

SAE

Piiboonrak District Non-formal and Informal Education Centre

**SELF
ASSESSMENT
REPORT**



ประจำปีงบประมาณ 2564

รายงานการประเมินตนเอง

กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์

๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	๑
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	๒
● จำนวนบุคลากร.....	๓
● งบประมาณ.....	๓
● กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	๔
● แหล่งเรียนรู้.....	๕
● ภาควิเคราะห์.....	๖
● ภูมิปัญญา.....	๗
● แผนปฏิบัติการประจำปี.....	๘
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ.....	๑๔
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	๑๖
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....	๕๘
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	๕๘
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	๕๙
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๗
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....	๖๗
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....	๘๓
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....	๘๒
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓).....	๘๖
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๑๑๑
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๑๒
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	๑๑๔
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	๑๑๖

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ข. ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๗-๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๒ คะแนน

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๔.๒๖ คะแนน

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๙๒.๒ คะแนน

ทั้งนี้จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ให้มีคุณภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ค่ายพัฒนาวិชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมลูกเสือ อาสายุวภาษา กิจกรรมกีฬา กศน. เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปต่อยอดอาชีพเดิมของตนเอง หรือสร้างอาชีพใหม่ได้

๓) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคนพันธุ์ LR กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนอำเภอ เป็นต้น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกของห้องสมุดประชาชนอำเภอให้มีความสะอาด สวยงาม เหมาะแก่การเข้ามาใช้บริการของประชาชน

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวรุจีวรรณ สมจันทร์)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายเอกลักษณ์ บัณฑิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๖ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ที่อยู่: เลขที่ ๒๒๕ บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ถนน – ตำบล/แขวง บ้านแดง

อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐

โทรศัพท์ : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ , โทรสาร : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑

Website : www.nfe-pbr.org

E-mail: udn.apr_nfedc@nfe.go.th

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒๗ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อื่น ในรูปแบบต่างๆ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

๔. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๕. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น”

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๕๖	๗๑	๑๒๗	๑. ข้าราชการ ๑ คน ๒. ครู กศน. ตำบล ๕ คน ๓. ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ๗ คน ๔. ครูผู้สอนคนพิการ ๒ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖๙	๑๓๕	๓๐๔	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๓	๒๔๔	๕๐๗	
รวมจำนวน (คน)	๔๘๘	๔๕๐	๙๓๘	๑๕
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	-	๘๐	๘๐	๓
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	๕๘	๓๐๒	๓๖๐	๑๙
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	๒๓	๙๗	๑๒๐	๖
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙	๗๑	๙๐	๔
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๘	๗๒	๙๐	๔
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒๐	๑๐๐	๑๒๐	๓
๕. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	๒๕	๕๐	๗๕	๓
๖. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๔	๓๖	๔๐	๒
๗. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข “หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ”	๕	๓๕	๔๐	๒
๘. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	๙๐	๑๗๐	๒๖๐	๒
รวมจำนวน (คน)	๒๙๕	๙๘๐	๑,๒๗๕	๔๘
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการ “วันรักการอ่าน”	๒๙	๒๑	๕๐	
สมาชิกห้องสมุดประชาชน	๑๕๖	๑๖๙	๓๒๕	
ผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน	๔๙๘	๕๒๘	๑,๐๒๖	
สมาชิกนักอ่านคนพันธุ์ LR	๑,๗๘๓	๑,๘๔๗	๓,๖๓๐	
ผู้ใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน	๑,๙๓๓	๑,๓๗๒	๓,๓๐๕	
รวมจำนวน (คน)	๔,๓๙๙	๓,๙๓๗	๘,๓๓๖	

~~๒~~ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ	-	-	๒	-	๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	๑	-	-	๑
- ครู กศน. ตำบล	-	๕	-	-	๕
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๗	-	-	๗
- ครูผู้สอนคนพิการ	-	๒	-	-	๒
- นักวิชาการเงินและบัญชี	-	๑	-	-	๑
- นักวิชาการพัสดุ	-	๑	-	-	๑
- นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	๑	-	-	๑
- บรรณารักษ์อัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน	-	๑๙	๒	-	๒๑

~~๓~~ งบประมาณ (๒๕๖๔)

- เงินงบประมาณ	๑,๔๒๗,๖๕๗.๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวมจำนวนเงิน	๑,๔๒๗,๖๕๗.๐๐ บาท

๒๕ กศน .ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ชื่อ กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวยุวดี คนฉลาด นายพงศกร บัวสิงห์
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์ นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวจิตราวดี นิลาลัน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศาลาร่วมใจหมู่ ๑	หมู่ ๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านดงยางพรพิบูลย์	หมู่ ๑๕ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อบต.นาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสกล บุญภา
บ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๑๐ บ้านถ่อนนาเพลิน ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายกฤษฎา คงช่วย
บ้านห้วย	หมู่ ๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายพีรพงษ์ อินทะรถ
บ้านนายม	หมู่ ๔ บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวชุลีกร เข้มพรทัย
บ้านนายม	หมู่ ๑๐ บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่
พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม ประเพณีวัฒนธรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์แสดงผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อม คราม กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ดงยาง-พรพิบูลย์	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔ , ๑๕ บ้านดงยาง ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ	ไหลผ่าน ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอยของอำเภอ พิบูลย์รักษ์
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นางเพ็ญ ภูมิสวย	เกษตรผสมผสาน	สวนเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์ หมู่ ๑๑ ตำบล บ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายพุทธา ปัญญามงคล	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนเชียง หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลา	ส่งเสริมอาชีพ	บ้านดอนเชียง หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
สวนเกษตรผสมผสาน (นายศุภชัย เบ้าทองจันทร์)	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนเชียง หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดดงบ่อศิลาสุธาवास	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านโนนคู หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่	หัตถกรรมพื้นบ้าน	บ้านดงยางน้อย หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
สวนเกษตรผสมผสาน สวนภูมिरาชฟาร์ม (นายยุทธนา ชาญขำนิ)	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนกลอย หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดป่าสว่างธรรมศิริพร	ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านดอนกลอย หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หมู่บ้านชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี	สินค้า OTOP ชุมชน	ชุมชนบ้านโนนตาล หมู่ ๙ ตำบลดอนกลอย ชุมชนบ้านดงยางพรพิบูลย์ หมู่ ๔ , หมู่ ๑๕ ตำบลบ้านแดง ชุมชนบ้านนาทราย หมู่ ๑ ตำบลนาทราย

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่
นายบัวลำ นามแสงผา	เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรอินทรีย์	หมู่ ๖ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางสุจิตา ลำลือ	เกษตรทฤษฎีใหม่	๑๑๙ หมู่ ๑๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางบัวคลี่ ช่อนหา	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางขันตี เทียมสี	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยदान	ธรรมชาติ	หมู่ ๑,๓,๔,๕, ๘,๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หนองเล็งน้อย	ธรรมชาติ	หมู่ ๓,๔,๕ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

๕.ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนห้วยใหญ่ประชาคม	หมู่ ๓,๑๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๗,๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	๓๗ หมู่บ้าน

๒. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาผู้นำ)	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายสมาน สาลีหอม	การทำโคลม	หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางมยุรี พลเขมร	การทำพานบายศรี	หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางบุญนง อ่างคำ	การทอผ้ามัดหมี่ย้อนคราม	หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางขวัญใจ ศรีเดช	การทอผ้ามัดหมี่ย้อนคราม	หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายสิมมา หลาบนอก นายสมพร บุญราศรี นายวิชัย ป้องขวาพล นายยุทธนา ชาญขำนิ นายเจริญ บัวแก้ว	หมอสสูตร/พิธีพราหมณ์	หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านแดง หมู่ ๒ ตำบลนาทราย หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนกลอย หมู่ ๓ ตำบลนาทราย
นางเพ็ญ ภูมิสวย	ด้านการแปรรูปสมุนไพร	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายสมหวัง พรหมแสงใส	ดนตรีพื้นบ้าน	หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
นางทองน้อย อุ่นแสง	ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่	บ้านดงยางน้อย หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางหอมมี เหลือล้น	ผ้าทอลายเกี๋ยดเต่า	บ้านหนองบัวสะอาด หมู่ ๖ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายพันศักดิ์ โนนทิง	หมอดิน	๑ หมู่ ๑๐ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางมณีจันทร์ อินยก	การจักสาน	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางสาววันเพ็ญ พึ่งยาง	การแปรรูปปลา/ถนอมอาหาร	หมู่ ๖ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นายคงศักดิ์ จันทา	การคัดเมล็ดพันธุ์ข้าว	๘๖ หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๑. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับประชากรวัยแรงงาน อายุ ๑๕ – ๕๙ ปี ในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเลือกประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ประชากรวัยแรงงาน	๙๓๘ คน	-กศน. อำเภอ -กศน. ตำบลทั้ง ๓ แห่ง	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๕๖๖,๔๙๙.- บาท
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามกรอบของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้นำความรู้ทักษะต่างๆไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของตน และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้ตามความต้องการ	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๙๓๘ คน	-กศน. อำเภอ -กศน. ตำบลทั้ง ๓ แห่ง	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๔๖๐,๒๔๑.- บาท
๓. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	๑. เพื่อให้บุคคลทั่วไปเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๗๐ คน	-กศน. อำเภอ -กศน. ตำบลทั้ง ๓ แห่ง	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๑๒,๐๔๐.- บาท

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๔. โครงการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการทำเจลล้างมือ ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนป้องกันโรคระบาด และฝึกปฏิบัติการทำเจลล้างมือไว้ใช้เองได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑๒๐ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๘,๑๐๐.- บาท
๕.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑.เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๒.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการบริหารจัดการขยะมูลฝอยที่ถูกต้อง สามารถจัดการปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชนสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยลดลงได้อย่างเป็นรูปธรรม	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๙๐ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๒๐,๔๗๕.- บาท

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๖.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ๒.เพื่อเพิ่มรายได้ในครอบครัวและสร้างอาชีพเสริมให้แก่ตนเอง	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๙๐ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๗,๓๑๒.- บาท
๗. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๑. เพื่อการมีงานทำ สร้างอาชีพเสริม และเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. เพื่อให้ประชาชน ต่อยอดการผลิตจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ ๓. เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองชุมชน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๘๐ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๓๙,๐๐๐.- บาท
๘. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (วิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน ๓๐ ชม.)	๑. เพื่อการมีงานทำ สร้างอาชีพเสริม และเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. เพื่อให้ประชาชน ต่อยอดการผลิตจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ ๓. เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองชุมชน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๓๖๐ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๔๔,๐๐๐ บาท

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๙. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (วิชาชีพระยะสั้น ๓๑ ชม.ขึ้นไป)	๑. เพื่อการมีงานทำ สร้างอาชีพเสริม และเป็นการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. เพื่อให้ประชาชน ต่อยอดการผลิตจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ ๓. เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองชุมชน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๑๒๐ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๔๕,๐๐๐.- บาท
๑๐. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักการตลาด การเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและการโปรโมทสินค้า ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ นำระบบการตลาดออนไลน์ มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ และเพิ่มรายได้	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๗๕ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๑๙,๘๐๐.- บาท
๑๑.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑. เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ๒. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๔๐ คน	- ตำบลบ้านแดง -ตำบลนาทราย -ตำบลดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๒๘,๘๐๐.- บาท

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๑๒.โครงการ ความร่วมมือการ ผลิตผู้ดูแล ผู้สูงอายุระหว่าง กระทรวงศึกษาธิ การและ กระทรวง สาธารณสุข “หลักสูตรผู้ดูแล ผู้สูงอายุ”	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและ ผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุในชุมชน	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๔๐ คน	- ตำบล บ้านแดง -ตำบล นาทราย -ตำบล ดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๕๑,๔๐๐.-
๑๓.โครงการจัด การศึกษาตลอด ชีวิตเพื่อคง พัฒนาการทาง กาย จิต และ สมองของ ผู้สูงอายุ	เพื่อให้ประชาชนผู้สูงอายุที่ เข้าร่วมโครงการในอำเภอ พิบูลย์รักษ์ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดูแล ตนเองได้อย่างถูกต้อง ทั้ง สุขภาพกาย จิต และสมอง	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๒๖๐ คน	- ตำบล บ้านแดง -ตำบล นาทราย -ตำบล ดอนกลอย	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๒๒,๔๐๐.-
๑๔.โครงการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน/ ผู้รับบริการมีนิสัยรักการ อ่าน ๒. เพื่อให้เกิดการแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จำนวน ๓๗ หมู่บ้าน	๘,๓๓๖ คน	- ห้องสมุด ประชาชน อำเภอพิบูลย์ รักษ์ - กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์ - กศน.ตำบล ทั้ง ๓ แห่ง - บ้านหนังสือ ชุมชน	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๘๗,๕๘๐.- บาท

