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย - สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ ตอบสนองต่อความต้องการ ของ กลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการออกแบบการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ต้องการของประชาชนในชุมชน จากนั้นจึงกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมโดยเป้าหมายของการจัดทำโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อให้ประชาชน ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีงบประมาณ 2565</p> <p>สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ประจำปี 2565 ซึ่งประกอบด้วย โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผน เพื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้สอดคล้องกับสภาพบริบทหรือความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนตามนโยบายของสำนักงาน กศน. 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่กำหนดไว้ - สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และเสนอ ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสภาพปัญหา หรือความต้องการกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัยาศัย - โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย - แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 - รายงานสรุปผลการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตามโครงการ - สรุปรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเชิญ หนังสือขอบคุณที่เกี่ยวข้อง - แบบสำรวจความต้องการจัดกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาตามอัยาศัย - โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยประจำปี 2565 - รายงานสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม 		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้พิจารณาจากการที่สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามอัยาศัย และมีการปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ และ/หรือทักษะ และ/หรือประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ในที่นี้ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย หมายถึง บุคลากรของ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมิน บรรณารักษ์อัตราจ้าง ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 - รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา - หนังสือเชิญ เข้าร่วมโครงการ - ใบประกาศ เกียรติบัตร - ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม - ร้อยละ 90 ของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ ตามโครงการกิจกรรมที่กำหนด 	4.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย หรือผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย สถานศึกษา มีบรรณารักษ์ อัตราจ้าง และครู กศน.ตำบล ที่มี ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามอัยาศัย มีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ ผู้รับบริการได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสพการณ์ ตามวัตถุประสงค์ของการ จัดโครงการสถานศึกษา มีผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามอัยาศัย โดย สถานศึกษาได้ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย มีการ ปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยส่งบุคลากร สถานศึกษา เข้าร่วม</p>	<p>- ร้อยละ 90 ของผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองใน เรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>- ร้อยละ 90 ของผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัด การศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>- บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>- หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรม การศึกษา ตามอัยาศัยของสถานศึกษา ทั้งในและ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การประชุม อบรม และศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม พัฒนาความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่จะส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ	<p>นอกสังกัดสำนักงาน กศน.</p> <p>- ใบประกาศ เกียรติบัตรที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัด กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดสำนักงาน กศน.</p> <p>- รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา สมุดบันทึกความรู้ หรือแฟ้มสะสมงานของผู้จัด กิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>- บันทึก หรือร่องรอยการพัฒนาตนเองของผู้จัดโครงการ หรือผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	5	- สถานศึกษามีการพัฒนา จัดหาสื่อ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด สถานที่และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ รวมทั้งด้านการจัดหา จัดทำ สื่อ เพื่อบริการแก่ผู้รับบริการ โดยได้มี การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน และทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของ สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งมีการแนะนำ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่สื่อแก่ประชาชนผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้รับบริการได้ศึกษาหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและ เกิดความพึงพอใจในการใช้สื่อ ของ สถานศึกษา สถานศึกษาได้พิจารณาจากการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถ พัฒนา หรือจัดหาสื่อ และจัด	- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ จัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย - สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นปัจจุบัน - สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นแก่ กลุ่มเป้า หมายผู้รับบริการ - สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดย ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือ จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัด โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตาม อัธยาศัยของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง - รายการ หรือทำเนียบสื่อ หรือนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น - ข้อมูล หรือรายงานการประเมินความพึง พอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานการนำผลการประเมินความพึง พอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย - รายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย - แบบสำรวจความต้องการหนังสือและสื่อ ของห้องสมุดประชาชน - เฟซบุ๊กห้องสมุดประชาชนอำเภอ พิบูลย์รักษ์ - ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรม และนำข้อมูล ผลความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำมาพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป - เครื่องมือหรือแบบสอบถามความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย - สถานศึกษาได้พิจารณาจากระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีต่อกระบวนการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป - แบบประเมินความพึงพอใจ - โครงการ บ้านหนังสือชุมชน - โครงการ ส่งเสริมการอ่าน - โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ - โครงการ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนักอ่าน (คนพันธ์ LR) - โครงการ ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกกิจกรรม - เครื่องมือ หรือแบบสอบถามความพึงพอใจ 	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในแต่ละโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ของสถานศึกษา		
รวมคะแนน	70			65	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ...47.50... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม... และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ...17.50... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม...ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ร่วมกับภาคีเครือข่ายและบุคลากรจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการจัดการศึกษาตามอัยาศัยประจำปีงบประมาณ 2565 ผู้จัดหรือผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมได้มีการปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อเครื่องมือต่าง ๆ จัดการศึกษาได้ตามบริบทหรือตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัยตรงความต้องการของผู้รับบริการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป้าหมาย โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและดำเนินงานตามโครงการ แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบและโครงการในการติดตามวัดประเมินผลและ การดำเนินงานทุกกิจกรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการและนำข้อมูลมาพัฒนาในโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่นโครงการส่งเสริมการอ่าน,กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน,โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่,โครงการสร้างเครือข่ายนักอ่าน (คนพันธุ์ LR) ,โครงการพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้มีชีวิต ,แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากผลการดำเนินงานผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกโครงการ ผู้รับบริการมีประสบการณ์ตรงความต้องการและนำไปเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรมีการจัดหาสื่อด้านคอมพิวเตอร์ไว้คอยบริการประชาชน จัดมุมพักผ่อนทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดประชาชน
2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยากรผู้จัดหรือผู้รับผิดชอบเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความสนใจ