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๑๕.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ กศน.ตำบล และกศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์	เพื่อดูแลรักษา สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกอาคาร กศน. ให้มีความมั่นคงแข็งแรง และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี ภูมิทัศน์ที่สวยงามและ เหมาะสมในการจัดการ เรียนการสอน	- กศน.ตำบล บ้านแดง - กศน.ตำบล ดอนกลอย - กศน.ตำบล นาทราย - กศน.อำเภอ พิบูลย์รักษ์ - ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ พิบูลย์รักษ์	๔ แห่ง	-ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ พิบูลย์รักษ์ -กศน. อำเภอ -กศน. ตำบลทั้ง ๓ แห่ง	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	๕,๐๐๐.- บาท

๒. รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน ๓ ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
รางวัลชนะเลิศ กีฬา เปตอง	รางวัลชนะเลิศ กีฬา เปตอง ประเภท นักศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี “กศน.ภูธานีเกมส์ PHUTHANI ONIE GAMES”	กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มจังหวัดภูธานี
รางวัล กศน.ตำบลดีเด่น ระดับจังหวัด	กศน.ตำบลบ้านแดง เป็นสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น สาขาหน่วยงาน/สถานศึกษา ดีเด่น ประเภท “กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น” ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๒	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
กศน.ตำบลดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด ภูธานี	กศน.ตำบลบ้านแดง เป็นสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น สาขาหน่วยงาน/สถานศึกษา ดีเด่น ประเภท “กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น” ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มจังหวัดภูธานี ประจำปี ๒๕๖๒	กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มจังหวัดภูธานี
รางวัลเครือข่าย ศส.ปชต. ดีเด่น ระดับอำเภอ	สถานศึกษาเครือข่าย ศส.ปชต. ดีเด่น ระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๓	กกต.ประจำจังหวัดอุดรธานี
รางวัลลำดับที่ ๑ กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม ระดับอำเภอ	กศน.ตำบลบ้านแดง ได้ลำดับที่ ๑ ในการ ประเมินคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม ระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รางวัลระดับ GOLD ทอง ด้านสถานศึกษาที่มีผู้เข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เป็นสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกโรงเรียน (N-NET) ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๘.๓๓ %	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
ผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.ดี พรีเมียม (รางวัลชมเชย)	ผลิตภัณฑ์/สินค้า:ผ้ามัดหมี่ย้อนคราม กศน.ตำบลบ้านแดง ได้รับคัดเลือก เป็น ผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.ดี พรีเมียม (รางวัลชมเชย) ระดับกลุ่มจังหวัดอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๓	กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มจังหวัดอุดรธานี
รางวัล ระดับดีมาก กศน.ตำบลบ้านแดง กศน.ตำบลนาทราย กศน.ตำบลดอนกลอย	เป็นตำบลที่รายงานผลการพบกลุ่มผ่าน ระบบออนไลน์ นวัตกรรมครูคืนถิ่น (Udonthani Teacher Back to Tumbon Innovation : UD-TBTI) ได้คะแนนในระดับดีมาก	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รางวัล ระดับ ทอง ด้านสถานศึกษาที่ ผ่านการประเมินความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาใน สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัด อุดรธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ สอง ทักษะ ๑ คน ๑ อาชีพ ในการแข่งขัน ทักษะวิชาการ กศน.จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระหว่าง วันที่ ๒๗-๒๘ มกราคม ๒๕๖๔	เป็นสถานศึกษาที่ได้ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ สอง ทักษะ ๑ คน ๑ อาชีพ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ กศน.จังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐			๔๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐	- สำรวจกลุ่มเป้าหมาย/ ประชาสัมพันธ์/รับสมัคร - จัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - จัดการสอบปลายภาค - วัดผล ประเมินผล	- ร้อยละเฉลี่ยของจำนวน รายวิชาบังคับที่มีคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลาย ภาคเรียนของผู้เรียนใน รายวิชาบังคับ ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าคะแนน เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ = ร้อยละ ๕๗.๔๘ - รายงานผลคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาค เรียนของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาในรายวิชาบังคับ ของสถานศึกษา ๒ ภาค เรียน - กศน.๔	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐	- ประชุม วางแผน กำหนด โครงการจัดกิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม - ดำเนินโครงการจัดกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม - ประเมินผล สรุปผล และ	- สรุปผลการประเมิน คุณธรรมจาก ITW ผ่าน การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ใน	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รายงานผลการดำเนินงาน	ระดับดีขึ้นไป = ร้อยละ ๙๐ ของจำนวน ผู้เรียน -รายงานผลการจัด กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม -รายงานการประเมิน คุณธรรม		
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	-วิเคราะห์ผู้เรียน วาง แผนการจัดกิจกรรม -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น -ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน	-สถานศึกษามีผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด จำนวน ..๖.. คน -รายงานผลการจัด กิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง - แผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง - บันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ - รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/ โครงการ กิจกรรม - รายงานผลการจัดการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถใน	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณและการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มี ความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕	-วิเคราะห์ผู้เรียน วาง แผนการจัดกิจกรรม -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน -ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน	-ผู้เรียนสามารถสร้าง โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน...๖...คน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ -ผลงานโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน เช่น โครงการ เรียนรู้แบบโครงงาน “การทำที่กตเหยียบเจล ล้างมือ” -ภาพถ่าย	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๕ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	<p>-จัดอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลายและ สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการ ประกอบอาชีพ การพัฒนา ชุมชนสังคมและเพื่อให้ก้าว ทันต่อยุคที่เทคโนโลยี</p> <p>-ประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้ จัดทำนวัตกรรมด้านการ เรียนการสอนตามนโยบาย ของ สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี เพื่อให้เหมาะสมใน การจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ (COVID-๑๙) โดยบุคลากรมี การจัดทำการเรียนการสอน ผ่านโปรแกรม Google Class Room ใช้ Google From ในการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>-ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จัก การสืบค้นข้อมูลโดยผ่าน ทางระบบอินเทอร์เน็ต เช่น Google.com, YouTube หรือช่องทางอื่นๆ</p> <p>-ส่งเสริมการสื่อสารโดยใช้ ช่องทาง Line, Face book เพื่อใช้ในการสื่อสารเป็น กลุ่มในการส่งงานหรือ</p>	<p>-ผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนา ตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต ร้อยละ ๘๐.๐๐</p> <p>-ห้องเรียนออนไลน์ Google Class Room</p> <p>-ฐานข้อมูล Google From ในการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>-กลุ่มไลน์ กศน.ตำบลของ นักศึกษา</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-ผลงาน หรือชิ้นงานของ ผู้เรียน</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประสานงานของครูกับ ผู้เรียน			
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพ ทางกาย และ สุนทรียภาพ	๔	-ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ขั้นพื้นฐานมีสุขภาพ ทางกายและสุนทรียภาพ โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ที่มีภาวะทางร่างกาย ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดผ่าน กิจกรรม เช่น -โครงการแข่งขันกีฬาคณะ ครูและนักศึกษา กศน. อุดรธานี เกมส์ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา กศน. "เราทำดีด้วย หัวใจ" -โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม	-ผู้เรียนได้รับการตรวจ สุขภาพ หรือมีหลักฐาน การตรวจสุขภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ -ผู้เรียนที่มีการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ด้าน สุขภาพทางกาย และ สุนทรียภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ -หลักฐานการตรวจ สุขภาพของผู้เรียน -รายงานผลการดำเนิน โครงการ กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง -ภาพถ่ายการเข้าร่วม โครงการ	๓.๖๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน	๔	<p>-มีการประเมินผู้เรียนที่ ลงทะเบียนใหม่ในทุกภาค เรียนโดยใช้เอกสารการ ประเมินการรู้หนังสือที่ สำนักงาน กศน.ได้กำหนดไว้ เป็นแนวทางการประเมิน ดังนี้</p> <p>-ระดับประถมศึกษา มี นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน เข้ารับการประเมินการรู้ หนังสือ จำนวน ๑๐ คน มี ความสามารถในการอ่าน ออก เขียนได้</p> <p>๒. ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ประถมศึกษา มี นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน เข้ารับการประเมินการรู้ หนังสือ จำนวน ๒๗ คน มีความสามารถอ่าน และ เขียนได้คล่อง</p> <p>๓. ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ประถมศึกษา มี นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน เข้ารับการประเมินการรู้ หนังสือ จำนวน ๗๓ คน มี ความสามารถในการอ่านจับ ใจความ และเขียนเชิง สร้างสรรค์</p>	<p>-ผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละ ระดับชั้น ร้อยละ ๘๐</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบประเมินการรู้หนังสือ -รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับ การประเมินการรู้หนังสือ</p>	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๘ ผู้จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้	๘	-มีการติดตามนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาในแต่ละ ระดับ โดยใช้แบบติดตาม ผู้เรียนที่สถานศึกษาได้ จัดทำขึ้น เพื่อทำการสรุปผล และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ และอีกช่องทาง หนึ่งจะเป็นการเก็บข้อมูล จากการขอตรวจสอบคุณวุฒิ ของสถานศึกษาที่นักศึกษา ไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และสถานที่นักศึกษาไป ปฏิบัติงานส่งตรวจสอบ คุณวุฒิกับสถานศึกษา -โดยสถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายให้ผู้เรียนมีนำ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ คน	-ผู้จบที่มีการนำความรู้ไป ใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๖ คน -รายงานผู้จบหลักสูตร -รายงานสรุปผลการ ติดตาม ผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ -แบบติดตามผู้จบหลักสูตร -หนังสือตรวจสอบคุณวุฒิ	๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐			๒๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	-จัดการเรียนรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ -มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หรือคณะกรรมการการ บริหารหลักสูตรและงานวิชา สถานศึกษา -มีการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความสอดคล้องต่อความ สนใจและความต้องการของ ผู้เรียน โดยเลือกวิชาเพื่อ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา เลือกบังคับ/วิชาเลือก ให้ สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา หรือ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย -บันทึก/วาระการประชุม -การจัดเวทีประชุม ประชาคม -แบบสำรวจความต้องการ และความสนใจการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (ต่อ)		<p>ท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาเกิด ความรักในท้องถิ่นและไม่มี ความแปลกแยก</p> <p>-มีการจัดเวทีประชาคมการ สำรวจความต้องการ ทางด้านความสนใจด้าน การศึกษาของประชาชน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ ตรงต่อความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>-มีกระบวนการวัดและ ประเมินผลการเรียนใน รายวิชา เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงวิธีการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์และ บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>-มีการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความ แปลกแยกกับท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิต และพัฒนาท้องถิ่นให้ เจริญก้าวหน้า เปิดโอกาสให้ บุคลากรในท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการเรียนการ สอนเป็นการประสาน ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน เป็น การผนึกกำลังร่วมกันเพื่อ</p>	-รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สร้างสรรค์พัฒนาทางการศึกษาและท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าตามความต้องการและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมต่างๆทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม			
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	-ประชุม สร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา สื่อถือว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทสำคัญมากในการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกิดความรู้ที่รวดเร็วกับผู้เรียน -มีการจัดอบรม/เข้าร่วมการส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านกระบวนการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้กับบุคลากร เพื่อใช้ในการผลิตและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา	-คำสั่ง บันทึกข้อความ บันทึกหรือรายงานการประชุม -ทำเนียบสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล แหล่งเรียนรู้หรือ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น -แบบประเมินความพึงพอใจ -รายงานผลการประเมินคุณภาพเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ/แผนงาน	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-มีการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ที่มี ความสอดคล้องกับรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียน -มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภายในชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านใน การสืบค้นสร้างการเรียนรู้ที่ ก้าวทันต่อโลกยุค โลกาภิวัตน์ของนักศึกษา			
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	-ประชุม สร้างความเข้าใจ ให้บุคลากร ครู ครูมี กระบวนการในการคัดกรอง และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มี การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน มีระบบช่วยเหลือ นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษา บรรลุเป้าหมายของการ จัดการเรียนรู้ -ครูมีการจัดทำ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เป็นรายวิชา -มีการจัดการเรียนการสอน ที่ กศน.ตำบล ศรช. และ พื้นที่ที่ตามความพร้อมของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-ผลการวิเคราะห์ศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคล -แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -บันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ -รายงานการวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาแก้ไข ปัญหาของ ผู้เรียน -แบบประเมินคุณภาพครู หรือผู้จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)		<p>-มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้กับผู้เรียนใน ทุกสัปดาห์</p> <p>-มีการนำนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่สถานศึกษา ดำเนินการ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญนั้น ต้อง อาศัยบทบาทของครูและ บทบาทของนักศึกษา ร่วมกัน ดังนั้นบทบาทที่จะ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของ บุคคลทั้งสองฝ่าย โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้น ประสบการณ์ตรงสัมพันธ์ กับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ฝึกคิดอย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่าง ชัดเจน มีการเสริมแรงให้ ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา ทั้ง ด้วยตนเองและร่วมด้วย ช่วยกัน โดยให้นักศึกษา เลือกทำกิจกรรมตาม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ฝึกระเบียบ วินัยในการทำงาน ฝึก ประสบการณ์ปรับปรุง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนการเฝ้าหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง			
๒.๔ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	๕	-มีการประชุม แต่งตั้ง คณะทำงานการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -มีการประชุมชี้แจงให้กับ คณะครูในการจัดทำ เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลนักศึกษา -มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาที่นักศึกษา ในกลุ่มได้ลงทะเบียนเรียน ในแต่ละภาคเรียน -มีการวัดผลกลางภาคโดย ใช้ข้อสอบกลางของ สถานศึกษา/จังหวัด -มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียน โดยใช้ ข้อสอบของส่วนกลาง -มีกระบวนการวัดผลและ ประเมินผล โดยมีการใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการ การเรียนรู้อย่างชัดเจน เพื่อ นำผลการวัดและ	๑. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการ ประชุมที่เกี่ยวข้อง ๒.แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ๓. เครื่องมือหรือวิธีการ วัดผลและประเมินผลที่ สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ ๔. บันทึกหลักการจัดการ เรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ ในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อผู้เรียน			
รวมคะแนน	๗๐			๖๖	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕๐			๔๘.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	-ประชุมบุคลากรเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน -มีการสำรวจความ ต้องการที่จะศึกษา การศึกษาต่อเนื่องใน รูปแบบต่าง ๆ -รวบรวมข้อมูลและจัดทำ หลักสูตรเพื่อเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ และ เสนอให้ผู้บริหารอนุมัติ การใช้หลักสูตร -มีหลักสูตรที่เปิดสอนใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เช่น -ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (๑ อำเภอ ๑ อาชีพ) หลักสูตรการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ ย้อมคราม -ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) เช่น หลักสูตรการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ ย้อมคราม	-รายงานสรุปผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ -หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๕) -แบบติดตามผู้เรียนหลัง จบการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๒๒) -แบบรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๒๖) -ทะเบียนผู้จบหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๙) -แบบประเมินความพึง พอใจ (กศ.ตน.๑๐)	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร (ต่อ)		หลักสูตรการทำขนมไทย หลักสูตรการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ -ได้ดำเนินงานด้าน การศึกษาต่อเนื่อง ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี ความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม เป็นต้นไปตามเกณฑ์ การจบ โดยมีการจัด การศึกษาต่อเนื่องใน รูปแบบของกลุ่มสนใจ และชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป			
๑.๒ ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	๒๐	-ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง โดย เน้นการจัดกิจกรรมที่ ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ ไปใช้ได้ หรือประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตหรือ ประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพของตนเองได้ อย่างเหมาะสมบนฐาน ความอดทน ความมุ่งมั่น ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดย ยึดหลักความพอเพียง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็น	-รายงานสรุปผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องด้านการ พัฒนาอาชีพที่สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพได้บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม ร้อยละ ๘๐ -รายงานสรุปผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องด้านการ พัฒนาทักษะชีวิตที่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑๘.๖๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๒ ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม (ต่อ)		<p>ประโยชน์ต่อการพัฒนา สังคมและชุมชนอย่าง ยั่งยืน และเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ - กิจกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน - กิจกรรมการศึกษา เพื่อเรียนรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 	<p>บนฐานค่านิยมร่วมของ สังคม ร้อยละ ๘๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องด้านการ พัฒนาสังคมและชุมชนที่ สามารถนำความรู้ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาสังคมและ ชุมชน โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐ - หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๕) - ใบลงทะเบียนผู้สมัคร เรียนหลักสูตรการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑) - แบบติดตามผู้เรียนหลัง จบการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๒๒) - ข้อมูลจากระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ (DMIS) 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๓ ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี	๒๐	-ได้ดำเนินการพิจารณา จากผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ <u>๖</u> <u>ชั่วโมงขึ้นไป</u> ที่มีการนำ ความรู้จากการเข้ารับ การศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษาไปใช้สำหรับ ตนเอง ครอบครัว หรือ ชุมชน จนกระทั่งมีผลการ ดำเนินงานปรากฏให้เห็น เป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ มีผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึง แนวโน้มความยั่งยืนทั้งที่ เป็นรายบุคคลหรือเป็น รายกลุ่ม โดยได้ กำหนดค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาไว้จำนวน ๘ คน	-มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่ เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน ๘ คน -หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๕) -ใบลงทะเบียนผู้สมัคร เรียนหลักสูตรการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑) -แบบติดตามผู้เรียนหลัง จบการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๒๒) -ข้อมูลจากระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ (DMIS) -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม โครงการ และ รูปภาพการ นำไปประกอบอาชีพ	๒๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	๒๐			๑๘.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	๔	<ul style="list-style-type: none"> -ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ -สำรวจความต้องการของประชาชนที่สนใจการฝึกอบรมการศึกษาต่อเนื่องโดยใช้แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๓) -มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของประชาชน -มีการเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติก่อนนำหลักสูตรไปใช้ -มีการรวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เสนอแจ้งการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานีทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง -หนังสือแจ้งจัดการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๔) -แบบอนุมัติความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษา -หนังสือขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน. ๑๖) -แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๓) 	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> -มีการนิเทศการจัด การศึกษาต่อเนื่องโดย คณะกรรมการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา -มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องให้มี ความทันสมัยและนำไปใช้ กับกลุ่มเป้าหมายในครั้ง ต่อไป 			
๒.๒ วิทยาการ การศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรง ตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<ul style="list-style-type: none"> -มีการประกาศรับสมัคร วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ให้ตรงตามความต้องการ ของหลักสูตร -วิทยาการกรอกใบสมัคร และแสดงหลักฐานของ ตัวเองเพื่อแสดงว่าเป็น บุคคล ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตาม หลักสูตร -วิทยาการมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องตาม หลักสูตรที่จะสอน -วิทยาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามแผนและใช้สื่อ ที่สอดคล้องและตรงกับ เนื้อหาของหลักสูตร -วิทยาการมีการวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียนเป็น ระยะๆ ในแต่ละหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -ใบสมัครวิทยาการ พร้อม หลักฐานต่าง ๆ ของ วิทยาการ -คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการ -แผนการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาการ (กศ.ตน.๑๒) -แบบประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๗) -บัญชีลงเวลาวิทยาการ (กศ.ตน.๕) 	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๔	<p>-ประชุมบุคลากร จัดทำ พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>-มีการมอบหมายให้คณะครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในทุkdตำบล</p> <p>-นำข้อมูลที่สำรวจมากรอกในนวัตกรรมการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี</p> <p>-มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูลได้</p> <p>-มีการนำผู้เรียนในแต่ละตำบลเข้าไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>-มีการทบทวนและสำรวจแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในทุกภาคเรียนเพื่อให้ครอบคลุมในทุกมิติ</p>	<p>-ใบสมัครแหล่งเรียนรู้</p> <p>-ข้อมูลนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>-ข้อมูลสารสนเทศของแหล่งเรียนรู้</p> <p>-ทำเนียบแหล่งเรียนรู้</p> <p>-ภาพถ่าย</p>	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<ul style="list-style-type: none"> -มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา ต่อเนื่อง -ดำเนินการจัดทำ เครื่องมือวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียน -นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จ แล้วไปวัดผล โดยจะเน้น การวัดผลตามสภาพจริง -มีการสรุปผลและรายงาน ผล -มีการปรับปรุงเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง -แผนการจัดการเรียนรู้ -เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -ภาพถ่าย -สรุปโครงการ 	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๕ การจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ	๔	<ul style="list-style-type: none"> -มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง -มีการจัดหาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรตามความต้องการเพื่อเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นชอบทุกหลักสูตรและเสนอผู้บริหารอนุมัติ -มีการรับสมัครและคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง -วิทยากรจัดการศึกษาต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ -มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องจากคณะกรรมการนิเทศระดับสถานศึกษา -มีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องและติดตามผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง -แบบประเมินความพึงพอใจ (กศ.ตน.๑๐) -รายงานสรุปผลการศึกษาคความพึงพอใจ -รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 	๔	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	๗๐			๖๗.๐๖	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษา
ตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้รับบริการ การศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐			๔๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมี ความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ โครงการหรือ กิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐	-ประชุมบุคลากร เพื่อ ดำเนินกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย -กำหนดและจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยที่สอดคล้อง กับสภาพบริบทหรือ ความต้องการ หรือความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน สังคม และ เป็นไปตามนโยบายของ หน่วยงาน -นิเทศติดตาม -สรุปผลการดำเนินงาน -กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ - กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านห้องสมุดประชาชน/ กศน.ตำบล	-สรุปผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย เมื่อ เทียบกับจำนวน เป้าหมายที่กำหนดไว้ใน โครงการหรือกิจกรรม ร้อยละ ๙๕ -สรุปผู้รับบริการ/ผู้เข้าร่วม โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย ที่มี ความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม ร้อยละ ๙๕ -บันทึกข้อความ/คำสั่ง -บันทึกหรือรายงานการ ประชุม -แบบสอบถาม/แบบ สัมภาษณ์ -ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้รับบริการ -หนังสือเชิญ/หนังสือ ขอบคุณ	๔๗.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการ ศึกษาตามอัธยาศัย	๒๐			๑๗.๕๐	ดีเลิศ
		- ส่งเสริมการอ่าน คน พันธุ์ LR - แหล่งเรียนรู้	-แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา -รายงานสรุปผลการจัด โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย		
๒.๑ การกำหนด โครงการหรือ กิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย	๕	-ประชุมบุคลากร เพื่อ ดำเนินกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย -กำหนดและจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยที่สอดคล้อง กับสภาพบริบทหรือ ความต้องการ หรือความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน สังคม และ เป็นไปตามนโยบายของ หน่วยงาน -นิเทศติดตาม -สรุปผลการดำเนินงาน --กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ - กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านห้องสมุดประชาชน/ กศน.ตำบล	-บันทึกข้อความ/คำสั่ง -บันทึกหรือรายงานการ ประชุม -แบบสอบถาม -ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้รับบริการ -หนังสือเชิญ/หนังสือ ขอบคุณ -แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา -รายงานสรุปผลการจัด โครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ส่งเสริมการอ่าน คน พันธุ์ LR- แหล่งเรียนรู้			