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนาออกแบบแผนการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การ บริหารจัดการของสถานศึกษา	30			27.2	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษา มีการดำเนินงานโดยเน้นให้ บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจั ดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐาน การศึกษา ของชาติ นโยบายของรัฐบาล หรือหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบการ	สถานศึกษาได้มีการสร้างความรู้ ความ เข้าใจ แก่บุคลากรในสังกัด โดยการจัด ให้มีการประชุมประจำเดือน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะแนว ทางการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ในระบบประกันคุณภาพ แต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ น่าเชื่อถือร่วมกันวิเคราะห์ผลการ ประเมินตนเอง จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประกันคุณภาพภายใน โดยได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 จำนวน 3 ประเภท ดังนี้ 1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง 3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ครั้งนี้ได้้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน มีการดำเนินงานตามแผน ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี เสนอรายงานการประเมินคุณ	สถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี ทราบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จากผลการประเมินที่ผ่าน มาสถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และข้อพัฒนามาวางแผนในการพัฒนา จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป 1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำผลการ ประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย จัดระบบบริหารและ สารสนเทศของสถานศึกษายึดหลักการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคี เครือข่าย และผู้รับบริการ	ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ตามกระบวนการ PDCA 4. มีการนำข้อมูลความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ มาใช้ใน การจัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา 6. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา และ กศน.ตำบล โดยได้รับ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			สถานศึกษา 7. โครงการ กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของ หน่วยงานต้นสังกัด ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3. เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 4. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษามีการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพ ภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัด การศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา ต้องดำเนินการ ดังนี้	สถานศึกษาได้มีการสร้างความรู้ ความ เข้าใจ แก่บุคลากรในสังกัด โดยการจัด ให้มีการประชุมประจำเดือน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะแนว ทางการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ในระบบประกันคุณภาพ แต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ น่าเชื่อถือร่วมกันวิเคราะห์ผลการ ประเมินตนเอง จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี ทราบ และเผยแพร่ต่อ	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (4) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	สาธารณชน จากผลการประเมินที่ผ่านมาตรฐานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และข้อพัฒนามาวางแผนในการพัฒนา จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป กำหนดการดำเนินงาน และใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 3. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>(8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมา เป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ภาคิเครือข่าย</p> <p>(9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศของ สถานศึกษา</p> <p>(10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุก คนในสถานศึกษา ภาคิเครือข่าย และ ผู้รับบริการ สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดย ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 จำนวน 3 ประเภท ดังนี้ 1. มาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น</p>	<p>5. มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>6. มีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองประจำปี</p> <p>7. มีการเสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ ภาคิเครือข่าย และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน</p> <p>8. มีการนำผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคิเครือข่าย</p> <p>9. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ของสถานศึกษา</p> <p>10. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พื้นฐาน 2. มาตรฐาน การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2565 ครั้งนี้ได้นำผลการประเมิน</p> <p>คุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการ</p> <p>วางแผน มีการดำเนินงานตามแผน</p> <p>ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา</p> <p>จัดให้มีการประเมินคุณภาพใน</p> <p>สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ของสถานศึกษา จัดทำรายงานการ</p> <p>ประเมินตนเองประจำปี เสนอรายงาน</p> <p>การประเมินคุณภาพในต่อคณะกรรมการ</p> <p>สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ</p> <p>ภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อ</p> <p>สาธารณชน นำผลการประเมินมาเป็น</p> <p>ส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนา</p> <p>คุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม</p> <p>ของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี</p> <p>เครือข่าย จัดระบบบริหารและ</p>	<p>ทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และ</p> <p>ผู้รับบริการ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ</p> <p>รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ</p> <p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>5. รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละ</p> <p>โครงการ รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>ประจำปี</p> <p>6. รายงานการประเมินตนเองของ</p> <p>สถานศึกษา 7. ระบบบริหารและ</p> <p>สารสนเทศของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สารสนเทศของสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชา ครอบครัวย และผู้รับบริการ			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือ ภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ ร้อยละ 80 ของ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ	1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน หรือ ภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. 2. ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสถาน ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา แล้วมีการนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรของ สถานศึกษามีความรู้ความสามารถ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม บุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. บุคลากรทุกคน ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่จากผู้บังคับบัญชา</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร</p> <p>4. ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แฟ้มสะสมงานของครู และบุคลากร ของสถานศึกษา 7. ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรภายใน สถานศึกษาของผู้บังคับบัญชา 8. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำ ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงาน ผลงาน ภาพถ่าย เป็นต้น		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ	3	สถานศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารงาน ทั่วไป และการบริหารจัดการ สถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานของ สถานศึกษา ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ ที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุม	สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ การบริหารจัดการ ครอบคลุม ภารกิจ 4 ด้าน ประกอบไปด้วย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1.ด้านวิชาการ มีการใช้โปรแกรม ทะเบียนนักศึกษาสายสามัญตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (itw 51) มาใช้ในการบริหารจัดการ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการ บริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงาน สนับสนุนอื่น ๆ และมีการ นำเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ในที่นี้ เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ เป็นต้น มาใช้ด้วย ความรู้ ความเข้าใจให้เกิด ประโยชน์ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ข้อมูลนักเรียนนอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การบันทึก ประวัตินักศึกษา การจัดกลุ่มนักศึกษา การลงทะเบียนเรียนและรักษาสภาพ การบันทึกการทำกิจกรรม การประเมิน คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ การจัดสนามสอบ การบันทึกคะแนน สอบ การตรวจสอบนักศึกษาที่จบ หลักสูตร การจัดการเกี่ยวกับข้อมูล นักศึกษาที่จบหลักสูตร/หมดสภาพ ระบบสอบถามข้อมูลนักศึกษา สถิติ ข้อมูลผู้คาดว่าจะจบ ผลการเรียนเฉลี่ย และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ 2. ด้านงบประมาณ มีการนำระบบ E – Budget มาใช้ในการบริหารจัดการ งบประมาณประจำปี 2565 เช่น การ ตรวจสอบงบประมาณคงเหลือ การคุม เงินงบประมาณ การตัดยอดงบประมาณ การตรวจสอบความถูกต้องของการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>เบิกจ่ายงบประมาณ ฯลฯ</p> <p>3. ด้านบุคคล มีการใช้งานระบบ E –Mail และระบบงานสารบรรณ (sarabun) มาใช้ในการบริหารจัดการ หนังสือราชการ เช่น การรับ – ส่ง หนังสือ การตรวจสอบหนังสือ ระบบพิมพ์สลิปเงินเดือนออนไลน์ (e-salary) การนำโปรแกรม Google Classroom ,Zoom, Line, Face book, และ Website มาใช้สำหรับ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในการ สร้างกลุ่มเพื่อการสื่อสาร รับ-ส่ง แพร่ข้อมูลในด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน ประหยัด และรวดเร็ว ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4. ด้านบริหารงานทั่วไป มีการใช้ระบบ ฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) เพื่อใช้รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เช่น ข้อมูล</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>พื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน บุคลากร ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น แผนการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) เป็นต้น 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	3	<p>สถานศึกษา มีการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน การจัดการศึกษาตามภารกิจของ สถานศึกษา และมีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยเก็บข้อมูลตามเกณฑ์ การพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน 2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ 3. มีการสรุปข้อมูล หรือจัดทำรายงาน ผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม ของบุคลากรในสถานศึกษา และ มอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน 2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ 3. มีการสรุปข้อมูล หรือจัดทำรายงาน ผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา 4. มีการรายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ ข้อเสนอแนะ 5. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ใน การ 	2.4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>4. มีการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>5. มีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>	<p>พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>3. รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4.หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้</p> <p>ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>5. โครงการนิเทศติดตามกิจกรรม กศน.</p> <p>6. บันทึกรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>7.ภาพถ่าย จดหมายข่าว</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษามีการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่ สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานความร่วมมือการศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของประธานและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจาก ตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2551 และ ประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง คุณสมบัติ หลัก เกณฑ์ และวิธีการ	คณะกรรมการสถานศึกษา ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565 ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการ ติดตามเสนอแนะผลการดำเนินงานการ จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้มีการระดมทุน ทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์ โดยดำเนินการดังนี้ 1. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้ คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัด	2.4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ได้มาของประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2552 ในการนี้ จึงสรุปอำนาจหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการไว้ ดังนี้ 1) ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย และให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย 3) ติดตามและ</p>	<p>การศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. คณะกรรมการสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย</p> <p>5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม และเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เสนอแนะผลการดำเนินงานการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยของ สถานศึกษา 4) ปฏิบัติงาน อื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยกำหนด สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา และ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความ เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา มีการ ส่งเสริมให้ระดมทุนทางสังคม และ ทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและ เอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มี	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. บันทึกหรือรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา 3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผน ปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับ ความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 4. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ สถานศึกษา 5. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษา 6. สมุดเยี่ยมสถานศึกษา 7. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วน ร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา กับ สถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ส่วนร่วมในการติดตาม และเสนอแนะ ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ สถานศึกษา			
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	สถานศึกษามีการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ภาคีเครือข่าย คือ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และองค์กรอื่น รวมทั้ง สถานศึกษาอื่น ที่มีได้สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยได้เข้ามามีส่วน ร่วม หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ร่วม จัดการศึกษา ซึ่งมีกระบวนการจัด โดย มีการประสานงาน สำรวจข้อมูลและ จัดทำเวทีประชาคม เพื่อวางแผนการ จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมี บันทึกหนังสือราชการขอความ อนุเคราะห์ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร เพื่อให้การดำเนินงาน ในการ จัดกิจกรรมการศึกษาสำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี ดังนี้ 1. มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายได้ รับทราบ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>2. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อ หรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>3. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการ และบุคลากร</p> <p>4. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาในด้านขวัญ กำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือ ผู้เรียน หรือผู้รับบริการ 5. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU)</p> <p>2. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. ทำเนียบ หรือรายชื่อภาคีเครือข่าย 4. รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย 5. หนังสือขอบคุณ 6. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษามีการกำหนดและดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือ ขั้นตอน การดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการถอดองค์ ความรู้ หรือการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจน การ สร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ พร้อมทั้งจัด ให้มี การติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และนำผลการประเมินผล	1. มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานใน การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 2. มีการดำเนิน งานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการ ดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. มีการถอดองค์ความรู้ หรือการนำองค์ ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่ ไปใช้ถ่ายทอด ความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้แก่ กลุ่มเป้าหมาย 4. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือ แหล่งเรียนรู้ ต่อไป สังคม แห่งการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลมี นิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและ ใฝ่หาความรู้อย่าง สม่ำเสมอ โดย สามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ ความรู้หรือทักษะที่มีอยู่ในตัวบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม ผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากร หรือ แหล่งเรียน รู้ที่สอดคล้องกับความ ต้องการ ที่เน้น การแบ่งปันที่ทุกคนใน สังคมสามารถเข้ามามีบทบาทในการ ถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้องค์ความรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อ พัฒนาความรู้ ความ สามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และ ทักษะที่ดีตลอดจน สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการ เลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อการ</p>	<p>และใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้</p> <p>5. มีการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม หรือ ขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของแหล่งเรียนรู้</p> <p>6. มีการนำผลการติดตาม และ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือ ขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา</p> <p>2. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่เป็นผลมาจาก การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>3. ข้อมูลหรือรายงานผลการติดตาม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาคุณภาพชีวิตได้	และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 4. รายงานผลการนำผลการติดตาม และ ประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ ไปใช้ ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 5. สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ 6. เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้อง		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัด การศึกษาสถานศึกษา	3	ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของ สถานศึกษามีการจัดทำงานวิจัยอย่าง ง่าย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารงานทั่วไป ในแต่ละ ปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้ ควร สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือ ความต้องการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดประเด็นการ วิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา	สถานศึกษาได้ดำเนินการสนับสนุนให้ บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมรับการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในโครงการ พัฒนาครูเรื่องการทำกรวิจัยในชั้นเรียน ของกศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ และจัดทำ งานวิจัยอย่างง่าย มีการกำหนดประเด็น การวิจัยที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการมี ส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการดังนี้ 1. มีการกำหนดประเด็นการวิจัยที่	2.4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินงาน วิจัยของสถานศึกษา วิจัยอย่างง่าย รายงานผลการวิจัย เสนอผลงานวิจัยต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือเผยแพร่ นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหรือ พัฒนางานของสถานศึกษา	สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือ ความต้องการของสถานศึกษา 2. มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการ ดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา 3. มีการดำเนินงานวิจัยอย่างง่าย 4. มีรายงานผลการวิจัย 5. มีการเสนอผลงานวิจัยต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่ 6. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการ ปรับปรุง หรือพัฒนางานของ สถานศึกษา ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. แผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัย ของสถานศึกษา 3. รายงานการวิจัย		
รวมคะแนน	30			27.2	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ...27.2.... มีคะแนนรวมเท่ากับยอดเยี่ยม..... คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่บริหารงานด้านต่าง ๆ ให้มีความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและภาคีเครือข่าย ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมายตามภารกิจของสำนักงาน กศน. ตามรายละเอียดดังนี้

- มีการวางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แล้วเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

- มีการดำเนินงานที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้านรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- การกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้จัดตั้งคณะกรรมการ และรายงานผลเพื่อนำผลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาในการพัฒนาการดำเนินการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและชี้แจงการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนชัดเจน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	คุณภาพ ของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจั ดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44.8	20	27.2	92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	48.66	18.4	27.2	94.26	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	47.5	17.5	27.2	92.2	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				92.82	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... มีคะแนนรวมเท่ากับ ..92.82... คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลการทดสอบกลางภาคเรียนปลายภาคเรียน และการทดสอบระดับชาติ (N-NET) จนมีคุณสมบัติครบถ้วนสามารถจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจากการติดตามผู้จบหลักสูตร มีผู้จบหลักสูตรเป็นส่วนน้อยที่นำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาได้มีจัดหาสื่อการเรียนการสอนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการประเมินความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคน มีการแก้ไขปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการติดตามผู้เรียนแนะแนวทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Line Facebook เพื่อติดตามผู้เรียน มีการแจ้งปฏิทินการเรียนรู้ทุกภาคเรียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายพัฒนาวิชาการ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา จากการทำนงานข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) สถานศึกษามีการประเมินผลการวัดระดับการรู้หนังสือด้านการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์ทุกคน ด้านการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนครูชี้แจงคะแนน ในการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียนมีการติดตามให้ผู้เรียนเข้าสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ทุกภาคเรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2563-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2563-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทดสอบความรู้ระดับชาติในระดับชั้นพื้นฐาน (N-NET) ให้สูงขึ้น	- สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทดสอบความรู้ระดับชาติในระดับชั้นพื้นฐาน (N-NET) ให้สูงขึ้น
2. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย	-สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความต้องการและมีความเหมาะสม
3. การพัฒนาศักยภาพของครู ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาและประยุกต์สื่อมาใช้ให้เหมาะสมตามศักยภาพและกลุ่มสาระการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรพัฒนาครู ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาและประยุกต์สื่อมาใช้ให้เหมาะสมตามศักยภาพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจในการเรียนและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรวมทั้งการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและนำมาแก้ไขปรับการเปลี่ยนแปลงการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การติดตามการนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. ควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนและแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
2. ควรส่งเสริมให้มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนสอนอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
4. ควรส่งเสริมให้มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีผู้เรียนจบตามเกณฑ์ทุกหลักสูตรร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้ในการประกอบอาชีพและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของ กศน. อำเภอบึงสามพัน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรผ่านอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาไปตามสถานการณ์ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายซึ่งสถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจำนวนทั้งหมด 16 หลักสูตร มีวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องต้องผ่านการอบรมจากสำนักงาน กศน.จังหวัด ทุกคนและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร มีการจัดหาและพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 85 และยังมีผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องบางส่วน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ ด้วย เช่น การจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) รูปแบบชั้นเรียน และรูปแบบ 1 อำเภอ 1 อาชีพ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2563- 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2563- 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

..แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ ของ ผู้จบ การ ศึกษา ต่อ เนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
2. การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3.การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	-สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ ให้มีความทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ครู บุคลากร วิทยากรจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านศูนย์ฝึกอาชีพให้กับสถานศึกษาทุกแห่งเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ประชาชนได้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ร่วมกับภาคีเครือข่ายและบุคลากร ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบและโครงการในการติดตามวัดประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการและนำข้อมูลมาพัฒนาในโครงการที่เกี่ยวข้องเช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน,กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน,โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่,โครงการสร้างเครือข่ายนักอ่าน (คนพันธุ์ LR) ,โครงการพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้มีชีวิต ,แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ มีการประเมินและสรุปความพึงพอใจผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ จากการที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย บุคลากรที่จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พร้อมให้บริการ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ต่อไป ซึ่งได้มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2563- 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำแผนงานโครงการไปใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาดังนี้ แผนงาน/โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย(กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัย ข้อมูลสารสนเทศงานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ชิ้นงาน ผลงาน แบบฝึกประเมินการอ่าน รายงานลิงค์คนพันธุ์ LR แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการจัดโครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย มีความสนุกสนาน และดึงดูดใจ - มีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ - มีการส่งเสริมให้บรรณารักษ์ ได้มีการเข้ารับการฝึกอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบรรณารักษ์ ห้องสมุดอำเภออื่น ๆ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาความรู้ให้กับบรรณารักษ์ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในด้านการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้การส่งเสริมการอ่านมีความน่าสนใจสามารถเข้าถึงผู้เรียนและประชาชนเพศทุกวัย

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษจากระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์ การศึกษจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมิน คุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการ
พิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น
ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน

1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน

4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน

9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2565

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนด และประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เรื่องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 12 ธันวาคม 2562 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่า เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
คณิตศาสตร์	12.00
วิทยาศาสตร์	12.00
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	12.00
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	12.00

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	12.00
เศรษฐกิจพอเพียง	14.00
สุขศึกษา พลศึกษา	14.00
ศิลปศึกษา	12.00
สังคมศึกษา	23.00
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	14.00
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	13.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	14.00
ภาษาไทย	18.00
คณิตศาสตร์	12.00
วิทยาศาสตร์	17.00
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	13.00
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	12.00
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	12.00
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	16.00
เศรษฐกิจพอเพียง	16.00
สุขศึกษา พลศึกษา	18.00
ศิลปศึกษา	14.00
สังคมศึกษา	12.00
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	13.00
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.00

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	12.00
ภาษาไทย	13.00
คณิตศาสตร์	14.00
วิทยาศาสตร์	14.00
ภาษาอังกฤษในชีวิตและสังคม	12.00
ช่องทางการขยายอาชีพ	13.00
ทักษะการขยายอาชีพ	17.00
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	12.00
เศรษฐกิจพอเพียง	15.00
สุขศึกษา พลศึกษา	18.00
ศิลปศึกษา	12.00
สังคมศึกษา	17.00
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	12.00
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	13.00

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยก
ย่องเชิดชูเกียรติ **หรือ** เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม **หรือ** คุณลักษณะที่
ดี **จำนวน 6 คน**

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ ได้ตรงอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่าง
ถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้าง โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 6 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน 8 คน

ลงชื่อ

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์

วันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน กศน.จังหวัด ได้รับทราบและพิจารณาให้ ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ

(นายวรินทร์ วิรุณพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

วัน.....15.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ.....2564.....



คำสั่งศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ที่ 082 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอนุระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินตนเองในภาพรวม ประกอบด้วย

1. นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายนิติพงษ์ หากันไต้	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3. นายณรงค์ชัย พलगวัน	ครู อาสาสมัครฯ	กรรมการ
4. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
5. นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการ ควบคุมการประเมิน ตัดสินการประเมินตนเองในภาพรวมตามเกณฑ์ การพิจารณา มาตรฐานและประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562

2. คณะกรรมการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ชัย พलगวัน	ครู อาสาสมัครฯ	กรรมการ
3. นายพงศกร บัวสิงห์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
4. นายอนุสิต ภูเข้มโชติ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
5. นางสาวพิไลวรรณ พากุล	ครู ผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
6. นายประวิทย์ อินทวงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ การพิจารณา มาตรฐานและประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562

3. คณะกรรมการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
3. นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
4. นายกฤษฎา คงช่วย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
5. นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
6. นางสาวจิตราวดี นิลาฉัน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานและประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562

4. คณะกรรมการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย

1. นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
3. นายพีรพงษ์ อินทระถ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
4. นายสกล บุญพา	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
5. นางสาวอรวรรณ ศาลา	บรรณารักษ์	กรรมการ
6. นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐาน และประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย พ.ศ.2565

5. คณะกรรมการประเมินตนเอง	มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	ประกอบด้วย
1. นายนิติพงษ์ หักันไต้	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ชัย พलगวัน	ครู อาสาสมัครฯ	กรรมการ
3. นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
4. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
5. นายเฉลิมพล ทาปลัด	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
6. นางสาวศิริยุณา ชัยศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานและ ประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย พ.ศ. 2562

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบของทาง ราชการอย่างเคร่งครัด เกิดประโยชน์สูงสุด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวรินทร์ วิรุณพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
นางสาวธัญญานันท์ ธัญชิตานีธีธัญ	รองผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
นางสาวรุจีวรรณ สมจันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์
นายเอกลักษณ์ บัณฑิต	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

นายนิติพงษ์ หากันได้	ครูผู้ช่วย
นางสาวเบญจมาศ เลื่อนแก้ว	ครูผู้ช่วย
นายณรงค์ชัย พลางวัน	ครู อาสาสมัคร กศน.
นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู กศน.ตำบล
นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู กศน.ตำบล
นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์	ครู กศน.ตำบล
นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง	ครู กศน.ตำบล
นายพงศกร บัวสิงห์	ครู กศน.ตำบล
นายสกล บุญพา	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
นายกฤษฏา คงช่วย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
นายพีรพงษ์ อินทระถ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
นางสาวชุลีกร เข้มพรหิบบ	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
นายอนุสิต ภูแหม่โชติ	ครูผู้สอนคนพิการ
นางสาวพิไลวรรณ พากุล	ครูผู้สอนคนพิการ
นายประวิทย์ อินทวงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
นายเฉลิมพล ทาปลัด	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวศิริยุณา ชัยศิริ	นักวิชาการการเงินและบัญชี
นางสาวอรรวรรณ ศาลา	บรรณารักษ์

อำเภอพิบูลย์รักษ์

225 หมู่ 11 บ้านแดง ตำบลบ้านแดง

อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130

โทรศัพท์/โทรสาร 0 4225 8241 www.nfe-pbr.org

ประจำปีงบประมาณ

2565

1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565



อำเภอพิบูลย์รักษ์

225 หมู่ 11 บ้านแดง ตำบลบ้านแดง

อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี 41130

โทรศัพท์/โทรสาร 0 4225 8241 www.nfe-pbr.org

ประจำปีงบประมาณ

2565

1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