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	-มีบรรณารักษ์ฯ ที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านการศึกษาตามอัยาศัย โดยบรรณารักษ์จะทำหน้าที่ดังต่อไปนี้ -ให้บริการยืม-คืนสื่อต่าง ๆ ภายในห้องสมุด -จัดทำมุมต่างๆ ภายในห้องสมุดให้สะอาดสวยงาม -มีการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามอัยาศัย -มีการประสานงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยในทุกตำบล -กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน เพื่อหมุนเวียนเปลี่ยนสื่อในแต่ละตำบล ทั้ง ๓ ตำบล -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	-ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ตามโครงการกิจกรรมที่กำหนด ร้อยละ ๙๐ -ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ร้อยละ ๙๐ -ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ร้อยละ ๙๐ -บันทึกข้อความ/คำสั่ง -บันทึกหรือรายงานการประชุม -โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย -หนังสือเชิญ/แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ -ใบประกาศ เกียรติบัตรที่	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาจารย์ (ต่อ)			<p>ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>-โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาจารย์ของสถานศึกษา</p> <p>-รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา สมุดบันทึกความรู้ หรือแฟ้มสะสมผลงานของผู้จัดกิจกรรม</p> <p>- บันทึกร่องรอยการพัฒนาตนเองของผู้จัดโครงการ</p>		
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาจารย์	๕	<p>-ได้มีการจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมความรู้ให้กับนักศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะในการเรียนให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <p>-มีการจัดเตรียมความพร้อมของสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-มีการจัดนิทรรศการ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาจารย์</p> <p>-พัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิ</p>	<p>-แบบบันทึกคำสั่ง</p> <p>-สรุปรายงาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละตำบล</p> <p>-ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา</p> <p>-โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอรรถาจารย์</p> <p>-สื่อและนวัตกรรม รายงาน การศึกษาตามอรรถาจารย์</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปัญหาท้องถิ่น เพื่อให้ ผู้เรียนได้เข้าใช้ บริการ ครูมีการประเมินความ พึงพอใจในการจัด กิจกรรม เพื่อนำไป ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ใน อนาคต			
๒.๔ ผู้รับบริการมี ความพึงพอใจ ต่อ การจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	-ได้ดำเนินการจัดทำแบบ สอบถามความพึงพอใจของ ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อการจัด การศึกษาตามอัยาศัย ที่มีต่อกระบวนการจัด โครงการกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย ของสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา -โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย -เครื่องมือหรือแบบสอบถาม ความพึงพอใจ -รายงานสรุปผลการ ประเมินความพึงพอใจในแต่ ละโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยของ สถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๗๐			๖๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	๓๐				
๓.๑ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	๓	<ul style="list-style-type: none"> -สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมให้การบริหารงาน มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง (SWOT) และใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงานดำเนินงานดังนี้ -เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมได้เข้ามามีส่วนในการคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ให้เกิดความรู้สึกร่วมกันในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย -มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเป็นที่ปรึกษาหารือในการดำเนินงาน ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ -มีการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> -รายงานการประชุม -คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายการปฏิบัติงานประจำปี -ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน -เป้าหมายการจัดการศึกษา -วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม (ต่อ)		<p>คณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการ บุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเสนอ และรับฟังแนวคิดการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ -มีการประชุมชี้แจงคณะ กรรมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีของ สถานศึกษา มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์เนื้อหา สาระสำคัญที่จะกำหนด โครงสร้างของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการใช้ข้อมูลความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หรือผู้รับบริการ อุตลักษณ์ ของสถานศึกษาในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา -สถานศึกษามีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ของ โดยได้รับคำแนะนำ และได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา			
๓.๒ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	๔	-สถานศึกษามีการ ประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถาบันการศึกษา โดยใช้ กระบวนการ PDCA (Plan- Do-Check-Act) ในการ ดำเนินงานดังนี้ -สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นที่ปรึกษาหารือใน การดำเนินงาน -สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา -สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผล ตรวจสอบ คุณภาพการดำเนินงาน ด้านการศึกษา เพื่อ ตรวจสอบวิธีการ	-บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือ รายงานวาระการประชุม -มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการดำเนินงานใน แต่ละโครงการ รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี -รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา -ระบบบริหารและสารสนเทศ ของสถานศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๒ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ต่อ)		<p>ดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์</p> <p>-หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>-สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)</p> <p>-สถานศึกษามีการจัดทำ คำสั่งมอบหมายการ ปฏิบัติงานเป็นประจำในทุก ปีงบประมาณ</p> <p>-มีการประชุม เพื่อร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่จะต้อง ดำเนินการในแต่ละ ปีงบประมาณ มีการ วิเคราะห์ SWOT ของ สถานศึกษา</p> <p>-มีการมอบหมายให้ บุคลากรเข้าร่วมประชุม ชี้แจงแนวทางการประเมิน คุณภาพทางการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อัยาศัย ประจำปี งบประมาณ -สถานศึกษามีการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศของ สถานศึกษาในการบริหาร จัดการตามภาระงานในด้าน งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป งาน การเงิน งานชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง			
๓.๓ การพัฒนาครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา	๓	-สถานศึกษามีการจัด มอบหมายให้บุคลากรเข้า รับการพัฒนาในหลายๆ ด้านเช่น -เข้าร่วมการประชุมชี้แจง แนวทางการประเมิน คุณภาพทางการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัยาศัย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ที่จัด โดยสำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี เช่น ประชุมปฏิบัติการ (WORK SHOP) การจัดทำ แผนปฏิบัติการตาม นโยบายจุดเน้นการ ขับเคลื่อน งาน กศน.	-บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก/ รายงานการประชุม -โครงการ กิจกรรมการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาบุคลากร -ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ -สมุดบันทึกความรู้ -แฟ้มสะสมงานของครู และ บุคลากรของสถานศึกษา -สรุปผลการปฏิบัติงาน -ภาพถ่าย	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๓ การพัฒนาครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา (ต่อ)		<p>-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร การใช้งาน โปรแกรมสำนักงาน เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ</p> <p>-อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการสร้าง ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom</p> <p>- โครงการแข่งขันกีฬา “กศน.ภูธานี เกมส์” ครั้งที่ ๖</p> <p>-อบรมหลักสูตรการใช้ผังข้อสอบกับการจัดการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๒๖ ชั่วโมง</p> <p>-อบรมหลักสูตรการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการ สื่อสาร จำนวน ๖๐ ชั่วโมง</p> <p>-อบรมการปฏิบัติงานสารบรรณและระบบสารบรรณออนไลน์ (E-Salabun) รูปแบบ SOOS</p> <p>และบุคลากรที่เข้ารับการ อบรมสามารถนำความรู้ที่ ได้มาถ่ายทอดให้กับ บุคลากรที่ไม่ได้เข้าร่วม ฝึกอบรมเพื่อเป็นแนวทาง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในการปฏิบัติทำให้งานมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลตามที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้			
๓.๔ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	๓	-มีการดำเนินงานโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการระบบการทำงานที่ รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน ที่ครอบคลุม ภารกิจ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑. การบริหารงานวิชาการ ๒. การบริหารงาน งบประมาณ ๓. การบริหารงานบุคคล ๔. การบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนงาน ด้านอื่นๆ ดังนี้ -ระบบรับ-ส่งหนังสือ ราชการ (e-office) -ระบบบริหารงาน งบประมาณ (e-budget๖๔) -ระบบพิมพ์สลิปเงินเดือน ออนไลน์ (e-salary) -ระบบงานสารบรรณ (sarabun)	-บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก หรือรายงานการประชุมที่ เกี่ยวข้อง -ข้อมูลสารสนเทศด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป -เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ -โปรแกรมสำเร็จรูปทาง คอมพิวเตอร์ เช่น ระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ (DMIS)	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ (ต่อ)		ระบบสำหรับการ ลงทะเบียนนักศึกษา (ITw๕๑) -สถานศึกษาได้ใช้ แอปพลิเคชัน Line, Face book, และสร้าง Website ในการสร้างกลุ่มเพื่อการ สื่อสาร รับ-ส่ง เผยแพร่ ข้อมูลในด้านการบริหาร จัดการ การปฏิบัติงาน ประหยัด และรวดเร็ว ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล			
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	๓	-ประชุมชี้แจงแนวทางการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ของ สถานศึกษา -สถานศึกษาออกคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตาม ภารกิจที่สอดคล้องกับแผน ที่กำหนดของสถานศึกษา -สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนขั้นตอนการนิเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของ การนิเทศ จัดทำแผน กำหนดเนื้อหาการนิเทศ ออกแบบการนิเทศ สื่อ นิเทศ	-คำสั่ง รายงานการประชุม -แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา -รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา -แบบนิเทศตรวจเยี่ยม -รูปภาพประกอบ	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา (ต่อ)		จัดเตรียมเครื่องมือ กำหนด กรอบการประเมิน วิธีการ ติดตามและการ การนิเทศ เพื่อเสนออนุมัติ -สถานศึกษาดำเนินการ ตามแผนนิเทศ โดยประชุม เพื่อทบทวนจุดมุ่งหมาย การนิเทศ แบ่งหน้าที่ใน การนิเทศ ประสานงาน บุคคลที่เกี่ยวข้อง และ นิเทศตามแผนด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่กำหนด -คณะนิเทศดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายหรือไม่ -คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รวบรวมข้อมูลพร้อมทำ รายงานเสนอผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไป พัฒนากระบวนการด้าน การดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อไป			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ที่เป็นไป ตามบทบาทที่กำหนด	๓	-สถานศึกษาประกาศรับ สมัคร สรรหา คัดเลือก ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา -สถานศึกษามีการจัด ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ วาระ การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้คำปรึกษา และ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และให้ความ เห็นชอบหลักสูตรของ สถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษา ระดมทุนสนับสนุน ในการ มีส่วนร่วมกับการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา และให้คำเสนอแนะ ติดตามผลด้านผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	-บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	<p>-สถานศึกษา สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และ บทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษา ให้แก่ภาคี เครือข่ายได้รับทราบ โดย ผ่านเวทีประชาคม การ ประชุมหัวหน้าส่วน การ ประชุมสัญจร</p> <p>-สถานศึกษาดำเนินจัดทำ บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ(MOU) กับภาคี เครือข่าย</p> <p>ในการจัดกิจกรรม กศน. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ ของ ส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานภาคีเครือข่ายเข้า มาร่วมจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างแหล่งเรียนรู้แต่ละ ประเภทให้มีความ หลากหลายทุกตำบล เพื่อให้ นักศึกษา กศน.และ ประชาชนได้ศึกษาเรียนรู้</p> <p>-ขอความอนุเคราะห์ วิทยากรภาคีเครือข่ายใน การสนับสนุนสถานที่ งบประมาณ การจัด โครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น สถานที่ในการ ดำเนินการจัดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน</p>	<p>-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</p> <p>-หนังสือเชิญวิทยากร</p> <p>-หนังสือขอความอนุเคราะห์ ต่างๆ</p> <p>-หนังสือขอขอบคุณภาคีเครือข่าย ร่วมจัดกิจกรรม</p> <p>-บัญชีรายชื่อภาคีเครือข่าย</p> <p>-สรุปโครงการที่ร่วมจัด กิจกรรมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรมที่จัด กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย</p>	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตย ตำบล(ศส.ปชต.) ในการ ดำเนินงานขับเคลื่อน โดย ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการเลือกตั้ง ประจำจังหวัด			
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	-สถานศึกษามุ่งส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับ นักศึกษาและประชาชนทุก กลุ่มให้ได้เข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีด้าน การส่งเสริมการอ่าน ดังนี้ -มีการกำหนดและ ดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการอ่าน ประกอบด้วย -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ชาวตลาด -บ้านหนังสือชุมชน หมุนเวียนเปลี่ยนสื่อในแต่ ละตำบล -การให้บริการ บริการยืม -คีนหนังสือ -บริการหนังสือพิมพ์	-แผนงาน -โครงการ -ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ -ข้อมูลหรือรายงานผล การ ติดตาม และประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ -สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ -เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้อง	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)		<p>-สถานศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ชุมชน มีการถ่ายทอดองค์ ความรู้ที่อยู่ภายในพื้นที่ ซึ่ง กระบวนการเรียนรู้ของผู้ เรียนให้เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน โดยมีการ จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ</p> <p>-มีการสรุปรายงานผลการ ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>-มีการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา	๓	-การจัดทำการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา บ้างแต่ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร -มีการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา -มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา	-บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่ -แนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา	๒.๔	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๓๐			๒๗.๒	ยอดเยี่ยม

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม รวมถึงการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไปในสาระวิชาหลัก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ จัดระบบติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษา ติดตามผู้รับบริการสามารถนำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หรือสามารถเพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว
๓. จัดอบรมพัฒนาครูในด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการจัดกิจกรรม ใบบาง ตามสาระของแต่ละวิชาด้วยวิธีการต่างๆ ที่สะท้อนกระบวนการคิดที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ครูควรนำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับต้องการของชุมชน

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด

มาตรฐานที่ ๑ ด้วยผลการจัดการศึกษา

ด้านผู้เรียน/ ผู้รับบริการ

๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการศึกษาเรียนรู้
๒. ผู้เรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการเข้ารับการบริการด้านการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการกำหนดเป้าหมายในการศึกษา เพื่อต้องการวุฒิทางการศึกษาไม่ใช่การพัฒนาตนเอง
๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออก
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้วยการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางได้
๒. พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำน้อย ทำให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างยากลำบาก จึงต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

ศูนย์การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท คือ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๖๔๖ คน
 ๒. การศึกษาต่อเนื่อง มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๕,๓๙๗ คน
 ๓. การศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากรครู จำนวน - คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๙๖ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน ๑๐,๓๓๙ คน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑

๑. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดและมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจนเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงและเหมาะสม

๒. สถานศึกษาควรมีการนำผลการปฏิบัติกิจกรรม มาสรุปให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นรูปธรรม ในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการใช้งานและสรุปผลในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๒

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมอยู่แล้วและเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ครูควรมีการบันทึกประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มาเป็นเกณฑ์ในการบันทึกประเมินผลตามกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เป็นระบบต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาสรุปในภาพรวมของอำเภอให้เป็นรูปธรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๓

๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนจัดให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมและทุกตำบล เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น และควรได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมบันทึกการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ต่อเนื่องจากการพบกลุ่ม การศึกษาแหล่งเรียนรู้และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย มีการบันทึกที่ต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการหมุนเวียนหนังสือไปยัง กศน. ตำบลให้ต่อเนื่องเพื่อให้มีหนังสือสำหรับการค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติมไว้บริการผู้เรียนให้หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การจัดระบบการหมุนเวียนจากตำบลต่างๆสลับกัน ๑ ครั้งต่อเดือน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการในห้องสมุดประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล รวมทั้งแนะนำหรือแสดงเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาอาชีพและความเป็นอยู่ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๔

ครูควรมีการใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย จัดทำใบงานให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และควรให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม การบันทึกข้อมูล รายงาน โครงการ ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สังเคราะห์สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้และนำมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๕

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และฝึกทำแบบทดสอบระดับชาติ ให้มากขึ้น โดยครูผู้สอนค้นหา แบบทดสอบที่มีความยากง่าย ระดับเดียวกัน แบบทดสอบระดับชาติ (N-NET) มาให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยสถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ ผลการประเมิน นำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓ , ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการศูนย์ศึกษาอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ

จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ๒๕๕๑ โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักหนังสือ พัฒนาค่าวิชาการ ค่ายสอนภาษาสู่อาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดคำนวณใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การปฏิบัติงานการสนทนากับคนต่างชาติได้เตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วย ICT มีเว็บไซต์ให้บริการส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเองภาวะสังคมในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต มี wifi ค้นคว้าแสวงหาข่าวสารข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงในสังคมออนไลน์ มีบ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านถ่อนนาเพลิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีที่อ่านหนังสือ บริการให้ยืมหนังสือ สร้างนิสัยรักการอ่านไม่ลืมนักหนังสือ รู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักประดิษฐ์ รู้จักคิดค้น มีผลงานที่แสดง ความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการทำงาน และไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โครงการศึกษาต่อเนื่องเป็นการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้แก่ หลักสูตรการเลี้ยงปลาตู้ในบ่อซีเมนต์ การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ตำบลบ้านแดง การทำกระถางมัทฉะจรรยาการทำปลาแดดเดียวตำบลบ้านแดง การทอเสื่อกก การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปลาธรรมชาติตำบลนาทราย การสานกระติบข้าว การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน และเห็ดนางรม การเลี้ยงไข่ไก่แบบปล่อยพื้น การปลูกพืชไร้ดินการเพาะเห็ดขอนขาว กาทำตะกร้าจากทางมะพร้าวของตำบลดอนกลอย มีปราชญ์ชาวบ้านในการทำโคมลอย การทำพานบายศรี การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ดนตรีพื้นบ้านหมอลำสุตร เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สร้างงานสร้างอาชีพ เพิ่มงาน เพิ่มอาชีพ มีประสบการณ์ เลือกการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืนมีอาชีพตามความต้องการ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีงานทำเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือน มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๖

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรต่างๆ จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จากการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน แล้วนำมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาครูแต่ละคน อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่องต่อไป

๒. สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองจริง ในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน ที่ให้ความรู้ภาควิชาการแล้วนำไปปฏิบัติจริง ที่สถานศึกษาในกรอบภาระงานของตนเองในลักษณะของงานวิจัยเชิงทดลองในเรื่องที่ตนเองอยากดำเนินการแล้วจึงกลับมาสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นภาคเรียนนั้นๆ ในเรื่องต่อไปนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๗

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนการสอน อาชีพของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพตำบล

๒. ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและอนุกรรมการตามระเบียบเพื่อรองรับภารกิจ กศน. ในอนาคต เช่น การฝึกและพัฒนาอาชีพในชุมชน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๘

๑. สถานศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ ควรให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามผลร่วมนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโดยเก็บข้อมูลพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

๒. ควรพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ของชาวบ้าน ให้การเรียนรู้และการประกอบอาชีพเกื้อกูลกันให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๙

สถานศึกษาควรชี้แจงประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบวัตถุประสงค์ ในการทำโครงการสนับสนุน อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เด่นชัด โดยมีการวางแผนและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อปลูกฝังบ่มเพาะ คุณลักษณะนิสัย ที่แสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน และสะท้อนออกมาในตัวผู้เรียนให้โดดเด่น จนเป็นที่ปรากฏชัดเจนผู้พบเห็น

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๐

สถานศึกษาควรร่วมมือกับครู บุคลากร ผู้เรียน กรรมการ สถานศึกษา องค์กรภายนอกส่งเสริมสนับสนุน โครงการและกิจกรรมที่เป็นจุดเน้น จุดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกทั่วไปและมีผู้เรียนได้รับรางวัลในความสำเร็งนั้น สถานศึกษาควรขยายผลจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาต่อยอด ดำเนินงานตามกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกเพิ่มขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๑

๑. เป็นโครงการที่ดีเป็นประโยชน์ต่อหมู่บ้าน ชุมชน สามารถเข้าถึงประชาชนและเพิ่มรายได้ในครัวเรือน

๒. ชุมชนร่วมมือบริหารจัดการกิจกรรมทางการเกษตรประกอบอาชีพอื่นในชุมชน ได้เรียนรู้ร่วมกัน

๓. เป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน พัฒนาไปสู่หมู่บ้านเศรษฐกิจชุมชนยั่งยืนต่อไป

๔. ควรใช้เป็นรากฐานการพัฒนาไปสู่โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อการมีงานทำ จากการติดตามกิจกรรมในพื้นที่ข้อมูลเชิงประจักษ์ มีกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มต้นจากการแก้ปัญหา ความยากจน ยกระดับไปสู่ความพอเพียง พัฒนาสู่เศรษฐกิจยั่งยืน ทำให้เกิดชุมชนเศรษฐกิจเข้มแข็งยั่งยืน

ข้อเสนอแนะตัวบ่งชี้ ที่ ๑๒

๑. สถานศึกษาระดับอำเภอ/ตำบล ควรเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ หรือการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้โดยชุมชน เครือข่ายมีส่วนร่วม

๒. การบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ ควรเป็นระบบครบวงจร คุณภาพ (PDCA)

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาใน ระยะที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ พร้อมทั้งนำเสนอแนะ/แนวทางการ พัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผลที่มีความสอดคล้อง กับเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด

๒. กิจกรรมการอ่านที่ห้องสมุดประชาชนจัดได้ครอบคลุม ทุกกิจกรรมและทุกตำบล ส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล รวมทั้งแนะนำหรือแสดงเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ของผู้เรียนดีขึ้น

๓. ครูมีการใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

๔. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยนำมาใช้ในการสอนซ่อม เสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรต่างๆ จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ของครู

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน **หรือ**
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
คณิตศาสตร์	๑๒
วิทยาศาสตร์	๑๒
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๑๒
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๑๒
เศรษฐกิจพอเพียง	๑๓
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๓
ศิลปศึกษา	๑๒
สังคมศึกษา	๒๓
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๔
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๓

มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	๑๔
ภาษาไทย	๑๙
คณิตศาสตร์	๑๒
วิทยาศาสตร์	๑๗
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๓
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๒
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๑๒
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๑๖
เศรษฐกิจพอเพียง	๑๖
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘
ศิลปศึกษา	๑๔
สังคมศึกษา	๑๒
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๓
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๙
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	๑๒
ภาษาไทย	๑๓
คณิตศาสตร์	๑๔
วิทยาศาสตร์	๑๔
ภาษาอังกฤษในชีวิตและสังคม	๑๓
ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๓
ทักษะการขยายอาชีพ	๑๖
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๑๒
เศรษฐกิจพอเพียง	๑๕
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘

มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ศิลปศึกษา	๑๒
สังคมศึกษา	๑๗
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๑๒
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๓

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน ๖ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๖ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๖ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๖ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน ๘ คน

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐			๔๔.๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	ดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาทักษะทางวิชาการ การวัดผลประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และ ๑/๒๕๖๔ และสถานศึกษาได้ กำหนดค่าคะแนนเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	- ร้อยละเฉลี่ยของจำนวน รายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชา บังคับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ - รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา ๒ ภาคเรียน - กศน.๔	๘	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๒ ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	๑๐	-ประชุม วางแผน กำหนด โครงการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม -ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ดังนี้ โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจิต อาสา กศน. “เราทำความดีด้วย หัวใจ”โครงการจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคโค วิด-๑๙ แก่นักศึกษา กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ โครงการค่ายฝึกอบรมลูกเสือ วิสามัญ “หลักสูตรลูกเสือช่อ สะอาด” โครงการค่ายอาสาชวภาชาติ -ประเมินผล สรุปผล และรายงาน ผลการดำเนินงาน	-สรุปผลการประเมินคุณธรรม จาก ITW ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป = ร้อยละ ๙๐ ของจำนวน ผู้เรียน - มีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี ๙ ประการ ๒ ภาคเรียน - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ /กิจกรรม -รายงานการประเมิน คุณธรรม	๑๐	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๓ ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	๕	- กำหนดโครงการจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ” โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการค่ายพัฒนา วิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โครงการค่ายอาสาบูรณาการ -วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัด กิจกรรม -จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น -ประเมินผล สรุปผล และรายงาน ผลการดำเนินงาน	-ได้จัดกิจกรรมที่มีทักษะ กระบวนการคิดทักษะ แสวงหาความรู้ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น -แผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ /กิจกรรม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มี ความสามารถ ในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม	๕	-ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัด กิจกรรม -จัดกิจกรรมการเรียนการสอน -ประเมินผล สรุปผล และรายงาน ผลการดำเนินงาน	-ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ ที่ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน...๖...คน -แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน -ภาพถ่าย	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๕ สามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล	๔	<p>-จัดอบรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่มีความหลากหลายและ สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ เพื่อ พัฒนาตนเองด้านการประกอบ อาชีพ การพัฒนาชุมชนสังคมและ เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคที่เทคโนโลยี</p> <p>-ประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้จัดทำ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ตามนโยบายของ สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี เพื่อให้เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์โควิด-๑๙ (COVID- ๑๙) โดยบุคลากรมีการจัดทำ การเรียนการสอน ผ่านโปรแกรม Google Class Room ใช้ Google From ในการจัดเก็บ ข้อมูล</p> <p>-ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการ สืบค้นข้อมูลโดยผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ต เช่น Google.com, YouTube หรือช่องทางอื่นๆ</p> <p>-ส่งเสริมการสื่อสารโดยใช้ ช่องทาง Line, Face book เพื่อ ใช้ในการสื่อสารในการส่งงาน ประสานงาน</p>	<p>-ผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนา ตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงานและ การดำรงชีวิต</p> <p>-ห้องเรียนออนไลน์ Google Class Room</p> <p>-ฐานข้อมูล Google From ในการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>-กลุ่มไลน์ กศน.ตำบลของ นักศึกษา</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-ผลงาน หรือชิ้นงานของ ผู้เรียน</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๖ ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มีสุข ภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ	๔	<p>-ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพโดยมีการจัดกิจกรรมโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีภาวะทางร่างกายที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านกิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เช่น</p> <p>-มหกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>-โครงการแข่งขันกีฬา“กศน.เกมส์”สร้างสัมพันธ์ด้านยาเสพติด</p> <p>-โครงการแข่งขันกีฬา “กศน.อุดรธานี เกมส์ Udonthani ONIE Games”</p>	<p>-ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ</p> <p>-ผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ</p> <p>-รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ</p>	๓.๖๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๗ ผู้เรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน	๔	<p>-มีการประเมินผู้เรียนที่ลงทะเบียน ใหม่ในทุกภาคเรียนโดยใช้เอกสาร การประเมินการรู้หนังสือที่ สำนักงาน กศน.ได้กำหนดไว้เป็น แนวทางการประเมิน ดังนี้</p> <p>-ระดับประถมศึกษา มีนักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียนใหม่ เข้ารับการ ประเมินการรู้หนังสือ จำนวน ๒๖ คน มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใหม่ เข้ารับการประเมินการรู้หนังสือ จำนวน ๒๖ คน มีความสามารถอ่าน และเขียนได้ คล่อง</p> <p>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนใหม่ เข้ารับการประเมินการรู้หนังสือ จำนวน ๒๖ คน มีความสามารถในการอ่านจับ ใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์</p> <p>- มหกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ</p>	<p>-ผู้เรียนที่มีความสามารถใน การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตาม เกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐</p> <p>-แบบประเมินการรู้หนังสือ</p> <p>-รายชื่อนักศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินการรู้หนังสือ</p> <p>-รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-ภาพถ่ายการเข้าร่วม โครงการ</p>	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๘ ผู้จบ การศึกษาชั้น พื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับ ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้	๘	<p>-มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาในแต่ละระดับ โดยใช้ แบบติดตามผู้เรียนที่สถานศึกษา ได้จัดทำขึ้น เพื่อทำการสรุปผล และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบ และอีกช่องทางหนึ่งจะเป็น การเก็บข้อมูลจากการขอ ตรวจสอบคุณสมบัติของสถานศึกษา ที่นักศึกษาไปศึกษาต่อ ในระดับที่ สูงขึ้นและสถานที่นักศึกษาไป ปฏิบัติงานส่งตรวจสอบคุณสมบัติกับ สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>-โดยสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายให้ ผู้เรียนมีนำความรู้ ทักษะชั้น พื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ คน</p>	<p>-ผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน ๖ คน</p> <p>-รายงานผู้จบหลักสูตร -รายงานสรุปผลการติดตาม ผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไป ใช้หรือประยุกต์ใช้</p> <p>-แบบติดตามผู้จบหลักสูตร -หนังสือตรวจสอบคุณสมบัติ</p>	๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐			๒๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	<p>-จัดหลักสูตรการเรียนรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>-มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาสถานศึกษา</p> <p>-มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง ต่อความสนใจและความต้องการ ของผู้เรียน โดยเลือกวิชาเพื่อ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือก บังคับ/วิชาเลือก ให้สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความภูมิใจในอัต ลักษณ์ และเอกลักษณ์ท้องถิ่น</p> <p>-มีการจัดเวทีประชาคมการสำรวจ ความต้องการทางด้านความสนใจ ด้านการศึกษาของประชาชน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงต่อ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา หรือ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>-บันทึก/วาระการประชุม</p> <p>-การจัดเวทีประชุมประชาคม</p> <p>-แบบสำรวจความต้องการ และความสนใจการเรียนรู้</p> <p>-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (ต่อ)		<p>-มีกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>-มีการจัดหลักสูตรการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิต และพัฒนาท้องถิ่นให้ เจริญก้าวหน้า เปิดโอกาสให้ บุคลากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการเรียนการสอน เป็นการ ประสานความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็น การผนึกกำลังร่วมกันเพื่อ สร้างสรรค์พัฒนาทางการศึกษา และท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าตาม ความต้องการของชุมชน เหมาะสม และสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมต่างๆทั้งทาง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม</p>			

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๕	<p>-ประชุม สร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา สื่อถือว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทสำคัญมากในการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกิดความรู้ที่รวดเร็วกับผู้เรียน</p> <p>-มีการจัดอบรม/เข้าร่วมการส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านกระบวนการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้กับบุคลากร เพื่อใช้ในการผลิตและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา</p> <p>-มีการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน</p> <p>-มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านในการสืบค้นสร้างการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์</p>	<p>-คำสั่ง บันทึกข้อความ บันทึกหรือรายงานการประชุม</p> <p>-ทำเนียบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-รายงานผลการประเมินคุณภาพเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-โครงการ/แผนงาน</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ใน การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๕	<ul style="list-style-type: none"> -ประชุม สร้างความเข้าใจให้บุคลากร ครู ครูมีกระบวนการในการคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีระบบช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ -ครูมีการจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายวิชา -มีการจัดการเรียนการสอนที่ กศน. ตำบล ศรช. และพื้นที่ที่ตามความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ -มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียนในทุกสัปดาห์ -มีการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> -ผลการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล -แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ -รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาของผู้เรียน -แบบประเมินคุณภาพครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ -วุฒิบัตรการพัฒนาตนเองของครู/บุคลากรทางการศึกษา 	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ใน การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)		อาศัยบทบาทของครูและบทบาท ของนักศึกษาร่วมกัน ดังนั้น บทบาทที่จะช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ของบุคคลทั้งสองฝ่าย โดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น ประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มี กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก กลุ่ม ฝึกคิดอย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจน มีการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา ทั้งด้วยตนเองและร่วม ด้วยช่วยกัน โดยให้นักศึกษาเลือก ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ฝึก ระเบียบวินัยในการทำงาน ฝึก ประสบการณ์ปรับปรุงตนเองและ ยอมรับผู้อื่นตลอดจนการไต่หา ความรู้อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้อง กับปรัชญาการศึกษา “คิดเป็น”			

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและ ประเมินผล การ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	๕	<ul style="list-style-type: none"> -มีการประชุม แต่งตั้งคณะทำงาน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของผู้เรียน -มีการประชุมชี้แจงให้กับคณะครู ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลนักศึกษา -มีการจัดทำเครื่องมือในการวัด/ ประเมินผลการศึกษาในแต่ละ รายวิชาที่นักศึกษาในกลุ่มได้ ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค เรียน -มีการวัดผลกลางภาคโดยใช้ ข้อสอบกลางของสถานศึกษา/ จังหวัด -มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลาย ภาคเรียน โดยใช้ข้อสอบของ ส่วนกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการ ประชุมที่เกี่ยวข้อง ๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ๓. เครื่องมือหรือวิธีการ วัดผลและประเมินผลที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้ ๔. บันทึกผลการจัดการ เรียนรู้/สมุดประเมินผล 	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและ ประเมินผล การ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ (ต่อ)		-มีกระบวนการวัดผลและ ประเมินผล โดยมีการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการการเรียนรู้อย่างชัดเจน เพื่อนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อ ผู้เรียน			
รวมคะแนน	๗๐			๖๔.๘	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ ..๔๔.๘..
คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม... และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ...๒๐... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม...

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงบุคลากรในการ
จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียน
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้พื้นฐาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการประกอบ
อาชีพในชีวิตประจำวันได้ เช่นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา,แผนปฏิบัติการ ทั้งนี้มีผู้เรียนที่สามารถนำ
ความรู้พื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันตามปรัชญาการศึกษา “คิดเป็น”

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. ครูต้องติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาของแต่ละบุคคลและแก้ไขปัญหามาให้สอดคล้องกับปัญหานั้นๆ
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การมาเรียน การตรงต่อเวลา การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ
๕. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการโดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. จัดหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
๗. จัดทำเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
๘. จัดรูปแบบการวัด/ประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อจากไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕๐			๔๘.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ - สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง - จัดทำข้อมูลผู้เรียน/ จัดตั้งกลุ่มแต่ละหลักสูตร - การวัดและประเมินผล - รายงานผู้จบแต่ละ หลักสูตร	ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการดำเนินงานที่ เกิดขึ้น ดังนี้ ๑. จัดทำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ หลักสูตร ๓๖๐ คน - หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๔ หลักสูตร ๑๒๐ คน - หลักสูตรพัฒนาทักษะ ชีวิต จำนวน ๑ หลักสูตร ๑๒๐ คน - หลักสูตรการพัฒนา ตนเองชุมชนสังคม จำนวน ๒ หลักสูตร ๙๐ คน - หลักสูตรการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จำนวน ๑ หลักสูตร ๙๕ คน	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตร (ต่อ)			๒. จัดทำข้อมูลการ ลงทะเบียนการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร ๓. วัดผลและประเมินผู้รับ การอบรมผ่านเกณฑ์การ ประเมินทุกหลักสูตร ๔. สรุปและการรายงาน ผลการดำเนินงานทุก กิจกรรม		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	๒๐	ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ๒. การจัดทำข้อมูลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องทุกกลุ่ม ๓. ข้อมูลรายงานผู้จบ หลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต ๔. การจัดทำข้อมูลการ บริหารจัดการสำนักงาน กศน. DMIS ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการดำเนินที่เกิดขึ้น ดังนี้ ๑. จัดทำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น - หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ - หลักสูตรพัฒนาทักษะ ชีวิต - หลักสูตรการพัฒนา ตนเองชุมชนสังคม - หลักสูตรการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ข้อมูลการลงทะเบียน การศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตร	๑๘.๖๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๒ ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม (ต่อ)			๓. รายงานผู้จบการศึกษา ต่อเนื่องที่สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ทุก กิจกรรม ๔. การรายงานผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องในระบบ บริหารจัดการสำนักงาน กศน. DMIS ๒๕๖๔		
๑.๓ ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี	๒๐	ได้ดำเนินการพิจารณาจาก ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องตั้งแต่ ๖ ชั่วโมง ขึ้นไป ที่มี การนำความรู้ จากการเข้ารับการศึกษ ต่อเนื่องของสถานศึกษาไป ใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการ ดำเนินงานปรากฏให้เห็น เป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ มีผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึง แนวโน้มความยั่งยืนทั้งที่ เป็นรายบุคคลหรือเป็น รายกลุ่ม โดยได้ กำหนดค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาไว้จำนวน ๘ คน	มีผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่ มีผลการดำเนินงานที่เห็น เป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือ เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน ๘ คน -หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๕) -ใบลงทะเบียนผู้สมัคร เรียนหลักสูตรการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑) -แบบติดตามผู้เรียนหลัง จบการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๒๒) -ข้อมูลจากระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ DMIS ๒๕๖๔ -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม โครงการ และ รูปภาพการ นำไปประกอบอาชีพ	๒๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	๒๐			๑๘.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	๔	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ - สำรวจความต้องการของประชาชนที่สนใจการฝึกอบรมการศึกษาต่อเนื่องโดยใช้แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๓) - มีการจัดหาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของประชาชน - มีการเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติก่อนนำหลักสูตรไปใช้ - มีการรวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เสนอแจ้งการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี ทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - หนังสือแจ้งจัดการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๔) - แบบอนุมัติความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษา - หนังสือขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน. ๑๖) - แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๑๓) 	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศการจัด การศึกษาต่อเนื่องโดย คณะกรรมการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา - มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องให้มี ความทันสมัยและนำไปใช้ กับกลุ่มเป้าหมายในครั้ง ต่อไป 			
๒.๒ วิทยาการ การศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรง ตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประกาศรับสมัคร หรือสรรหาวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่องให้ตรง ตามความต้องการของ หลักสูตร - วิทยาการกรอกข้อมูลลงใบ สมัครและแสดงหลักฐาน ของตัวเองเพื่อแสดงว่าเป็น บุคคล ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตาม หลักสูตร - วิทยาการจัดทำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง - วิทยาการมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องตาม หลักสูตรที่จะสอน 	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการดำเนินที่เกิดขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษารับสมัครหรือ สรรหาวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องที่ตรงกับหลักสูตร ที่สอน - วิทยาการจัดทำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตร/แผนการจัดการ เรียนรู้ (กศ.ตน.๑๒) - คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการ - ใบสมัครวิทยาการ พร้อม หลักฐานต่างๆ ของ วิทยาการ - แบบประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.๗) - บัญชีลงเวลาวิทยาการ (กศ.ตน.๕) 	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนและใช้สื่อที่สอดคล้องและตรงกับเนื้อหาของหลักสูตร - วิทยากรมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะๆ ในแต่ละหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 		
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมบุคลากร จัดทำ พัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา - มีการมอบหมายให้คณะครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในทุกตำบล - นำข้อมูลที่สำรวจมากรอกในนวัตกรรมการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ของสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี 	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จัดทำ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบสมัครแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลนวัตกรรมการแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - ข้อมูลสารสนเทศของแหล่งเรียนรู้ - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย 	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูลได้ - มีการนำผู้เรียนในแต่ละตำบลเข้าไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - มีการทบทวนและสำรวจแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในทุกภาคเรียนเพื่อให้ครอบคลุมในทุกมิติ 			
๒.๔ การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษาต่อเนื่อง - ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน - นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วไปวัดผล โดยจะเน้นการวัดผลตามสภาพจริง 	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมินผลพฤติกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	๓.๒๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - มีการสรุปผลและรายงานผล - มีการปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล - ภาพถ่าย - สรุปโครงการ 		
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง - มีการจัดหาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรตามความต้องการเพื่อเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นชอบทุกหลักสูตรและเสนอผู้บริหารอนุมัติ - มีการรับสมัครและคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - มีการฝึกและอบรมการศึกษาต่อเนื่อง - วิทยากรจัดการศึกษาต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนด 	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีผลการดำเนินที่เกิดขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และดำเนินการฝึกทักษะและอบรมการให้ความรู้แก่ผู้เรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ (กศ.ตน.๑๐) - รายงานสรุปผลการศึกษาความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๕ การจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ (ต่อ)		- จัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจการศึกษา ต่อเนื่อง - มีการนิเทศติดตามผล การจัดการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการนิเทศ ระดับสถานศึกษา - มีการรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่องและ ติดตามผู้จบการศึกษา ต่อเนื่อง			
รวมคะแนน	๗๐			๖๗.๐๖	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ
ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ...๔๘.๖๖... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม... และในมาตรฐานที่ ๒
คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ..๑๘.๔๐... คะแนน อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม..
ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการ
ของประชาชนในเขตพื้นที่บริการตามในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีการมีการดำเนินจัดการศึกษาต่อเนื่อง
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้มีทักษะในการเรียนรู้ตามความถนัด
สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมีผู้เรียนจบตามเกณฑ์ทุกหลักสูตร ซึ่งเป็นผลมาจากการจัด
กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

๑.สถานศึกษาควรมีการทบทวน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรหลังการนำไปใช้จัด
กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ

๒.วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องในบางกิจกรรมควรจัดให้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตาม
หลักสูตรที่สอน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษา
ตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้รับบริการ การศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐			๔๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมี ความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ โครงการหรือ กิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	๕๐	-ประชุมวางแผนงานตาม นโยบายของ สำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี -การจัดทำโครงการจัด การศึกษาตาม อัยาศัย -สรุปและรายงานผลการ จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย	- ดำเนินการจัดการโครงการ จัดการศึกษา ตามอัยาศัย(กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน) - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - ชิ้นงาน ผลงาน - แบบฝึก ประเมินการอ่าน - รายงานถึงคณ พันธ์ LR - แบบประเมินความพึง พอใจ -รายงานสรุปผลการจัด โครงการการศึกษาตาม อัยาศัย	๔๗.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการ ศึกษาตามอัธยาศัย	๒๐			๑๗.๕๐	ดีเลิศ
๒.๑ การกำหนด โครงการหรือ กิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย	๕	- สถานศึกษากำหนด โครงการการศึกษา ตามอัธยาศัย - การออกแบบและ ดำเนินกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย -สรุปผลและรายงานผล การจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	-สถานศึกษาจัดทำคำสั่ง ผู้รับผิดชอบงานการจัด การศึกษาตามอัธยาศัยทุก กิจกรรม -สถานศึกษาทำแผนการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ -สถานศึกษาสรุปผลและ รายงานผลการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย ทุก กิจกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมี ความรู้ ความ สามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัย	๕	- สถานศึกษาทำสั่ง มอบหมายงานให้ บุคลากรรับผิดชอบงาน การจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย	-สถานศึกษาทำคำสั่ง มอบหมายงานให้บุคลากร รับผิดชอบงานการศึกษา ตามอัธยาศัย -พัฒนาบุคลากรในการ จัดการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยด้านกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ -ทำสรุปผลการเข้ารับการ พัฒนาตนเอง เพิ่มสะสม งาน	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	-สถานศึกษาจัดหา สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ พร้อมให้บริการ -สถานศึกษาจัดทำข้อมูล ทำเนียบสื่อแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สถานศึกษาประเมิน ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้	-สถานศึกษาจัดหา สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่มีอยู่ในพื้นที่และ พร้อมให้บริการ -สถานศึกษาจัดทำข้อมูล ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สถานศึกษาประเมินสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ การจัดเรียนรู้ -รายงานสรุปการประเมิน ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	-จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งานการศึกษา ตามอัธยาศัย -เครื่องมือวัดระดับความ พึงพอใจของผู้รับบริการ -โครงการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย	-จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ -แบบสอบถามระดับความ พึงพอใจของผู้รับบริการ. -สรุปและรายงานผลการ ประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการทุกกิจกรรม	๔	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๗๐			๖๕	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัธยาศัย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ...๔๗.๕๐... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม... และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ...๑๗.๕๐... คะแนน อยู่ในระดับ ..ยอดเยี่ยม...ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ร่วมกับภาคีเครือข่ายและบุคลากรจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและดำเนินงานตามโครงการ แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบและโครงการในการติดตามวัดประเมินผลและ การดำเนินงานทุกกิจกรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการและนำข้อมูลมาพัฒนาในโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน, กิจกรรมส่งเสริมวันรักการอ่าน, นักอ่านคนพันธุ์ LR สรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากผลการดำเนินงานผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอยู่ในระดับดี ทุกโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่เพื่อเพิ่มสมาชิกนักอ่าน
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาอัธยาศัยเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	๓๐				
๓.๑ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	๓	-สถานศึกษามีการบริหาร จัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้การบริหารงาน มีการ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง (SWOT) และใช้ กระบวนการ PDCA ในการ ดำเนินงานดังนี้ -เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วม ได้เข้ามามีส่วนในการคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วม ทำงาน ให้เกิดการมีส่วน ร่วมในการบริหาร สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย -มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการ ดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วม ตัดสินใจ ร่วมทำงานและ ร่วมภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ -มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการ บุคลากร	-รายงานการประชุม -คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายการ ปฏิบัติงานประจำปี -ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน -เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา -มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนการปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม (ต่อ)		<p>ทางการศึกษา เพื่อเสนอ และรับฟังแนวคิดการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ของ สถานศึกษา</p> <p>-แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู/ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ</p> <p>-มีการประชุมชี้แจงคณะ กรรมการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีของ สถานศึกษา มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา</p> <p>-คณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์เนื้อหา สาระสำคัญที่จะกำหนด โครงสร้างของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการใช้ข้อมูลความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม (ต่อ)		หรือผู้รับบริการ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาในการ จัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษา -สถานศึกษามีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับคำแนะนำและ ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา			
๓.๒ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	๔	-สถานศึกษามีการ ประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถาบันการศึกษา โดยใช้ วงจรเดมมิ่ง PDCA (Plan-Do-Check-Act) ใน การดำเนินงานดังนี้ -สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นที่ปรึกษาหารือใน การดำเนินงาน -สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา -สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผล ตรวจสอบ คุณภาพการดำเนินงาน ด้านการศึกษา เพื่อ	-บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือ รายงานวาระการประชุม -มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการดำเนินงานใน แต่ละโครงการ รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี -รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา -ระบบบริหารและสารสนเทศ ของสถานศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๒ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ต่อ)		<p>ตรวจสอบวิธีการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>-หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p> <p>-สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานเป็นประจำในทุกปีงบประมาณ</p> <p>-มีการประชุม เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณ มีการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา</p> <p>-มีการมอบหมายให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพทางการศึกษานอก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๒ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ต่อ)		ระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ -สถานศึกษามีการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศของ สถานศึกษาในการบริหาร จัดการตามภาระงานในด้าน งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป งานการเงิน งานชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง			
๓.๓ การพัฒนาครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา	๓	-สถานศึกษามีการจัด มอบหมายให้บุคลากรเข้า รับการพัฒนาในหลายๆ ด้านเช่น -เข้าร่วมการประชุมชี้แจง แนวทางการประเมิน คุณภาพทางการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ที่จัด โดยสำนักงาน กศน.จังหวัด อุดรธานี -มีการนำบุคลากร เข้าร่วม มหกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ทั้งในระดับจังหวัด	-บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก/ รายงานการประชุม -โครงการ กิจกรรมการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาบุคลากร -ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ -สมุดบันทึกความรู้ -แฟ้มสะสมงานของครู และ บุคลากรของสถานศึกษา -สรุปผลการปฏิบัติงาน -ภาพถ่าย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๓ การพัฒนาครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา (ต่อ)		<p>เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>-มีการมอบหมายบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดข้อสอบรายวัดผลกลางภาคเรียนเพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีมาตรฐานและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับบุคลากรที่ไม่ได้เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	๓	-มีการดำเนินงานโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการระบบการทำงานที่ รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน ที่ครอบคลุม ภารกิจ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑. การบริหารงานวิชาการ ๒. การบริหารงาน งบประมาณ (e-budget) ๓. การบริหารงานบุคคล ๔. การบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนงาน ด้านอื่นๆ ดังนี้ -ระบบรับ-ส่งหนังสือ ราชการ (e-สารบัญ) -ระบบบริหารงาน งบประมาณ (e-budget๖๔) -ระบบพิมพ์สลิปเงินเดือน ออนไลน์ (e-salary) -ระบบงานสารบรรณ (sarabun) -ระบบสำหรับการ ลงทะเบียนนักศึกษา (ITw๕๑)	-บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก หรือรายงานการประชุมที่ เกี่ยวข้อง -ข้อมูลสารสนเทศด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารงาน ทั่วไป -เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ -โปรแกรมสำเร็จรูปทาง คอมพิวเตอร์ เช่น ระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ (DMIS)	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ (ต่อ)		-สถานศึกษาได้ใช้ แอปพลิเคชัน Line, Face book, และสร้าง Website ในการสร้างกลุ่มเพื่อการ สื่อสาร รับ-ส่ง เผยแพร่ ข้อมูลในด้านการบริหาร จัดการ การปฏิบัติงาน ประหยัด และรวดเร็ว ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล			
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	๓	-ประชุมชี้แจงแนวทางการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของ สถานศึกษา -สถานศึกษาออกคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตาม ภารกิจที่สอดคล้องกับแผน ที่กำหนดของสถานศึกษา -สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนขั้นตอนการนิเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของ การนิเทศ จัดทำแผน กำหนดเนื้อหาการนิเทศ ออกแบบการนิเทศ สื่อ นิเทศ	-คำสั่ง รายงานการประชุม -แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา -รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา -แบบนิเทศตรวจเยี่ยม -รูปภาพประกอบ	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา (ต่อ)		<p>จัดเตรียมเครื่องมือ กำหนด กรอบการประเมิน วิธีการ ติดตามและการการนิเทศ เพื่อเสนออนุมัติ</p> <p>-สถานศึกษาดำเนินการ ตามแผนนิเทศ โดยประชุม เพื่อทบทวนจุดมุ่งหมาย การนิเทศ แบ่งหน้าที่ใน การนิเทศ ประสานงาน บุคคลที่เกี่ยวข้อง และ นิเทศตามแผนด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่กำหนด</p> <p>-คณะนิเทศดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายหรือไม่</p> <p>-คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รวบรวมข้อมูลพร้อมทำ รายงานเสนอผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไป พัฒนากระบวนการด้าน การดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ที่เป็นไป ตามบทบาทที่กำหนด	๓	-สถานศึกษาประกาศรับ สมัคร สรรหา คัดเลือก ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา -สถานศึกษามีการจัด ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ วาระ การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้คำปรึกษา และ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และให้ความ เห็นชอบหลักสูตรของ สถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษา ระดมทุนสนับสนุน ในการ มีส่วนร่วมกับการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา และให้คำเสนอแนะ ติดตามผลด้านผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	-บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	-สถานศึกษา สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และ บทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษา ให้แก่ภาคี เครือข่ายได้รับทราบ โดย ผ่านเวทีประชาคม การ ประชุมหัวหน้าส่วน การ ประชุมสัญจร -สถานศึกษาดำเนินจัดทำ บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ(MOU) กับภาคี เครือข่าย ในการจัดกิจกรรม กศน. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ ของ ส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานภาคีเครือข่ายเข้า มาร่วมจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างแหล่งเรียนรู้แต่ละ ประเภทให้มีความ หลากหลายทุกตำบล เพื่อให้ นักศึกษา กศน.และ ประชาชนได้ศึกษาเรียนรู้ -ขอความอนุเคราะห์ วิทยากรภาคีเครือข่ายใน การสนับสนุนสถานที่ งบประมาณ การจัด โครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น สถานที่ในการ ดำเนินการจัดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) -หนังสือเชิญวิทยากร -หนังสือขอความอนุเคราะห์ ต่างๆ -หนังสือขอขอบคุณภาคีเครือข่าย ร่วมจัดกิจกรรม -บัญชีรายชื่อภาคีเครือข่าย -สรุปโครงการที่ร่วมจัด กิจกรรมกับภาคีเครือข่าย -ภาพถ่ายกิจกรรมที่จัด กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา (ต่อ)		ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตย ตำบล(ศส.ปชต.) ในการ ดำเนินงานขับเคลื่อน โดย ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการเลือกตั้ง ประจำจังหวัด			
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	-สถานศึกษามุ่งส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับ นักศึกษาและประชาชนทุก กลุ่มให้ได้เข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีด้าน การส่งเสริมการอ่าน ดังนี้ -มีการกำหนดและ ดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการในการ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการอ่าน ประกอบด้วย -บ้านหนังสือชุมชน หมุนเวียนเปลี่ยนสื่อในแต่ ละตำบล -การให้บริการ บริการยืม -คินหนังสือ -บริการหนังสือพิมพ์ -นวัตกรรมคนพันธุ์ LR	-แผนงาน -โครงการ -ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ -ข้อมูลหรือรายงานผล การ ติดตามและประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ -บันทึกการอ่าน -สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ -เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้อง	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)		<p>-สถานศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ชุมชน มีการถ่ายทอดองค์ ความรู้ที่อยู่ภายในพื้นที่ ซึ่ง กระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน โดยมีการ จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ</p> <p>-มีการสรุปรายงานผลการ ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>-มีการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา	๓	-การจัดทำการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา บ้างแต่ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร -มีการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา -มีการกำหนดแผนหรือแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา	-บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่ -แนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา	๒.๔	ดีเลิศ
รวมคะแนน	๓๐			๒๗.๒	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ...๒๗.๒..... มีคะแนนรวมเท่ากับยอดเยี่ยม..... คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดการอบรมการใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้ภาคีเครือข่ายร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	คุณภาพ ของผู้เรียน	ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ ๓ คุณภาพการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษา นอก ระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๔๔.๘	๒๐	๒๗.๒	๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	๔๘.๖๖	๑๘.๔	๒๗.๒	๙๔.๒๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตาม อัธยาศัย	๔๗.๕	๑๗.๕	๒๗.๒	๙๒.๒	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				๙๒.๘๒	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... มีคะแนนรวมเท่ากับ ..๙๒.๘๒... คะแนน และเมื่อพิจารณาผล การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลการทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน และการทดสอบระดับชาติ (N-Net) จนมีคุณสมบัติครบถ้วนสามารถจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และจากการติดตามผู้จบหลักสูตร มีผู้จบหลักสูตรเป็นส่วนน้อยที่นำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาได้มีจัดหาสื่อการเรียนการสอนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการประเมินความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคน มีการแก้ไขปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการติดตามผู้เรียน แนวทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Line Facebook เพื่อติดตามผู้เรียน มีการแจ้งปฏิทินการเรียนรู้ทุกภาคเรียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าพัฒนาวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา จากการทำนงงานข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาออกโรงเรียน (N-Net) สถานศึกษามีการประเมินผลการวัดระดับการรู้หนังสือด้านการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์ทุกคน ด้านการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนครูชี้แจงคะแนน ในการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียนมีการติดตามให้ผู้เรียนเข้าสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ทุกภาคเรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การติดตามการนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาคุณภาพบุคลากรในด้านงานวิชาการ ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางผู้เรียนสูงขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จากผลการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่องของ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีผู้เรียนจบตามเกณฑ์ทุกหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้ในการประกอบอาชีพและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดการและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งหมด ๑๘ หลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ แก่คณะกรรมการ สถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

..แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑. การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ ของ ผู้จบ การ ศึกษา ต่อ เนื่อ ง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
๒. การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

การอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อให้จัดการศึกษาต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของการศึกษาตามอัธยาศัย

จากผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยทุกกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน, นักอ่านคนพันธุ์ LR สรุปผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ จากการที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย บุคลากรที่จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พร้อมให้บริการ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย จัดนิทรรศการในวันสำคัญ สถานศึกษาได้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อการอ่าน ประชาสัมพันธ์รับสมัครสมาชิกนักอ่านในทุกหมู่บ้าน เผยแพร่ใบความรู้ต่างๆ จากการดำเนินงานข้างต้น พบว่า สมาชิกนักอ่านอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ดูได้จาก การรายงานผลการบันทึกการอ่านนวัตกรรมนักอ่านคนพันธุ์ LR ทำให้บ้านหนังสือชุมชนมีจำนวนเพิ่มขึ้นในทุกหมู่บ้าน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำแผนงานโครงการไปใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาดังนี้ แผนงาน/โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย(กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน) คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัย ข้อมูลสารสนเทศงานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ชี้นำงาน ผลงาน แบบฝึกประเมินการอ่าน รายงานลิงค์คนพันธุ์ LR แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการจัดโครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย มีความสนุกสนาน และดึงดูดใจ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาบุคลากรที่รับผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้มีภาพ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา



ประกาศศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอพิบูลย์รักษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ข.

- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2564

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้กำหนด และประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เรื่องค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 12 ธันวาคม 2562 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่า เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
คณิตศาสตร์	12
วิทยาศาสตร์	12
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	12
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	12

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	12
เศรษฐกิจพอเพียง	13
สุขศึกษา พลศึกษา	13
ศิลปศึกษา	12
สังคมศึกษา	23
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	14
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	13
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	14
ภาษาไทย	19
คณิตศาสตร์	12
วิทยาศาสตร์	17
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	13
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	12
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	12
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	16
เศรษฐกิจพอเพียง	16
สุขศึกษา พลศึกษา	18
ศิลปศึกษา	14
สังคมศึกษา	12
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	13
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	19

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	12
ภาษาไทย	13
คณิตศาสตร์	14
วิทยาศาสตร์	14
ภาษาอังกฤษในชีวิตและสังคม	13
ช่องทางการขยายอาชีพ	13
ทักษะการขยายอาชีพ	16
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	12
เศรษฐกิจพอเพียง	15
สุขศึกษา พลศึกษา	18
ศิลปศึกษา	12
สังคมศึกษา	17
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	12
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	13

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้าง โครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 6 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 6 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน 8 คน

ลงชื่อ

(นางอัญรินทร์ เอื้อมยุร์ักษ์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์

วันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน กศน.จังหวัด ได้รับทราบและพิจารณาให้ ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ

(นายวิรินทร์ วิรุณพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี

วัน 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563



คำสั่งศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

ที่ ๑๐๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับในมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินตนเองในภาพรวม ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิววรรณ สมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติพงษ์ หากันใต้	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ชัย พलगวัน	ครู อาสาสมัครฯ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการ ควบคุมการประเมิน ตัดสินการประเมินตนเองในภาพรวมตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานและประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. คณะกรรมการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายนิติพงษ์ หักันได้	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ชัย พलगวัน	ครู อาสาสมัครฯ	กรรมการ
๓. นายพงศกร บัวสิงห์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายอนุสิต ภูแหม่โชติ	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการ
๖. นายประวิทย์ อินทวงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานและประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายกฤษฎา คงช่วย	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการ
๔. นางสาวชุลีกร เข้มพรหิบบ	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวอารีวรรณ ทารินทะชาติ	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการ
๖. นายสกล บุญพา	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานและประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. คณะกรรมการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการ
๔. นายพีรพงษ์ อินทรธ	ครูศูนย์การเรียนชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวไพไลวรรณ พากุล	ครู ผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๖. นางสาวอรวรรณ ศาลา	บรรณารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานและประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒

/๕. คณะกรรมการประเมินตนเอง....

๕. คณะกรรมการประเมินตนเอง	มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วย	
๑. นายนิติพงษ์ หักันไต้	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ชัย พलगวัน	ครู อาสาสมัครฯ	กรรมการ
๓. นางสาวยุวดี คนฉลาด	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวจิตราวดี นิลาลัน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายเฉลิมพล ทาปลัด	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริธัญญา ชัยศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินตนเองในมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ตามเกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานและ
 ประเด็น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.
 ๒๕๖๒

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ของ
 ทางราชการอย่างเคร่งครัด เกิดประโยชน์สูงสุด อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอพิบูลย์รักษ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวรินทร์ วิรุณพันธ์
นางสาวธัญญานันท์ ธัญชิตานิชีธัญ
นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
รองผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์

คณะทำงาน

นายนิติพงษ์ หกก้นไต้
นายณรงค์ชัย พลางวัน
นางสาวจิตราวดี นิลาลัน
นางสาวยุวดี คนฉลาด
นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์
นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง
นายพงศกร บัวสิงห์
นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส
นายสกล บุญพา
นายกฤษฎา คงช่วย
นายพีรพงษ์ อินทะรอด
นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร
นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ
นางสาวชุลีกร เข้มพรหิบบ
นายอนุสิต ภูแหม่โชติ
นางสาวพิไลวรรณ พากุล
นายประวิทย์ อินทะวงศ์
นายเฉลิมพล ทาปลัด
นางสาวศิริยุณา ชัยศิริ
นางสาวอรวรรณ ศาลา

ครูผู้ช่วย
ครู อาสาสมัคร กศน.
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ครูผู้สอนคนพิการ
ครูผู้สอนคนพิการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์
นักวิชาการพัสดุ
นักวิชาการการเงินและบัญชี
บรรณารักษ์

รวบรวมข้อมูล/ออกแบบ/จัดพิมพ์รูปเล่ม

นายนิติพงษ์ หกก้นไต้
นางสาวจิตราวดี นิลาลัน
นางสาวยุวดี คนฉลาด
นายกฤษฎา คงช่วย

ครูผู้ช่วย
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน



๒๒

๒๒

๒๒

ประจำปีงบประมาณ 2564



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย